

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
университета
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета
института _____ Т.А. Шебзухова
протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление
подготовки

08.04.01 Строительство

Направленность
(профиль)

Теория и практика организационно-технологических
и экономических решений в строительстве

Институт

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Факультет

Инженерный

Форма обучения

заочная

Год начала обучения

2021

Пятигорск, 2021 г.

ОП ВО составили д-р. техн. наук, доцент Щитов Дмитрий Викторович
ст. преподаватель Амирян Валерия Юрьевна

ОП ВО рассмотрена и принята на заседании кафедры строительства

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 2021г.

Заведующий кафедрой Д.В. Щитов

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя –
Директор ООО «Модуль- Строй»

Т.Л. Кобалия

Протокол заседания Учебно-методической комиссии
ИСТид (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

№ _____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель Учебно-методической
комиссии ИСТид (филиал) СКФУ
в г. Пятигорске

А.Б. Нарыжная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования	5
1.2.	Общая характеристика образовательной программы высшего образования	6
1.2.1.	Миссия образовательной программы высшего образования	6
1.2.2.	Цель образовательной программы высшего образования	6
1.2.3.	Срок получения высшего образования по образовательной программе	7
1.2.4.	Трудоемкость образовательной программы высшего образования	7
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования	8
1.4.	Область профессиональной деятельности выпускников	8
1.5.	Типы задач профессиональной деятельности выпускников	9
1.6.	Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы высшего образования	9
1.7.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования	23
1.7.1.	Календарный учебный график	23
1.7.2.	Учебный план	23
1.7.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств	23
1.7.4.	Программы практик, в том числе фонды оценочных средств	24
1.7.5.	Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья	26
2.	Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы	28
2.1.	Кадровое обеспечение	28
2.2.	Информационное и учебно-методическое обеспечение	29
2.3.	Материально-техническое обеспечение	30
2.4.	Финансовое обеспечение	30
3	Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ИСТиД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Направленность (профиль) – Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве.

Присваиваемая квалификация – магистр.

Форма обучения – заочная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При реализации данной образовательной программы возможно применение дистанционных образовательных технологий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет».

1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 482;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;

– Положение по разработке образовательных программ высшего образования направлений подготовки и специальностей в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденное протоколом № 1 Ученого Совета СКФУ от 29.08.2019 г.;

– Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 декабря 2018 №1365;

– Профстандарт 16.128 Специалист по энергетическому обследованию объектов капитального строительства, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. N 276н;

– Профстандарт 10.003 Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1167н;

– Профстандарт 16.009 Специалист по управлению жилищным фондом, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года N 233н;

– Профстандарт 10.004 Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2015 года N 264н;

– Профстандарт 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержденный приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н;

- другие нормативные акты Университета.

1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования

1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования

Миссия образовательной программы направлена на обеспечение подготовки высококвалифицированного магистра, конкурентоспособного на рынке труда, с учетом социально-экономического развития Северо-Кавказского региона, компетентного в решении практических задач в области организационно-технологических и экономических решений в строительстве.

1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования

Целью реализации ОП ВО является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве».

Основными задачами реализации образовательной программы высшего образования по направлению 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве» являются:

- формирование готовности студента к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и технологического типов;
- обеспечение необходимой последовательности и преемственности формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе реализации дисциплин учебного плана;
- создание условий для повышения профессиональной мобильности магистров на основе формирования у них навыков системного профессионального мышления;
- закрепление и совершенствование прикладных знаний, умений и навыков в реализации учебных и производственных практик.

Выбор дисциплин части программы, формируемой участниками образовательных отношений, их количество и содержание достаточны для формирования универсальных и профессиональных компетенций выпускников. Программы дисциплин ежегодно корректируются с учетом новейших достижений науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также потребностей работодателей.

При реализации ОП по направлению подготовки 08.04.01 Строительство применяются активные и интерактивные методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

ОП имеет возможности корректировки и корректируется в период её существования с учётом новых достижений науки в сфере строительства, а также запросов работодателей.

