

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**  
**Колледж Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**ЭКОНОМИКА**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Специальность СПО**  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
Квалификация: Менеджер по продажам

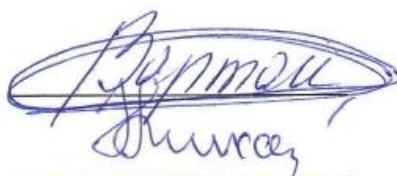
Пятигорск, 2019 г.

Методические указания для самостоятельных занятий по учебной дисциплине «Экономика» составлены в соответствии с ФГОС СПО и предназначены для студентов очной формы обучения по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Рассмотрено на заседании ПЦК колледжа ИСТИД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске  
Протокол № 9 от «08» апреля 2019 г.

Составитель

Директор колледжа ИСТИД



Вартанян Х.С.

Михалина З.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и предназначены для оказания помощи студентам в организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономика».

Самостоятельная работа предусматривает овладение студентами учебным материалом в свободное от аудиторных занятий время.

Целью самостоятельной работы является закрепление, расширение и углубление приобретенных в процессе аудиторной работы знаний, умений и навыков, а также самостоятельное изучение и усвоение нового материала под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Дисциплина «Экономика» предусматривает следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- дополнительная работа с Интернет-источниками, учебной литературой;
- работа в библиотеке с литературой (включая работу в электронных библиотечных системах);
- работа с периодическими изданиями (журналы, газеты, научные статьи, тезисы и т.д.);
- написание и подготовка рефератов, докладов;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к устному экзамену.

Данные методические рекомендации призваны оказывать помощь студентам в изучении основных понятий, идей, теорий и положений дисциплины, изучаемых в ходе конкретного занятия, способствовать развитию их умений, навыков и профессиональных компетенций.

Дисциплина «Экономика» служит формированию у студентов современного экономического мировоззрения, умению выявлять институциональную природу экономических взаимодействий на микро-, макро- и международном уровнях экономической системы.

Качественное образование предполагает комплексное усвоение знаний и навыков в области теоретических основ экономики, а также умений ориентироваться в современной экономической ситуации.

Изучение дисциплины «Экономика» способствует формированию системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Цель дисциплины «Экономика» сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применять полученные знания и умения для решения экономических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры факторов производства и факторов доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции денег;
- банковскую систему;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста.

### **Методические указания по выполнению рефератов**

1. Тема реферата выбирается из предложенного перечня тем рефератов, предложенных преподавателем, в соответствии с тематическим планом к изучаемой дисциплине.

2. Объем реферата должен составлять 8-11 листов, печатного, рукописного или компьютерного текста, на белой бумаге формата А4 (297x210мм).

Текст помещается на одной стороне листа, печатается через полтора компьютерного интервала с применением 14-го размера шрифта Times New Roman. Текст должен быть отформатирован по левому и правому полям страницы (по ширине). Параметры страниц: верхнее поле - 2 см, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 5 знакам (1,25). Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. Номер страницы указывается в нижней части листа, по центру.

3. На титульном листе реферата указывается вид работы, наименование темы, Ф.И.О. обучающегося, специальность и группа, Ф.И.О. проверяющего преподавателя.

4. Тема реферата должна быть изложена технически грамотно, в полном объеме, иметь логическую последовательность. В реферате не должно быть грамматических ошибок. Листы реферата должны быть скреплены и вложены в прозрачную папку-скоросшиватель.

Форма контроля реферата - устное собеседование по теме.

**Реферат** (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

**Цель реферата** - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного реферата содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

### ***Основные этапы работы над рефератом:***

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

#### **Структура реферата**

##### ***Введение.***

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (8-11 листов), - 1,2 страницы.

##### ***Основная часть.***

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

##### ***Заключение.***

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

### **Критерии оценивания рефератов**

Оценка **«отлично»** - объем реферата - 8-11 страниц, полностью раскрыта тема реферата, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

Оценка **«хорошо»** - объём реферата - 7-8 страниц, полностью раскрыта тема реферата, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

Оценка **«удовлетворительно»** - объём реферата - менее 7 страниц, тема реферата раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - объем реферата - менее 6 страниц, тема реферата не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

### **Методические рекомендации по проведению собеседования**

**Собеседование** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся, вариант текущей проверки, процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

При подготовке к собеседованию студент должен:

1. Предварительно повторить теоретический материал темы (тем) по которой проводится устный опрос.
2. Ознакомиться с заданием, уяснить его фабулу и поставленные вопросы.

