**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

Утверждено решением
Ученого совета Пятигорского
института (филиал) СКФУ
Протокол № 1 от 26.08.2021

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки **10.04.01 Информационная безопасность**

Направленность (профиль) программы **Комплексная защита инфокоммуникационных объектов**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

## 1. Цель и задачи воспитания

Основной целью воспитания в Пятигорском институте (филиал) СКФУ (далее - Институт) является создание социокультурного развивающего пространства, призванного предоставить возможности для личностного и профессионального становления студенческой молодежи с необходимыми навыками и обладающие соответствующими компетенциями, обеспечивающей эффективную реализацию государственной молодежной политики, развитие учебно-воспитательной и научно-исследовательской среды, способствующей формированию у студенческой молодежи патриотического сознания, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, интеллигентности.

Воспитательная работа в Пятигорском институте (филиал) СКФУ направлена на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Из поставленных целей вытекают следующие основные задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;

– профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– укрепление единства, гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений, профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде Пятигорского института (филиал) СКФУ;

– развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;

– воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В результате реализации целей и задач в Институте должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

− увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

− повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

− сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

## 2. Основные направления и виды воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной работы являются:

***Модуль 1 Гражданственность, нравственность, патриотизм:***

Формирование гражданственности и чувства патриотизма; нравственно-этическое воспитание и развитие личности; духовно-нравственные ценности; культурно-эстетическое воспитание; семейно-бытовое воспитание; физическое и спортивное воспитание и развитие личности; формирование потребности в здоровом образе жизни; волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.

***Модуль 2 Гражданско-правовая культура:***

Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.

***Модуль 3 Личностный рост:***

Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышление (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.

***Модуль 4 Профессионально-трудовая культура:***

Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления;
формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.

***Модуль 5 Профессионализм:***

Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.

## 3. Формы, средства и методы воспитательной деятельности

Основные направления воспитательной деятельности в Институте реализуются в следующих ***формах***:

1) Воспитание через учебный процесс (средствами учебных дисциплин; дополнительного, надпрофессионального и внеучебного образования).
2) Воспитание через научно-исследовательскую и познавательную деятельность студентов (научные конференции, научные проекты, и пр.).
3) Воспитание через организацию внеучебной неформальной воспитательной работы со студентами.
4) Воспитание через организацию студенческого самоуправления.

Выделим основные ***средства*** воспитательной деятельности в Институте в рамках реализации каждой из указанных ее форм.

***1) Воспитание через учебный процесс.***

Воспитание в рамках учебного процесса предполагает:

– Использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей).

– Использование в учебном процессе потенциала гуманитарных дисциплин: использование активных форм – диспутов, дискуссий, деловых игр, круглых столов, тематических экскурсий, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания.

– Создание и обеспечение условий дополнительного образования студентов по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения дополнительных профессий, программ личностного развития, менеджерских программ.

– Совершенствование и реализацию приоритетных проектов по дополнительному, надпрофессиональному и внеучебному образованию.

Воспитательная работа предполагает через практическую деятельность обучающихся формирование у них компетенций мышления, навыка рефлексии прожитого опыта и самостоятельного определения траектории своего дальнейшего участия в учебной, научной и общественной деятельности с целью повышения своей конкурентоспособности на рынке труда и развития личностных качеств для

успешного построения карьеры и счастливого самодостаточного образа жизни.

Для реализации данного направления обучающимся предоставлены следующие возможности: специальные программы адаптации к жизни в университете, широкий выбор молодежных объединений, реализация инициатив через проектную деятельность, подготовка к трудоустройству и адаптации в трудовом коллективе, а также включение обучающихся в работу с новыми образовательными технологиями, просветительские события о новых рынках экономики и прогностическими исследованиями трендов развития общества.

