

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

по дисциплине **Обществознание**

**Специальность СПО** 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Учебный план 20\_\_ года

Объем занятий: Итого	117	ч.,
В т.ч. аудиторных	78	ч.
Лекций	40	ч.
Практических занятий	38	ч.
Самостоятельной работы	39	ч.

Дата разработки: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине **«Обществознание»**

**Контрольная работа для промежуточной аттестации за 1 семестр**

### **I вариант**

Указать ответ и обосновать выбранный вариант.

- 1. Что отличает человека от животных?**  
1. Воспитание потомства      3. объединение в группы  
2. способность к творчеству      4. использование природных материалов
  
- 2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:**  
1. Эмоции      2. инстинкт      3. деятельность      4. сознание
  
- 3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:**  
1. способности      2. самооценка      3. самосознание      4. творчество
  
- 4. К социальным потребностям человека относится:**  
1) потребность в отдыхе      3) потребность в общении  
2) стремление познать окружающий мир      4) необходимость в воде и пище
  
- 5. Что является главным предназначением семьи как части общества?**  
1) физическое развитие человека      3) появление новых поколений  
2) организация совместного труда      4) получение образования
  
- 6. Где отражены основные права несовершеннолетних в нашей стране?**  
1) в Конституции РФ      3) в Трудовом Кодексе РФ  
2) в гражданском Кодексе РФ      4) в Семейном кодексе РФ
  
- 7. Время, которое остается после выполнения основных дел:**  
1) свободное      2) каникулы      3) выходной      4) рабочее
  
- 8. Люди, близкие по возрасту:**

- 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

**9. Что является источником всякого богатства?**

- 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

**10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?**

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**11. В каком символе России есть двуглавый орел?**

- 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

**12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:**

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

**13. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина**

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Детство
2. работоспособность
3. отрочество
4. старость
4. зрелость

**15. Соотнесите:**

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

## II вариант

Указать ответ и обосновать выбранный вариант.

**1. Способность к интеллектуальной деятельности:**

- 1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

**2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:**

- 1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

**3. На чем основаны действия животных?**

- 1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

**4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:**

- 1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа

**5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:**

- 1) Совместный труд    3) объединение доходов  
2) проживание в одном городе                              4) воспитание детей

**6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:**

- 1) На содержание семьи                                      3) на труд вместе с членами семьи  
2) На общение с обоими родителями                    4) на получение образования

**7. Примером использования свободного времени может быть:**

- 1) Выполнение домашнего задания                    3) уборка комнаты  
2) Занятие спортом     4) школьный урок

**8. Люди, родившиеся в один год:**

- 1) Одноклассники      2) сверстники      3) друзья      4) ровесники

**9. Продукт труда, выставленный на продажу:**

- 1) Заработная плата      2) товар      3) земля      4) премия

**10. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?**

- 1) Верно только а    2) верно только б    3) оба ответа верны    4) нет верного ответа

**11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?**

- 1) белый, красный, синий                                      3) белый, синий, красный  
2) красный, белый, синий                                      4) синий, красный, белый

**12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:**

- 1) игры      2) общения      3) учения      4) труда

**13. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Школа    2. Религия    3. Урок    4. Знания    5. Умения

**15. Соотнесите:**

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

### Ключ к контрольной работе по обществознанию

№	1-вариант	2-вариант
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
13	125	134
14	4	2
15	БВГА	ВАГБ

#### Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 99% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Составитель \_\_\_\_\_ Щеднов А.Ю.

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ  
Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Вопросы для собеседования**

### **1 семестр**

**Тема 1.1.** Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека

1. Что объединяет деятельность человека и активность животных?
2. Каким понятием обозначают совокупность неповторимых качеств человека?
3. Какое из приведенных ниже понятий обобщает, объединяет три других?
  - воспитание
  - социализация
  - образование
  - обучение
4. Что отличает деятельность человека от активности животных?
5. Какие особые качества личности, обеспечивают успешность выполнения

определенной деятельности

**Тема 1.3.** Общество как сложная система. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.

1. Верны ли следующие суждения об обществе?
  - а. Системный характер общества проявляется в наличии сфер общественной жизни, объединенных общественными отношениями.
  - б. Общество является динамичной системой, поскольку обособилось от природы.
2. Выберите из нижеприведенного списка примеры употребления понятия «общество» в широком значении.
  - 1) Общество книголюбов провело очередное заседание.
  - 2) Европейское общество сплотилось перед лицом глобальных проблем.