3. Продумать логику и последовательность изложения материала. Ответы на поставленные вопросы должны быть аргументированными.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

#### **Критерии оценивания ответов студентов при проведении собеседования**

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации самостоятельной деятельности обучающихся и направлен на повышение качества образования. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, межпредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством преподавателя, по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской и т. д).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин;
- способность к постановке цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

### **Возможные типы работ и формы их представления**

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

**Исследовательский проект** схож по форме с научным исследованием. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о выбранном объекте, ознакомление участника проекта информацией по выбранной теме, ее анализ, обобщение фактов. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

**Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, связаны с необходимостью оптимальной организации своей работы, однако вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

**Социальный проект** предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**Конструкторский проект** – предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.



**Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

#### **Формы представления результатов проектной деятельности**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### **Требования к оформлению проекта**

**Структура проекта** содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список используемых источников, приложения.

Образец содержания:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, дисциплины, темы индивидуального проекта.

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование параграфов, заключение, список информационных источников, приложения.

*Введение* индивидуального проекта отражает следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее значимость, практическая целесообразность;
- *цель и задачи* для ее достижения.

*Основная часть* состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов. Излагаются теоретические аспекты по теме, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме, способы ее решения.

*Заключение.* В сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач.

*Список используемых источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, диаграммы, схемы и др.

Работа (объем от 8 стр.) оформляется на листах формата А 4.

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа, без точки или каких-либо знаков препинания в конце и без указания «стр.» или «с» (ГОСТ Р 6.30-2003).

Титульный лист, содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется. Номер страниц также не проставляется на первой странице введения. Цифры номеров страниц проставляются со второй страницы введения.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 1,25 мм.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть индивидуального проекта можно делить пункты. Пункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание работы. Пункты нумеруют арабскими цифрами. Слово «Пункт» не пишется.

ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ располагаются с абзацного отступа, прописными буквами, выравнивание по ширине. Запрещается оставлять заголовок пункта на одной странице, а текст переносить на другую страницу.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1,5 интервала.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

### **Требования к защите индивидуального проекта**

В ходе защиты индивидуального проекта озвучиваются:

- тема проекта, её актуальность;
- цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- ход работы над проектом;
- полученный результат.

На защиту индивидуального проекта отводится не более 5 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Защита индивидуального проекта заканчивается оцениванием выполненной работы:

*Оценка «Отлично»:*

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

*Оценка «Хорошо»:*

– носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

*Оценка «Удовлетворительно»:*

– носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

*Оценка «Неудовлетворительно»:*

– индивидуальный проект не завершен;

– к защите обучающийся не допускается.

**Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля**

<b>№№</b>	<b>Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание; вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Зачетные единицы (часы)</b>
	<b>1 семестр</b>		
1	<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b> <b>Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства.</b> Вид самостоятельной работы: изучение лекционного материала для подготовки к практическому занятию;	<i>собеседование</i>	2

	подготовка к тестированию.		
2	<p><b>Тема 1.2 Прибыль и рентабельность. Выбор и альтернативная стоимость.</b></p> <p>Вид самостоятельной работы: изучение лекционного материала для подготовки к практическому занятию; подготовка к тестированию.</p>	<i>собеседование</i>	4
3	<p><b>Тема 1.3 Типы экономических систем. Собственность и конкуренция.</b></p> <p>Вид самостоятельной работы: написание реферата по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционная экономическая система, ее положительные и отрицательные стороны.</li> <li>2. Марксизм как основа административной экономической системы.</li> <li>3. Рыночная экономическая система и свобода предпринимательства.</li> <li>4. Понятие и виды собственности.</li> <li>5. Конкуренция и ее значение в экономике смешанного типа.</li> <li>6. Виды конкуренции и конкурентной борьбы в экономике.</li> </ol>	<i>реферат</i>	2
4	<p><b>Тема 1.4 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.</b></p> <p>Вид самостоятельной работы: написание реферата по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализация и ее значение для формирования рынка</li> <li>2. Понятие обмена в экономике. Товарный обмен. Ступени и формы обмена.</li> </ol>	<i>реферат</i>	2
5	<p><b>Раздел 3. Товар и его стоимость. Рыночная экономика. Тема 3.2 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.</b></p> <p>Вид самостоятельной работы: работа с дополнительной литературой по теме занятия.</p>	<i>собеседование</i>	2
6	<p><b>Тема 3.3 Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы. Организация производства.</b></p> <p>Вид самостоятельной работы: написание реферата по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие производства в экономике. Производительные силы.</li> <li>2. Закономерности организации производства на предприятии.</li> <li>3. Предприятие как основное звено рыночной экономики.</li> <li>4. Цель хозяйственной деятельности предприятий.</li> <li>5. Основные организационно-правовые формы предприятий.</li> </ol>	<i>реферат</i>	3
	<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>15</b>
	<b>2 семестр</b>		
7	<p><b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b></p> <p><b>Тема 4.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация</b></p>	<i>реферат</i>	2