***2) Воспитание через научно-исследовательскую и познавательную деятельность студентов.***

Научно-исследовательская и познавательная работа студентов является одной из важнейших форм творческой подготовки специалистов в Институте, основным источником формирования научных школ, научных направлений и пополнения научно-педагогических кадров. Привлечение студенческой молодежи к конкретной долгосрочной работе в научно-педагогических школах, индивидуальное руководство их исследованиями, научное сотрудничество и сотворчество ведущих ученых и студентов является одним из важнейших направлений в реализации педагогических возможностей научно-исследовательской деятельности.

***3) Воспитание через организацию внеучебной неформальной воспитательной работы со студентами.***

Внеучебная воспитательная работа с обучающимися в области неформального образования в Институте формируется как система, в рамках которой реализуются, в том числе, проектный подход, различные форматы коллективной работы и практики наставничества, способствующие развитию надпрофессиональных компетенций студентов.

Система событийных воспитательных мероприятий напрямую влияет на становление выпускника как общественно активной личности с твёрдой гражданской позицией, позволяет быстро адаптироваться и совершенствоваться, дает возможность своевременно быть готовым к требованиям работодателей, современным условиям рынка труда и жизни в быстроизменяющемся обществе в части социально-личностных компетенций.

***4) Воспитание через организацию студенческого самоуправления.***

Студенческое самоуправление – одна из важнейших форм воспитательной работы в инстиуте. Его структура объединяет два блока: первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов вуза и Совет Обучающихся Института.

Включаясь в работу совета студент имеет возможность проявить себя в различных ролях, повысить свои компетенции, а также сформировать чувство готовности принятия решений и ответственности за результат.

Ключевыми направлениями работы Совета Обучающихся института являются: защита прав студентов, помощь и поддержка в развитии инициатив, проведение мероприятий, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентиров в жизни обучающихся.

В рамках реализации воспитательной работы Студенческое самоуправление предоставляет следующие возможности: получение навыков адаптации и интеграции в сфере молодёжной политики, специальные программы по включению студентов в активную жизнь института, предоставление большого выбора студен-

ческих объединений и творческих студий, а также реализации проектных идей и студенческих инициатив.

***Методы*** воспитательной работы со студентами реализуются:

- на макроуровне – различные мероприятия университета, города, края, округа, страны, мира, способствующие формированию необходимых компетенций;
- на уровне института, факультета – корпоративные мероприятия, организованные активом студентов и советом обучающихся института;
- на уровне академической группы – тематические кураторские часы с использованием интерактивных методов (кейс-стадии, дискуссия, круглый стол, деловая игра, тренинги).

**Методы воспитательной работы**

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|---|---|---|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

## 4. Основные воспитательные мероприятия

В Институте Программа воспитания основана на ***деятельностном*** подходе и реализуется посредством организации, проведения следующего цикла ***основных воспитательных мероприятий,*** направленных как на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, так и надпрофессиональных компетенций выпускника:

1) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
2) создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
3) пропаганда физической культуры и спорта, популяризация здорового образа жизни, воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни (участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, участие студентов в сборных командах института);
4) развитие практики проведения университетских спортивных соревнований, турниров по массовым видам спорта;
5) разработка и реализация программ по гражданскому становлению студенческой молодежи, ее культурному и физическому развитию, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
6) формирование и реализация мер по поддержке различных форм интеллекту-

ального, нравственного, физического развития студентов для их приобщения к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, для активизации их участия в культурной жизни института;