- 3) Общество объединяет прошлое, настоящее, будущее человечества.
- 4) В современном обществе высока мобильность отдельных личностей и групп.
- 5) Общество является часть материального мира.
3. Каковы известные вам сферы общества?
4. Назовите фундаментальные социальные институты.
5. Перечислите функции институтов семьи и брака, образования, религии, экономических и политических институтов общества.

**Тема 1.5.** Социальные группы и социальные общности. Характеристика больших, средних и малых социальных групп, их типологизация.

1. Дайте определение социальной группе.
2. Понятие социальной общности в системе обществоведческого знания.
3. Классификация социальных групп.
4. Отличительные черты малой социальной группы.
5. Характеристика первичных и вторичных социальных групп.

**Тема 2.1.** Духовная культура личности и общества.

1. К духовным относят потребность человека в
  - сне и отдыхе
  - творчестве
  - власти
  - пище и воде
2. Какова роль духовной сферы в развитии общества?
3. Многообразие определений «культура».
4. Как в обществознании называют процесс освоения индивидом культуры общества?
5. Влияние общества на духовную культуру личности.

**Тема 2.2.** Наука и образование в современном мире. Система образования в Российской Федерации.

1. Составляющие социального института образования в широком значении.
2. Понятие научного прогресса и регресса.
3. Интегрирующая функция науки.
4. Роль образования в современном мире.
5. Система образования в России.

**Тема 2.3.** Мораль, искусство как элементы духовной культуры общества.

1. Элементы духовной культуры общества.
2. Развитие морали и нравственности в историческом контексте.
3. Причины духовности и бездуховности общества.

4. Структура духовной культуры общества.
5. Искусство как специфический вид духовного отражения действительности.

**Тема 2.4.** Религия как феномен культуры. Мировые религии.

1. Религия как форма удовлетворения духовных потребностей.
2. Каковы признаки религии?
3. Дать характеристику элементам религии.
4. Функции религии.
5. Буддизм, христианство, ислам.

## 2 семестр

**Тема 3.1.** Социальная структура общества.

1. Понятие социальной структуры общества.
2. Основные элементы общества в социологическом понимании.
3. Исторически сложившиеся представления о строении общества.
4. **Социум как совокупность общественных систем.**
5. Модели социальной структуры российского общества.

**Тема 3.2.** Социальная стратификация

1. Понятие социальной стратификации.
2. Исторические типы социальной стратификации.
3. Четыре измерения социальной стратификации.
4. Разновидности страт.
5. Неравенство — источник расслоения в обществе.

**Тема 3.3.** Социальные нормы и конфликты. Пути разрешения социальных конфликтов.

1. Особенность социальных норм.
2. Функции социальных норм.
3. Виды социальных норм.
4. Субъекты и участники социального конфликта.
5. Пути разрешения социальных конфликтов.

**Тема 3.4.** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.

1. Социальный контроль, его элементы и формы.
2. **Методы социального контроля.**
3. **Типология социальных норм.**
4. Поощрение и наказание как разновидности санкций.
5. Органы социального контроля.

**Тема 3.5.** Девиантное поведение, его формы, проявления.

1. Позитивные и негативные отклонения от социальных норм.



2. Девиантное поведение как социальный выбор.
3. Формы девиантного поведения.
4. Инновация, ритуализм, ретретизм, бунт.
5. Причины девиантного поведения.

**Тема 3.6.** Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

1. Основы здорового образа жизни человека.
2. Философско-социологическое направление в представлениях о здоровом образе жизни.
3. Роль воспитания здоровых привычек и навыков.
4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
5. Направления здорового образа жизни.

**Тема 4.1.** Политика и власть. Типы общественной власти.

1. Власть, ее виды.
2. Характеристика политической власти.
3. Структурные элементы власти.
4. Политика как сфера жизни общества.
5. Легитимность политической власти.

**Тема 4.2.** Государство в политической системе. Формы и функции государства.

1. Трехзвенная структура политической системы.
2. Политические отношения - отношения по поводу государственной власти.
3. Место государства в политической системе общества.
4. Гарантии государства.
5. государство как социально-политическая организация общества.

**Тема 4.3.** Политические режимы, их типологизация.

1. Способ организации политической системы в обществе.
2. **Два вида политического режима.**
3. **Признаки демократического и анти демократического режима.**
4. Характеристика политических режимов.
5. Приведите примеры из политической жизни различных стран.