	<p><b>труда.</b>  Вид самостоятельной работы: написание реферата по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие мотивации. Виды мотивации труда работников. Стимулирование труда.</li> <li>2. Мотивационные теории.</li> <li>3. Проблемы безработицы и возможные способы их решения.</li> <li>4. Заработная плата и ее значение в экономике.</li> </ol>		
8	<p><b>Тема 4.2 Безработица. Политика государства в области занятости.</b>  Вид самостоятельной работы: работа с дополнительной литературой по теме занятия.</p>	<i>собеседование</i>	2
9	<p><b>Раздел 5. Деньги и банки</b>  <b>Тема 5.1 Деньги и их роль в экономике. Банковская система.</b>  Вид самостоятельной работы: написание реферата по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и значение денег в экономике.</li> <li>2. История возникновения денег: от товарных до фиатных денег.</li> <li>3. Рынок финансового капитала.</li> <li>4. История развития банков.</li> <li>5. Банковская система Российской Федерации.</li> <li>6. Понятие кредита в экономике. Виды и формы кредитования.</li> </ol>	<i>реферат</i>	2
10	<p><b>Раздел 6. Государство и экономика</b>  <b>Тема 6.1 Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение.</b>  Вид самостоятельной работы: работа с дополнительной литературой по теме занятия.</p>	<i>собеседование</i>	2
11	<p><b>Тема 6.2 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.</b>  Вид самостоятельной работы: работа с дополнительной литературой по теме занятия.</p>	<i>собеседование</i>	2
12	<p><b>Раздел 7. Международная экономика</b>  <b>Тема 7.1 Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.</b>  Вид самостоятельной работы: изучение лекционного материала для подготовки к практическому занятию, работа с дополнительной литературой по теме занятия.</p>	<i>собеседование</i>	2
13	<p><b>Тема 7.2 Валюта. Обменные курсы валют.</b>  Вид самостоятельной работы: написание реферата по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие валюты в экономике. Обменные курсы валют. Обмен валюты.</li> <li>2. Значение валюты в мировой экономике.</li> </ol>	<i>реферат</i>	2
14	<p><b>Тема 7.3 Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России.</b>  Вид самостоятельной работы: изучение лекционного материала для подготовки к практическому занятию, работа</p>	<i>собеседование</i>	2

	с дополнительной литературой по теме занятия.		
15	<b>Подготовка индивидуального проекта</b>		
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>16</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>31</b>

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2016. - 247 с. : схем., табл. - Библиогр.: С. 237-238. - ISBN 978-985-503-576-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699>
2. Киреев, А.П. Экономика: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 8-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3426-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469044>
3. Автономов, В.С. Экономика: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. - 18-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2017. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-7755-3405-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468807>

### Дополнительная литература:

1. Рыбина, З.В. Экономика: учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 550 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-8777-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>

### Интернет-ресурсы:

- [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике
- [www.stplan.ru](http://www.stplan.ru) – экономика и управление
- [www.gecont.ru](http://www.gecont.ru) – география, экономика и достопримечательности стран мира
- [www.catback.ru](http://www.catback.ru) – научные статьи и учебные материалы по экономике
- [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков
- [www.economicportal.ru](http://www.economicportal.ru) – экономический портал
- [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – сайт об экономике