1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе

Срок получения высшего образования направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве»:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в заочной форме обучения составляет 2 года 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ организация вправе продлить срок не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования

Объём программы магистратуры по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (направленность (профиль) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве» заочная форма обучения) составляет 120 зачетных единиц. Объём программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

Содержание	Трудоемкость в неделях
	ЗФО
теоретическое обучение и рассредоточенные практики	58
экзаменационные сессии	12
практика, в т.ч.	32
<i>учебная практика</i>	10
<i>производственная практика</i>	14
<i>преддипломная практика</i>	8
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	6
<i>подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	2
<i>защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</i>	4
Каникулы	22
ИТОГО	130

Содержание	Трудоемкость в зачетных единицах
	ЗФО
теоретическое обучение	63
экзаменационные сессии	
практика, в т.ч.	48
<i>учебная практика</i>	15
<i>производственная практика</i>	21
<i>преддипломная практика</i>	12
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	9
<i>подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	3
<i>защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</i>	6
ИТОГО	120

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования

Абитуриент должен:

1. Иметь документ государственного образца о высшем образовании.
2. Успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с Правилами приема в СКФУ.

1.4 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве» включает в себя:

- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн;
- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере инженерных изысканий и исследований для строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» (направленность (профиль) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве») являются объекты жилищно-коммунального хозяйства.

1.5 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Магистр по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве», готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский:

- выполнение и организация научных исследований;

технологический:

- организация производственно-технологической деятельности.

1.6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн		
1.	10.003	Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1167н
2.	10.004	Профессиональный стандарт «Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2015 года N 264н
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство		
3.	16.009	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению жилищным фондом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года N 233н
4.	16.128	Профессиональный стандарт «Специалист по энергетическому обследованию объектов

		капитального строительства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. N 276н
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности		
5.	40.011	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве» у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2 _{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 _{УК-2} Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой	ИД-1 _{УК-3} Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.

	команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 _{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. ИД-2 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2 _{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3 _{УК-5} Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Эффективно планирует собственное время. ИД-2 _{УК-6} Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессио- нальной компетенции	Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Теоретическая фундаментальна я подготовка	ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	ИД-1 _{ОПК-1} Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление. ИД-2 _{ОПК-1} Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий. ИД-1 _{ОПК-3} Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности. ИД-4 _{ОПК-1} Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
Информационна я культура	ОПК-2. Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	ИД-1 _{ОПК-2} Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий. ИД-2 _{ОПК-2} Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте. ИД-3 _{ОПК-2} Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности. ИД-4 _{ОПК-2} Использование информационно- коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации.
Теоретическая профессиональн	ОПК-3. Способен ставить и решать научно-технические	ИД-1 _{ОПК-3} Формулирование научно- технической задачи в сфере профессиональной деятельности на

<p>ая подготовка</p>	<p>задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения</p>	<p>основе знания проблем отрасли и опыта их решения. ИД-2_{ОПК-3} Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности. ИД-3_{ОПК-3} Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения. ИД-4_{ОПК-3} Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности. ИД-5_{ОПК-3} Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Работа с документацией</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>ИД-1_{ОПК-4} Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность. ИД-2_{ОПК-4} Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации. ИД-3_{ОПК-4} Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами. ИД-4_{ОПК-4} Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами. ИД-5_{ОПК-4} Контроль соответствия</p>

		проектной документации нормативным требованиям.
Проектно-изыскательские работы	ОПК-5. Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	ИД-1 _{ОПК-5} Определение потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ. ИД-2 _{ОПК-5} Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения. ИД-3 _{ОПК-5} Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования. ИД-4 _{ОПК-5} Подготовка заключения на результаты изыскательских работ. ИД-5 _{ОПК-5} Подготовка заданий для разработки проектной документации. ИД-6 _{ОПК-5} Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий. ИД-7 _{ОПК-5} Выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства. ИД-8 _{ОПК-5} Контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений. ИД-9 _{ОПК-5} Проверка соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов.

		<p>ИД-10_{ОПК-5} Представление результатов проектно-изыскательских работ для технической экспертизы.</p> <p>ИД-11_{ОПК-5} Контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора.</p> <p>ИД-12_{ОПК-5} Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ.</p>
Исследования	ОПК-6. Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	<p>ИД-1_{ОПК-6} Формулирование целей, постановка задачи исследований.</p> <p>ИД-2_{ОПК-6} Выбор способов и методик выполнения исследований.</p> <p>ИД-3_{ОПК-6} Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.</p> <p>ИД-4_{ОПК-6} Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа.</p> <p>ИД-5_{ОПК-6} Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-6_{ОПК-6} Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.</p> <p>ИД-7_{ОПК-6} Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-8_{ОПК-6} Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации.</p> <p>ИД-9_{ОПК-6} Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.</p> <p>ИД-10_{ОПК-6} Формулирование выводов по результатам</p>