**Тема 4.4.** Участники политического процесса. Политическое участие и его типы.

1. Участники политического процесса.
2. Политическое участие, его отличие от политической деятельности и политического поведения.
3. Типы политического участия.
4. Механизмы вовлечения в политический процесс.

5. Формирование политической социализации граждан.

**Тема 4.5.** Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

1. Функции политической элиты.
2. Типы элит.
3. Элитизм в работах В. Парето, Г. Моска и Р. Михельса.
4. Типы политических лидеров.
5. Индивидуальное и групповое политическое лидерство.

**Контрольный срез №1 за 1й семестр**

**1й вариант**

**Дайте ответы на вопросы:**

1. Что такое деньги? Напишите функции денег.
2. Какие типы психики Вы знаете?
3. Напишите основные функции банков.
4. В чём Вы видите отличия революционных от эволюционных изменений в обществе?
5. Каковы главные функции общества?
6. Дайте определение понятию - частичное резервирование.
7. Опишите преимущества и недостатки рынка.
8. Когда и кто основал в России Академию наук? Назовите учёных прославивших Россию.
9. 10. Какие два основных вида подачи знаний Вы знаете? В чём их отличия?
11. Какие виды уровней образования в современной России Вы знаете?
12. Дайте определение понятию - «основы российского мировоззрения».
13. Какая судьба предопределена старой элите общества в случае революционных изменений?
14. Какие два основных вида банков Вы знаете? – напишите
15. Опишите этапы специализации труда.
16. Что включает в себя финансовая система?

**2й вариант**

**Дайте ответы на вопросы:**

1. В чём Вы видите значимость изучения наук о развитии человека и общества?
2. Дайте определение понятию - ссудный процент,

3. Из каких элементов состоит мировая банковская система?
4. Дайте определение понятию - собственность, частная собственность.
5. Напишите основные функции рынка.
6. Опишите преимущества и недостатки рынка.
7. Дайте определение понятиям - депозит, кредит, маржа.
8. Что такое деньги? Напишите функции денег.
9. Какие социальные науки изучающие человека Вы знаете?
10. Дайте определение понятию - «основы российского мировоззрения».
11. Каковы главные функции общества?
12. Какие типы психики Вы знаете?
13. Дайте определение понятию - общество.
14. Дайте определение понятий «личность» и «индивид». Чем личность отличается от индивида?
15. Каковы функции ЦБ?
16. Дайте определение понятиям «гуманизм», «милосердие», «равенство», «справедливость», «альтруизм», «благоразумие», «патриотизм».

### **Контрольный срез №2 за 1й семестр**

#### **1й вариант.**

**Дайте ответы на вопросы:**

1. Что такое деньги? Напишите функции денег.
2. Что включает в себя финансовая система?
3. Напишите основные функции банков.
4. Какие два основных вида банков Вы знаете? - напишите.
5. Дайте определение понятиям - депозит, кредит, маржа.
6. Дайте определение понятию - частичное резервирование.
7. Опишите преимущества и недостатки рынка.
8. Опишите этапы специализации труда.

#### **2й вариант.**

**Дайте ответы на вопросы:**

1. Каковы функции ЦБ?
2. Дайте определение понятию - ссудный процент,

3. Из каких элементов состоит мировая банковская система?
4. Дайте определение понятию - собственность, частная собственность.
5. Напишите основные функции рынка.
6. Опишите преимущества и недостатки рынка.
7. Дайте определение понятиям - депозит, кредит, маржа.
8. Что такое деньги? Напишите функции денег.

### **3й вариант.**

**Дайте ответы на вопросы:**

1. Дайте определение понятию - экономика.
2. Дайте определение понятиям - депозит, кредит, маржа.
3. Что является главными показателями эффективности экономики?
4. Чем был обусловлен переход от присваивающего хозяйства к производительному? Как давно это произошло?
5. Опишите этапы специализации труда.
6. Напишите, какие по вашему мнению, различия между рыночной и плановой экономикой?
7. Напишите основные функции банков.
8. Какова главная проблема экономики?

### **4й вариант.**

**Дайте ответы на вопросы:**

1. Что такое деньги? Напишите функции денег.
2. Дайте определение понятию - собственность, частная собственность.
3. Опишите преимущества и недостатки рынка.
4. Дайте определение понятиям - депозит, кредит, маржа.
5. Дайте определение понятию - ссудный процент,
6. Каковы функции ЦБ?
7. Напишите основные функции банков.
8. Дайте определение понятию - частичное резервирование.