7) стимулирование мер по популяризации здорового образа жизни, по развитию у студентов потребности в активных занятиях физической культурой и спортом;
8) мероприятия гражданского и патриотического воспитания студентов;
9) воспитание культуры и развитие творчества студенческой молодежи (формирование художественно-творческого сознания студенчества и повышение качества проводимых в институте культурно-массовых мероприятий);
10) развитие профессионального уровня управления воспитательной деятельностью и подготовку кадров организаторов внеучебной деятельности;
11) разработка эффективных моделей содержания воспитания с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения;
12) организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время (студенческие научные олимпиады, научные студенческие конференции, встречи с ведущими учеными, известными людьми, «Дни науки» и т.д.);
13) научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
14) формирование и реализация долговременных проектов по основным направлениям воспитательной деятельности;
15) координация и поддержка деятельности студенческих общественных объединений, развитие студенческих отрядов;
16) содействие работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;
17) изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультативной помощи;
18) организация работы и активизация мер по профилактике правонарушений, наркомании и зависимости от наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди студентов, по сохранению психического здоровья студентов;
19) формирование у студентов антикоррупционного самосознания и мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией;
20) активизация мер по профилактической работе со студентами группы социального риска, по предупреждению негативного поведения в студенческой среде;
21) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой и студенческой семьи;
22) работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой);
23) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
24) развитие студенческого самоуправления (Совет обучающихся, студенческий совет в общежитиях, старостат);
25) совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления и наставничества;
26) организация и совершенствование деятельности Института кураторов ака-

демических групп;

27) проведение конкурсов, олимпиад и фестивалей по различным направлениям творчества студентов, в том числе в области профессиональной деятельности;
28) совершенствование системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
29) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации воспитательных мероприятий;
30) формирование культуры межэтнических взаимоотношений в полиэтническом регионе;
31) активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий в молодежной среде;
32) активизация мер по профилактике правонарушений в сети Интернет;
33) организация работы по предупреждению экстремистских и ксенофобских проявлений, буллинга;
34) проведение образовательных мероприятий, направленных на формирование личностных компетенций обучающихся, развитие студенческого актива и вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность;
35) поддержка и укрепление традиций наставнической деятельности обучающихся;
36) популяризация самостоятельной практической и проектной деятельности в различных направлениях коллективной работы, в том числе в логике рынков НТИ;
37) проведение встреч, активностей, мастер-классов, направленных на развитие карьерных траекторий обучающихся, повышение их конкурентоспособности на рынке труда и подготовки выпускников к успешной адаптации в профессии и трудовом коллективе.

## 5. Мониторинг качества воспитательной работы

Через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

1. Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СКФУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.).

2. Качество инфраструктуры Института (здания и сооружения; спортивные залы, бассейн; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

3. Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте

(организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства).

4. Качество и эффективность учебно-исследовательской, научно-исследовательской и воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, работающих на кафедрах СКФУ.

5. Качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией института и СКФУ (участие в работе коллегиальных органов СКФУ, в том числе Ученого совета университета, различных комиссий – стипендиальные комиссии и подкомиссии университета, института (филиала), факультета, Совет по профилактике правонарушений, дисциплинарные комиссии институтов (филиалов), факультетов и пр.), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах СКФУ – официальный сайт СКФУ, страничка в Контакте).

6. Качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся СКФУ).

Конечным результатом реализации Программы воспитания становится положительная динамика роста нравственности, патриотизма, гражданственности в СКФУ, обеспечение на их основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в студенческой среде, повышение авторитета выпускников университета.

## 5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – указывает содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе.

Документ содержит в себе не только формальные характеристики проводимых событийных мероприятий, но и содержательное, смысловое обоснование, а также сведения об участниках мероприятий, при реализации которых необходимо предусматривать активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и активную вовлеченность обучающихся всех форм обучения.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЯТИГОРСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛ) СКФУ