		исследования. ИД-11 _{ОПК-6} Представление и защита результатов проведённых исследований.
Организация и управление производством	ОПК-7. Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность.	ИД-1 _{ОПК-7} Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией. ИД-2 _{ОПК-7} Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия. ИД-3 _{ОПК-7} Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений. ИД-4 _{ОПК-7} Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства. ИД-5 _{ОПК-7} Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции. ИД-6 _{ОПК-7} Составление планов деятельности строительной организации. ИД-7 _{ОПК-7} Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной

		<p>деятельности организации.</p> <p>ИД-8_{ОПК-7} Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве.</p> <p>ИД-9_{ОПК-7} Оценка эффективности деятельности строительной организации.</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (наименование ПС, иные источники)	Код и наименование обобщенной трудовой функции, уровень квалификации в соответствии с ПС
Технологический	ПК-1. Способность проводить экспертизу технических и организационно-технологических решений по эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства	<p>ИД-1_{ПК-1} Оценка комплектности документации по технической эксплуатации объекта экспертизы.</p> <p>ИД-2_{ПК-1} Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регламентирующих экспертизу технических, организационно-технологических решений по эксплуатации объекта жилищно-коммунального хозяйства.</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Выбор методики проведения экспертизы.</p> <p>ИД-4_{ПК-1} Составление заключения по результатам экспертизы технических, организационно-технологических решений по эксплуатации объекта жилищно-коммунального</p>	<p>Профессиональный стандарт 16.128 «Специалист по энергетическому обследованию объектов капитального строительства»</p> <p>Профессиональный стандарт 10.003 «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности»</p> <p>Профессиональный стандарт 16.009 «Специалист по управлению</p>	<p>Е. Организационная деятельность по проведению энергетического обследования объектов капитального строительства, уровень 7</p> <p>С. Регулирование, организация и планирование в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности, уровень 7</p> <p>В. Организация процессов по управлению государственным и</p>

		хозяйства.	<p>жилищным фондом»</p> <p>Профессиональный стандарт 16.009 «Специалист по управлению жилищным фондом»</p> <p>Профессиональный стандарт 10.004 «Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности»</p> <p>Профессиональный стандарт 10.004 «Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности»</p>	<p>муниципальным жилищным фондом, уровень 6</p> <p>С. Руководство по управлению государственным, муниципальным и частным жилищным фондом, уровень 7</p> <p>В. Анализ и экспертная оценка объектов градостроительной деятельности, уровень 7</p> <p>С. Регулирование, планирование и организация деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности, уровень 7</p>	
Технологич	ПК-2.	ИД-1 _{ПК-2}	Входной контроль	Профессиональный	Е. Организационная

<p>еский</p>	<p>Способность организовать производственно - технологическую деятельность по ремонту, реконструкции и модернизации объектов жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>проектной документации по ремонту, реконструкции, модернизации объекта жилищно-коммунального хозяйства. ИД-2_{ПК-2} Контроль соблюдения технологии ремонтно-строительных, монтажных и пусконаладочных работ на объекте жилищно-коммунального хозяйства, разработка мероприятий по устранению причин отклонений результатов работ. ИД-3_{ПК-2} Разработка плана мероприятий по внедрению системы менеджмента качества на участке работ по ремонту, реконструкции, модернизации объекта жилищно-коммунального хозяйства. ИД-4_{ПК-2} Контроль выполнения требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при ведении ремонтно-строительных, монтажных и пусконаладочных работ на объекте жилищно-коммунального хозяйства.</p>	<p>стандарт 16.128 «Специалист по энергетическому обследованию объектов капитального строительства»</p> <p>Профессиональный стандарт 10.003 «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности»</p> <p>Профессиональный стандарт 16.009 «Специалист по управлению жилищным фондом»</p> <p>Профессиональный стандарт 16.009 «Специалист по управлению</p>	<p>деятельность по проведению энергетического обследования объектов капитального строительства, уровень 7</p> <p>С. Регулирование, организация и планирование в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности, уровень 7</p> <p>В. Организация процессов по управлению государственным и муниципальным жилищным фондом, уровень 6</p> <p>С. Руководство по управлению государственным, муниципальным и</p>
--------------	--	---	--	---