**Контрольный срез №1 за 2й семестр**

**Вариант 1.**

**Дайте ответы на вопросы:**

1. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность.
2. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
3. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
4. ЧТО такое социальная роль?
5. ЧТО такое социальный статус?
6. ЧТО такое социализация?-
7. ЧТО такое санкции-
8. Какие Вы знаете характеристики ролей
9. ЧТО такое иерархизация ролей?
10. ЧТО такое социальная стратификация?-
11. Какие Вы знаете виды стратификация
12. Какие Вы знаете системы стратификация
13. ЧТО такое социальная мобильность?

**Вариант 2**

**Дайте ответы на вопросы:**

6. Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.
7. Назовите внешние функции государства.
8. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
9. Какое место занимает государство в политической системе общества?
10. В чем состоит влияние политических партий на государство?
11. Охарактеризуйте влияние на государство профсоюзов и Церкви.
12. Назовите внутренние функции государства.
13. Дайте определение понятия «механизм государства». Назовите признаки механизма государства.
14. Что такое орган государства? Каковы его основные признаки?
15. По каким основаниям классифицируются органы государства?
16. Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
17. Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
18. В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?

### **Вариант 3**

#### **Дайте ответы на вопросы:**

1. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли
2. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
3. Социальная стратификация.
4. ЧТО такое социальный конфликт?
5. Что такое социальная структура? -
6. Что такое социальная общность? –
7. Что такое социальные группы? -
  
8. В чём отличие деструктивного и асоциального поведения?
9. Какие Вы знаете уровни конфликта?
10. Какие Вы знаете уровни конфликта?
11. Какие Вы знаете этапы протекания конфликта?
12. Какие Вы знаете параметры социального конфликта?
13. На чём основан порядок в обществе?
14. Дайте примеры как на развитие общества влияют конфликт и согласие.

### **Вариант 4**

#### **Дайте ответы на вопросы:**

1. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.
2. Опасность наркомании, алкоголизма.
3. Социальные нормы и конфликты.
4. Важнейшие социальные общности и группы.
5. Что такое социальная структура?
6. Что такое социальная общность?
7. Что такое социальные группы?
8. Что Вы отнесёте к первичным соц. группам?
9. Что Вы отнесёте к вторичным социальным группам?
10. Какие Вы знаете этнические общности?
11. Какой возраст молодёжи?
12. Что такое молодёжь?
13. Какие Вы знаете проблемы молодёжи?

14.Какова роль государства в социализации молодёжи?

### **Контрольный срез №2 за 2й семестр**

#### **Вариант 1**

**Дайте ответы на вопросы:**

- 1.Что такое власть? Каковы ее особенности? Какие виды власти существуют?
- 2.Сформулируйте определение понятия «государство».
- 3.Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
- 4.Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
- 5.Что понимается под сущностью государства?
- 6.Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.
- 7.Назовите внешние функции государства.
- 8.Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
- 9.Какое место занимает государство в политической системе общества?
10. В чем состоит влияние политических партий на государство?
11. Охарактеризуйте влияние на государство профсоюзов и Церкви.
- 12.Назовите внутренние функции государства.
- 13.Дайте определение понятия «механизм государства». Назовите признаки механизма государства.
- 14.Что такое орган государства? Каковы его основные признаки?
- 15.По каким основаниям классифицируются органы государства?
- 16.Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
- 17.Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
- 18.В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?

#### **Вариант 2**

**Дайте ответы на вопросы:**

- 1.Объясните понятие «форма государства».
- 2.Что такое форма правления?
- 3.Какие формы правления существуют
- 1.Что такое власть?