| Направления воспитательной деятельности | № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень образования | Семестр | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Модуль 1 Гражданственность, нравственность, патриотизм:*** Формирование гражданственности и чувства патриотизма; нравственно-этическое воспитание и развитие личности; духовно-нравственные ценности; культурно-эстетическое воспитание; семейно-бытовое воспитание; физическое и спортивное воспитание и развитие личности; формирование потребности в здоровом образе жизни; волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления. | 1. | Акция «Страницы истории», мероприятия к знаменательным датам | В течение года | Бакалавриат<br>Специалитет | 1,2,3, 4,5,6,7,8<br>1,2,3, 4,5,6,7,8 | ОВР |
| | 2. | Экскурсии в Музей истории города Пятигорска | Осень-весна по отдельному графику | Бакалавриат | 1,2 | ОВР |
| | 3. | Всероссийская военно-патриотическая студенческая игра «Зарница» | Осень | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 1,3, 5,7<br>1,3, 5,7<br>1,3 | ОВР |
| | 4. | «Кубок Первокурсника СКФУ» | Осень | Бакалавриат<br>Специалитет | 1<br>1 | ОВР |
| | 5. | Спартакиада «Кубок Ректора СКФУ» среди сборных команд институтов | В течение учебного года | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 1,2 | ОВР |
| | 6. | Спортивные лиги СКФУ по волейболу, баскетболу, мини-футболу | В течение учебного года | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 1,2 | ОВР |
| | 7. | Всероссийский футбольный турнир, посвященный памяти Героя России Владислава Духина | Апрель | Бакалавриат,<br>Специалитет,<br>Магистратура | 2, 4, 6, 8<br>2, 4, 6, 8<br>2, 4 | ОВР |
| | 8. | Волонтерские акции в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра» | Апрель | Бакалавриат,<br>Специалитет,<br>Магистратура | 2, 4, 6, 8<br>2, 4, 6, 8<br>2, 4 | ОВР |
| | 9. | Конкурсные просмотры студенческой самодеятельности студентов первого-второго курса | Сентябрь-октябрь | Бакалавриат<br>Специалитет | 1,3<br>1,3 | ОВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Творческий дебют» | | | | |
| | 10. | Молодёжная патриотическая акция «Мы помним», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне | Апрель | Бакалавриат<br>Специалите | 2, 4,6,8<br>2, 4,6,8 | ОВР |
| | 11. | Молодёжный фестиваль Караван культур | Май, июнь | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 1,3, 5,7<br>1,3, 5,7<br>1,3 | ОВР |
| | 12. | Образовательный курс «Школа актива» | Сентябрь | Бакалавриат,<br>Специалитет,<br>Магистратура | 1, 3, 6<br>1, 3, 6<br>1 | ОВР |
| | 13. | Организация активной летней оздоровительной кампании «Студенческое лето» | Апрель-август | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 2,4,6<br>2,4,6,8<br>2 | ОВР |
| | 14. | Организация и проведение встреч студентов 1 курсов с Полномочными представителями республик СКФО в Ставропольском крае, руководителями национально-культурных объединений, с представителями администрации Пятигорска | Сентябрь-октябрь | Бакалавриат,<br>Специалитет | 1<br>1 | ОВР |
| | 15. | Организация и проведение встреч студентов с представителями правоохранительных органов по профилактике экстремизма | В течение года | Бакалавриат,<br>Специалитет | 1,2<br>1,2 | ОВР |
| | 16. | Организация и проведение праздничных мероприятий и концертов, приуроченных к юбилейным и знаковым датам | В течение года | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 1,2,3, 4,5,6,7,8<br>1,2,3, 4,5,6,7,8<br>1,2,3,4 | ОВР |
| | 17. | Участие в колонне СКФУ в Параде Великой Победы | 9 мая | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 2,4,6,8<br>2,4,6,8<br>2,4 | ОВР |
| | 18. | Праздничное мероприятия, посвященное «Дню знаний» в СКФУ | Сентябрь | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 1<br>1<br>1 | ОВР |
| | 19. | Работа кураторов по организации посещения культурно-оздоровительных и культурно-эстетических центров города и края: театр, фи- | В течение театрального се- | Бакалавриат<br>Специалитет | 1,2,3.4,5,6<br>1,2,3.4,5,6 | ОВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лармония; музеи, выставки, галереи | зона (октябрь-май) | | | |