		<p>ИД-5_{ПК-2} Разработка планов и графиков работ, планов и графиков материально-технического снабжения для ремонта, реконструкции, модернизации объекта жилищно-коммунального хозяйства.</p> <p>ИД-6_{ПК-2} Составление плана мероприятий строительного контроля при организации ремонта, реконструкции, модернизации объекта жилищно-коммунального хозяйства.</p>	<p>жилищным фондом»</p> <p>Профессиональный стандарт 10.004 «Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности»</p> <p>Профессиональный стандарт 10.004 «Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности»</p>	<p>частным жилищным фондом, уровень 7</p> <p>В. Анализ и экспертная оценка объектов градостроительной деятельности, уровень 7</p> <p>С. Регулирование, планирование и организация деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности, уровень 7</p>
<p>Научно-исследовательский</p>	<p>ПК-3. Способность выполнять и организовывать научные исследования в сфере жилищно-коммунального</p>	<p>ИД-1_{ПК-3} Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства.</p> <p>ИД-2_{ПК-3} Составление аналитического обзора научно-технической информации в</p>	<p>Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»</p>	<p>А. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы, уровень 5</p>

	хозяйства	<p>сфере эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства.</p> <p>ИД-3_{ПК-3} Обработка результатов исследования и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта.</p> <p>ИД-4_{ПК-3} Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования.</p> <p>ИД-5_{ПК-3} Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики.</p>		
--	-----------	---	--	--

1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

1.7.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1.7.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в астрономических часах и зачетных единицах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Факультативные дисциплины (модули) отражаются в учебном плане, но не включаются в объем образовательной программы.

1.7.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств

ОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве» включает в себя рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочие программы по факультативным дисциплинам разрабатываются, но не включаются в состав образовательной программы.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения при компетентностном подходе в строгом соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями, навыками в целом по ОП ВО с учетом направленности (профиля) программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве» кафедрами созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве» раздел образовательной программы магистратуры «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных

занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной образовательной программы предусматриваются учебная и производственная практики.

Учебная практика предусматривает следующие типы:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Производственная практика предусматривает следующие типы:

- научно-исследовательская работа;
- технологическая практика;
- преддипломная практика.

Учебная практика может проводиться на базе выпускающей кафедры университета и/ или в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная практика, включая преддипломную, проводится на базе выпускающей кафедры университета и/или организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в профессиональном поле направленности (профиля) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве». Практики осуществляются под руководством руководителя практики, как со стороны выпускающей кафедры, так и со стороны организации – базы практики.

Практика в сторонних организациях основывается на имеющихся договорах о сотрудничестве, заключенных между организациями и ФГАОУ ВО «СКФУ», в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Допускается возможность направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве», организация обладает необходимой материально-технической базой и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик разрабатываются с учетом видов, типов, способов и форм проведения, указанных в учебном плане практик. В программах практик указываются перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования и профессиональными стандартами.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренной образовательной

программой, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений обучающихся в процессе прохождения практики.

1.7.5. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

2. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях. Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 60 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим

ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

2.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательной программы в соответствии с нормативами, установленными образовательными стандартами.

В СКФУ обеспечивается доступ к современным электронно-библиотечным системам:

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru/>;
- электронная-библиотечная система IPRbooks – <http://iprbooks.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СКФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СКФУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Помещения СКФУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах дисциплин.

2.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, обеспечивая развитие общекультурных компетенций выпускников, основывается на Уставе ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», в котором определены базовые компетенции, характеризующие воспитание, как целенаправленный процесс формирования у обучающихся: нравственных, культурных и научных ценностей, способствующих формированию у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям, духовному наследию России.

Основной целью воспитательного процесса, осуществляемого в Институте, является формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности, творческой и научно-исследовательской активности.

Результаты и эффективность воспитания в условиях Института определяется тем, что оно обеспечивает усвоение и воспроизводство студентами культурных ценностей и социального опыта, готовность и подготовленность молодежи к сознательной активности и

самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Важнейшим результатом воспитания является готовность и способность обучающихся, будущих профессионалов к самоизменению, самовоспитанию.

Воспитательная работа в Институте сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске строится на основе органического единства учебного и воспитательного процессов и осуществляется по следующим традиционным направлениям:

- интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;

воспитательная деятельность по профессиональному развитию обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления;
- развитие проектной деятельности.