- 2.Что такое политика?
- 3.Как соотносятся власть и политика?
- 4.Что такое политическая власть?
- 5.Каков состав политической системы общества?
- 6.Что такое политическая культура?
- 7.Назовите внешние функции государства.
- 8.Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
- 9.Какое место занимает государство в политической системе общества?
10. В чем состоит влияние политических партий на государство?
11. Охарактеризуйте влияние на государство профсоюзов и Церкви.
- 12.Назовите внутренние функции государства.
- 13.Дайте определение понятия «механизм государства». Назовите признаки механизма государства.
- 14.Что такое орган государства? Каковы его основные признаки?
- 15.По каким основаниям классифицируются органы государства?
- 16.Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
- 17.Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
- 18.В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 99% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Составитель \_\_\_\_\_ Щеднов А.Ю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Темы презентаций**

### **по дисциплине «Обществознание»**

#### **Тема 1.2. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение**

1. Человек в системе социальных связей
2. Факторы формирования личности
3. Место индивида в социальной системе
4. Социальные роли и социальное поведение
5. От младенчества до старости: усвоение культурных норм и освоение социальных ролей

#### **Тема 1.4. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)**

1. Типология обществ
2. Информационное общество – общество современного мира
3. Эволюция как форма социального изменения
4. Революция как форма социального изменения
5. Общественный прогресс и его критерии

#### **Критерии оценивания**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно представляет материал в презентации; использует в презентации дополнительный материал; качество выполнения задания оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении задания.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, их качество достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в составленной презентации.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, задание выполнено, но в нем имеются ошибки, неточности или недостаточно правильные

формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не выполнил задание, допустил существенные ошибки, необходимые практические компетенции у него не сформированы, качество выполнения задания оценено числом баллов, близким к минимальному.

Составитель \_\_\_\_\_ Щеднов А.Ю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**  
**по дисциплине «Обществознание»**

**Тема 2.3. Мораль, искусство как элементы духовной культуры общества**

1. Искусство и эмоционально-чувственная сфера человека
2. Реализация общественной природы и творческой активности человека через ценности духовной культуры
3. Мораль как форма регуляции поведения человека
4. Мораль – сложное системное образование
5. Государственно-правовая регуляция нравственных ценностей общества

**Критерии оценивания**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Составитель \_\_\_\_\_ Щеднов А.Ю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд тестовых заданий**

по дисциплине «Обществознание»

**Тесты для проверки остаточных знаний**  
**Вариант 1**

- 1. Наука, изучающая историю человека, человеческого рода, - это**
  - а) филология
  - б) геология
  - в) антропология
  - г) биология
  - д) археология
- 2. Отличительные признаки общества изучает**
  - а) экономика
  - б) политика
  - в) философия
  - г) социология
  - д) этика
- 3. Создателем учения о ноосфере был**
  - а) Ч. Дарвин
  - б) И. Ньютон
  - в) В.И. Вернадский
  - г) Л.Н. Гумилев
  - д) К. Маркс
- 4. Человека от животных отличает способность к**
  - а) обмену информацией с себе подобными
  - б) оказанию поддержки попавшим в трудную ситуацию
  - в) усвоению форм поведения других людей
  - г) совместному изготовлению орудий
  - д) коллективному существованию
- 5. Личность – это**
  - а) всякий человеческий индивид

- б) человек, являющийся членом какой - либо общественной организации
- в) старший в семье
- г) человек – профессионал в своем деле
- д) человек, которого характеризуют социально значимые черты как члена общества

**6. Кому принадлежат слова: «Человек – это звучит гордо!»**

- а) М.А. Шолохову
- б) В.В. Маяковскому
- в) Р. Роллану
- г) А.М. Горькому
- д) Н.А. Островскому

**7. Общество**

- а) обособлено от природы, но тесно с ней связано
- б) включает в себя природу в качестве подсистемы
- в) и природа не связаны друг с другом
- г) и природа существуют по одним и тем же законам
- д) является результатом развития природы

**8. Земная оболочка, охваченная жизнью – это**

- а) атмосфера
- б) природа
- в) биосфера
- г) ноосфера
- д) космос

**9. Социализация личности – это**

- а) общение с окружающими
- б) переход из одной социальной группы в другую
- в) условие социального опыта, накопленного человечеством
- г) овладение профессией
- д) хорошее знание социальных наук

**10. К видам деятельности, присущим только человеку, относятся**

- а) постоянная борьба за выживание
- б) обучение потомства
- в) групповое взаимодействие
- г) обеспечение питания
- д) изменение условий своего существования

**11. «Человек разумный» на латинском языке звучит**

- а) terra incognita (тэрра инкогнита)
- б) cuique suum (куиквэ суум)
- в) homo sapiens (хомо сапиенс)
- г) esse homo (эссэ хомо)
- д) divide et impera (дивидэ эт импэра)

**12. Примером общественных отношений можно считать связи между**

- а) географической средой и образом жизни людей
- б) природой и обществом
- в) членами семьи
- г) людьми внутри класса, социальной группы

д) человеком и орудиями труда

**13. Фракция политической партии в парламенте выдвинула своего представителя на должность министра финансов. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует этот пример?**

- 1) мобилизация граждан на поддержку правительственных решений
- 2) продвижение членов партии в органы исполнительной власти
- 3) политическая социализация граждан
- 4) расширение социальной базы партии

**14. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?**

А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.

Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда**

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) устанавливаются государством
- 3) гарантируют равноправие
- 4) обеспечивают социальную справедливость

## Вариант 2

**1. К экономической сфере общественной жизни относятся:**

- а) отношения, возникающие между людьми по вопросу государственной власти;
- б) отношения в сфере материального производства
- в) отношения между классами, нациями, социальными группами
- г) отношения между родителями и детьми
- д) отношения между людьми по вопросу культурной ценности

**2. Существуют два подхода к объяснению истории развития общества:**

- а) информационный
- б) технологический
- в) стандартно – эволюционный
- г) цивилизационный
- д) социокультурный
- е) формационный

**3. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что характер общества определяет:**

- а) способ производства материальных благ
- б) разнообразие культурной деятельности людей
- в) деятельность различных партийных и общественных движений
- г) степень демократизации общественной жизни
- д) высокий уровень развития физкультуры и спорта в стране

**4. Собственность – это**

- а) владение материальными благами
- б) право распоряжаться какими – либо вещами

- в) отношения между людьми по поводу вещи
- г) право на получение доли природных ресурсов

**5. В марксистском учении об обществе ступени исторического развития получили название:**

- а) цивилизация
- б) общественно – экономическая формация
- в) экономический строй общества
- г) стадия культурного развития
- д) стадия эры общества высокого потребления

**6. К экономически активному населению относятся:**

- а) собственники средств производства
- б) подростки
- в) студенты
- г) пенсионеры
- д) безработные
- е) работающие по найму

**7. К производительным силам общества относятся:**

- а) предмет труда
- б) человек с предметом и средствами труда
- в) средства труда
- г) предмет и средства труда
- д) человек и его производственные отношения

**8. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, в марксистской теории называется**

- а) базисом
- б) надстройкой
- в) цивилизацией
- г) общественно – экономический формацией
- д) классовым обществом

**9. Что из перечисленного является определяющим ресурсом экономики:**

- а) природные богатства
- б) культурные ценности
- в) люди
- г) средства производства
- д) орудия труда

**10. Существуют два подхода к объяснению истории развития общества:**

- а) информационный
- б) технологический
- в) стандартно – эволюционный
- г) цивилизационный
- д) социокультурный
- е) формационный

**11. К экономически активному населению относятся:**

- а) собственники средств производства
- б) подростки

- в) студенты  
г) пенсионеры                      д) безработные                      е) работающие по найму

**12. К экономической сфере общественной жизни относятся:**

- а) отношения, возникающие между людьми по вопросу государственной власти;  
б) отношения в сфере материального производства  
в) отношения между классами, нациями, социальными группами  
г) отношения между родителями и детьми  
д) отношения между людьми по вопросу культурной ценности

**13. В каком судебном процессе рассматриваются иски о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?**

- 1) административном  
2) арбитражном  
3) гражданском  
4) уголовном

**14. Гражданин К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?**

- 1) к нотариусу  
2) в прокуратуру  
3) в суд  
4) к уполномоченному по правам человека

**15. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?**

- А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.  
Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**Вариант 3**

**1: Что характеризует общество как динамичную систему?**

- 1) наличие общественных отношений  
2) сохранение связи с природой  
3) наличие социальных институтов  
4) самоорганизация и саморазвитие

**2: Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это**

- 1) выводы, полученные научным путем  
2) суждения, лишенные субъективных оценок  
3) исчерпывающее знание о предмете  
4) экспериментально установленные факты

**3: Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?**

- 1) объяснительная



- 2) прогностическая
- 3) социальная
- 4) мировоззренческая

**4: Верны ли следующие суждения об ответственности личности?**

А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5: Необходимым условием развития рыночной экономики является**

- 1) устранение неравенства доходов населения
- 2) увеличение расходов государственного бюджета
- 3) частная собственность на средства производства
- 4) превышение предложения над спросом

**6: Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это**

- 1) банковский процент
- 2) прибыль
- 3) бонус
- 4) дивиденды

**7: Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?**

- 1) показатели роста прибыли предприятий
- 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
- 3) расходы на содержание армии
- 4) среднемесячную заработную плату