| | 20. | Участие студентов в реализации всероссийских и региональных проектов («Наша общая Победа», «Хоровод наций» - КМВ, форум «Машук», пр.) | Апрель-июнь | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 1,2,3, 4,5,6,7,8<br>1,2,3, 4,5,6,7,8<br>1,2,3,4 | ОВР |
| | 21. | Конкурс КВН | Апрель | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 1<br>1<br>1 | ОВР |
| ***Модуль 2 Гражданско-правовая культура:*** Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие. | 22. | Комплекс мероприятий «Новый год в общежитиях СКФУ» | Декабрь | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 1<br>1<br>1 | ОВР |
| | 23. | Участие студентов СКФУ в акции «Молодёжь против терроризма», посвящённой трагедии 3 сентября | Сентябрь | Бакалавриат,<br>Специалитет, | 1,3,5,7<br>1,3,5,7 | ОВР |
| | 24. | Профилактические встречи с представителями МВД, органов государственной власти и местного самоуправления | Сентябрь | Бакалавриат<br>Специалитет | 1<br>1 | ОВР |
| | 25. | Мероприятия по противодействию коррупции | Раз в семестр | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 1,2,3,4,5,6,7,8<br>1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10<br>1,2,3,4 | ОВР |
| | 26. | Комплекс мероприятий, направленных на профилактику национального и религиозного экстремизма, терроризма и ксенофобии | Раз в семестр | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 1,2,3,4,5,6,7,8<br>1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10<br>1,2,3,4 | ОВР |
| ***Модуль 3 Личностный рост:*** Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание усло- | 27. | Организация работы подкомиссии университета по назначению студентам государственных академических стипендий в повышенных размерах за особые достижения. | Февраль, июль | Бакалавриат,<br>Специалитет,<br>Магистратура | 1,2,3,4,5,6,7,8<br>1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10<br>1,2,3,4 | ОВР |
| | 28. | Участие студентов в летней форумной капании «Машук» | Май-август | Бакалавриат,<br>Специалитет, | 2, 4, 6, 8<br>2, 4, 6, 8 | ОВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| вий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышление (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ. | | | | Магистратура | 2, 4 | |
| | 29. | Участие студентов в окружных и всероссийских мероприятиях | Регулярно | Бакалавриат,<br>Специалитет,<br>Магистратура | 1,2,3,4,5,6,7,8<br>1,2,3,4,5,6,7,8<br>1,2,3,4 | ОВР |
| | 30. | Обучающий семинар для кураторов «Основы деятельности куратора академической группы 1 курса» | Август-сентябрь | Бакалавриат<br>Специалитет | 1<br>1 | ОВР |
| ***Модуль 4 Профессионально-трудовая культура:***<br>Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления;<br>формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и | 31. | Университетский конкурс и церемония награждения «Гордость СКФУ | Май | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 2 | ОВР |
| | 32. | Университетский конкурс красоты, интеллекта и артистического мастерства «Мисс и Мистер СКФУ» | Март | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 4,6,8<br>4,6,8,10<br>2,4 | ОВР |
| | 33. | Фестиваль самодеятельного творчества «Студенческая весна СКФУ» | Февраль-апрель | Бакалавриат<br>Специалитет<br>Магистратура | 2 | ОВР |
| | 34. | Участие в Ставропольской краевой лиге КВН СКФУ | В течение уч.ного года | Баклаври-ат<br>Специали-тетМагистра-тура | 1,2<br>1,2<br>1,2 | ОВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| др.); экологическое мышление. | | | | | | |
| ***Модуль 5 Профессионализм:*** Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния. | 35. | Участие в олимпиаде «Я – профессионал» | Ноябрь<br>Февраль-март | Бакалавриат,<br>Специалитет | 5,6,7,8<br>5,6,7,8 | УМО |
| | 36. | Дни карьеры | В течение года | Бакалавриат,<br>Специалитет,<br><br>Магистратура | 1,2,3,4,5,6,7,8<br>1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11<br>1,2,3,4 | УМО |