**8: На рисунке отражена ситуация на рынке зерна: линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)**

- 1) предоставлением производителям зерна налоговых льгот
- 2) снижением цен на топливо и удобрения
- 3) ростом числа хлебопекарных и кондитерских предприятий
- 4) ожиданиями низкого урожая зерна

**9: Верны ли следующие суждения о центральном банке?**

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10: При формировании какой общности значительную роль играет единство территории и языка?**

- 1) культурной
- 2) этнической
- 3) демографической
- 4) социально-классовой

**11: Социализацией личности называется**

- 1) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей человека
- 2) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
- 3) освоение индивидом культурных ценностей общества
- 4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

**12: В стране N в ходе социологических опросов, проведенных в 2014 и 2015 гг., предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Как вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты (в % от числа отвечавших) были занесены в таблицу.**

Варианты ответа

2012 г.

2015 г.

Я поступил на работу по призванию и в соответствии с квалификацией.

36%

20%

Я работаю не по своей специальности, но только так можно обеспечить семью.

40%

55%

Мне нравится моя работа, и она соответствует моим материальным притязаниям.

7%

10%

Я не могу устроиться на работу по специальности, буду ждать подходящей вакансии.

17%

15%

- 1) Доля граждан, работающих по призванию и в соответствии с полученной квалификацией, снизилась.
- 2) Доля респондентов, работающих не по своей специальности, уменьшилась.
- 3) Доля людей, удовлетворенных своей работой и профессией, снизилась.
- 4) Доля граждан, которые не могут устроиться на работу по специальности, возросла.

**13: Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14: Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?**

- 1) федерация
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) демократия

**15: Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется**

- 1) наличием судебной системы
- 2) лидерством одной политической партии
- 3) избранием законодательного органа власти
- 4) верховенством закона

#### Вариант 4

**1: МЕТОД ПОЗНАНИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.**

Выдвижение гипотез

Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

**2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».**

Господство, государство, принуждение, право, племя.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) подозреваемый
- Б) прокурор
- В) адвокат
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

- 1) обвинение
- 2) защита

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А Б В Г Д

**4: Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

**5: Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.**

(А) В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов. (Б) В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В) Уровень представленных работ существенно возрос. (Г) Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А      Б      В      Г

**6: Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Духовное \_\_\_\_\_ (А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в \_\_\_\_\_ (Б) индивидов. Они выражаются в \_\_\_\_\_ (В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют \_\_\_\_\_ (Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд \_\_\_\_\_ (Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты. Продукты духовного производства представляют собой \_\_\_\_\_ (Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный статус
- 2) синтез
- 3) знаково-символический
- 4) сознание
- 5) социальный институт
- 6) производство
- 7) общество
- 8) смысл
- 9) устный

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой, номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г Д Е

**7: Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) С появлением компьютеров секретари-машинистки оказались не востребованными на рынке труда.
- 2) Экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей.
- 3) Сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли свою работу.

- 4) С уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников.
- 5) С завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.

**8: Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?**

- 1) федерация
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) демократия

**9: Что характеризует общество как динамичную систему?**

- 1) наличие общественных отношений
- 2) сохранение связи с природой
- 3) наличие социальных институтов
- 4) самоорганизация и саморазвитие

**10: Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это**

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) суждения, лишенные субъективных оценок
- 3) исчерпывающее знание о предмете
- 4) экспериментально установленные факты

**11: Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?**

- 1) объяснительная
- 2) прогностическая
- 3) социальная
- 4) мировоззренческая

**12: Верны ли следующие суждения об ответственности личности?**

**А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.**  
**Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13: Необходимым условием развития рыночной экономики является**

- 1) устранение неравенства доходов населения
- 2) увеличение расходов государственного бюджета
- 3) частная собственность на средства производства
- 4) превышение предложения над спросом

**14: Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это**

- 1) банковский процент
- 2) прибыль
- 3) бонус

4) дивиденды

**15: Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?**

- 1) показатели роста прибыли предприятий
- 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
- 3) расходы на содержание армии
- 4) среднемесячную заработную плату

## Вариант 5

**1. Общество – это:**

- 1) Направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) Способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) Часть природы
- 4) Материальный мир в целом

**2. Что, из нижеприведённого, характеризует общество как систему?**

- 1) Обособление от природы
- 2) Постоянное развитие
- 3) Сохранение связи с природой
- 4) Наличие сфер и институтов

**3. Какую сферу общества представляет религия, наука, образование?**

- 1) Экономическую
- 2) Социальную
- 3) Политическую
- 4) Духовную

**4. Верны ли следующие суждения об обществе?**

Общество можно определить как...

А. обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Б. целостный социальный организм, включающий в себя большие и малые группы, а также связи и отношения между ними.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?**

А. Исторически общество «старше» природы.

Б. Общество выступает творцом культуры, своего рода «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

**6. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:**

- 1) систему
- 2) часть природы

- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

**7. Общество в понимании ученых - это:**

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам
- 4) материальный мир в целом

**8. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?**

- 1) становление социально-ориентированной экономики
- 2) возрождение культурных и нравственных ценностей
- 3) разрыв в уровне развития между регионами планеты
- 4) развитие международного сотрудничества

**9. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?**

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) слабый уровень разделения труда
- 3) преобладание промышленности
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

**10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:**

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) развитием средств массовой коммуникации
- 3) ограничением социальной мобильности
- 4) организацией фабричного производства

**11. Понятие «личность» обозначает, что это:**

- 1) любой член общества
- 2) особо выдающийся человек
- 3) специфическое содержание человека, как участника определенных общественных отношений.

**12. Человек, носитель индивидуально свободных черт - это:**

- 1) деятель
- 2) лидер
- 3) индивид
- 4) личность

**13. Подход к изучению человека является правильным, когда человек изучается:**

- 1) «извне», т.е. сопоставляется с природой и обществом
- 2) «изнутри», с точки зрения биологического строения, общественной и духовной жизни
- 3) оба подхода верны

**14. Образ (имидж) человека относится к понятию:**

- 1) индивидуальность
- 2) индивид
- 3) личность

**15. Взгляды и идеи, утверждающие права человека на свободу, развитие способностей, его ценность как личности, относятся к понятию:**

- 1) гуманизм

- 2) человеколюбие
- 3) филантропия
- 4) ко всем трем понятиям

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
1-в	2-г	3-в	4-г	5-д	6-г	7-а	8-в	9-в	10-д	11-в	12-г	13-2	14-2	15-2
1-б	2-г	3а	4-в	5-б	6-е	7-г	8-г	9-е	10-ге	11-е	12-б	13-3	14-3	15-3
1-4	2-3	3-3	4-3	5-3	6-1	7-3	8-4	9-2	10-2	11-3	12-1	13-1	14-1	15-4
эксперимент	плем я	2121 2	23 5	122 2	64385 2	2 4	1	4	3	3	3	3	1	3
2	4	4	3	2	1,7	2	3	3	4	3	4	3	1	1
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

**1. Критерии оценивания:**

- «5» - 90 – 100% правильных ответов;
- «4» - 70 – 89% правильных ответов;
- «3» - 50 – 69% правильных ответов;
- «2» - менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки представленных тестовых заданий:

- «5» - 14 – 15- правильных ответов;
- «4» - 11--13 правильных ответов;
- «3» - 8--10 правильных ответов;
- «2» - менее 8 правильных ответов.

Составитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Щеднов А.Ю.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Темы индивидуальных проектов**

### **по дисциплине «Обществознание»**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Современная массовая культура: достижение или деградация?
4. Роль искусства в обществе.
5. Экономика современного общества.
6. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
7. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
8. Этносоциальные конфликты в современном мире.
9. Семья как ячейка общества.
10. Политическая власть: история и современность.
11. Формы государства: сравнительная характеристика
12. Формы участия личности в политической жизни.
13. Политические партии современной России.
14. Международный терроризм - глобальная проблема современности.
15. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
16. Способы, пути предупреждения преступлений
17. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
18. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
19. Культура межнационального общения как важный фактор стабильности и устойчивости общества.
20. Межнациональные конфликты и пути их преодоления на современном этапе.
21. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
22. Современная демографическая ситуация в России.
23. Роль государства в экономической жизни общества.
24. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
25. Конфессии в России.

## **1. Критерии оценивания:**

### *Оценка «Отлично»:*

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

### *Оценка «Хорошо»:*

– носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

### *Оценка «Удовлетворительно»:*

– носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

### *Оценка «Неудовлетворительно»:*

– индивидуальный проект не завершен;

– к защите обучающийся не допускается.

Составитель \_\_\_\_\_ Щеднов А.Ю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.