Интеллектуальное воспитание связано с формированием у обучающихся научного мировоззрения, глубоких теоретических знаний, профессиональной позиции личности. Научное мировоззрение включает в себя: расширение и углубление разносторонних знаний, формирующих научную картину мира; вооружение обучающихся основными принципами научной методологии, элементами логической культуры мышления; развитие способности самостоятельного пополнения общих и специальных знаний; вооружение обучающихся навыками творческого подхода к поиску оптимальных действий в нестандартных ситуациях при решении теоретических и практических задач. Реализацию идей данного направления осуществляет весь педагогический коллектив Института, в соответствии с воспитательными целями учебных дисциплин. Координаторами данной программы являются выпускающие кафедры Института.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у обучающихся моральных норм, превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, воспитание у обучающихся нравственных чувств (совести, чести, долга, достоинства и т.д.) и нравственных качеств (честности, принципиальности, смелости, последовательности и т.д.), высокой культуры поведения, чувства коллективизма, ответственности за решение общественных проблем. Институт активно сотрудничает с общественными организациями, творческими коллективами региона КФО, представителями духовенства, военно-патриотическими организациями. Традиционными стали встречи обучающихся с представителями национальных диаспор КавМинВод, представителями правительств северокавказских республик.

В Институте функционирует отдел воспитательной работы, организующий работу по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, способствующий формированию и развитию у обучающихся:

- гражданской культуры, чувства любви к Родине, готовности к защите своего Отечества и содействия его к прогрессу,
- уважительного отношения к историческому пути его народа, чувства причастности к современным общественным процессам в стране, на Северном Кавказе, в родном вузе;
- представлений о гражданском обществе;
- знаний национально-государственного устройства страны и специфики социальной и национальной политики государства в современных условиях.
- Развитие гражданского и патриотического сознания у обучающихся на факультетах осуществляется посредством:
 - встреч с ветеранами войн, труда, известными спортсменами, работниками культурной сферы пр. («Клуб интересных встреч»);
 - организации конкурсов «Спасибо деду за победу!», «Солдатский конверт», «Цветы и порох», а так же волонтерских мероприятий в рамках героико-патриотического месячника «Георгиевская лента», посвященного Победе в Великой Отечественной войне, направленного на восстановление памятников героям, на работу в музейном комплексе «Некрополь»;
 - проведения фестиваля национальностей Северного Кавказа «Караван культур» и других мероприятий.

Хорошей традицией на всех факультетах стало проведение выездных мероприятий в детских домах и интернатах, домах ветеранов. Регулярно проводятся тематические кураторские часы: «Понятие экстремизма и его общественная опасность»; «Религиозные течения Ставрополья», «Ментальность моего народа» и т.п. Организовываются автобусные и пешеходные экскурсии по достопримечательным местам и окрестностям г. Пятигорска, КМВ, Ставропольского края, СКФО.

Эстетическое воспитание предполагает формирование эстетических потребностей, чувств, вкусов, соответствующих идеалу цивилизованного общества, развитию у обучающихся интереса и способности к эстетической деятельности. Содержанием эстетического развития обучающихся является: вооружение их основами эстетической теории, правильным пониманием прекрасного, умения видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей профессии, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения. К настоящему времени в Институте сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами. Эту работу проводит отдел воспитательной работы. В рамках данного направления работают следующие творческие коллективы: ансамбль народного танца «Ритмы Кавказа», ансамбль

эстрадного танца «Каскад»; студия спортивного танца «Степ ап»; вокальный ансамбль «Бенефис»; театральная студия «Рампа», «Студия КВН».

Физическое воспитание проводится с целью формирования и развития у обучающихся культуры физического самосовершенствования для укрепления здоровья, выработки физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Основы его содержания составляют: вооружение обучающихся научными знаниями по теории физической культуры; формирование осознанной потребности занятиями физическими упражнениями, укреплению здоровья, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях; обеспечение максимального эффекта в ходе физической подготовки молодежи. Наибольшей популярностью среди обучающихся пользуются такие мероприятия, как: Кубок ректора СКФУ по баскетболу, волейболу, мини-футболу, плаванию, стритболу; показательные выступления спортсменов Института «Веселые старты», соревнования по гиревому спорту, спартакиада среди обучающихся, проживающих в общежитии Института. Спортивные команды Института – участники и призеры городских и региональных спортивных мероприятий. В Институте работают спортивно-оздоровительные секции различных видов спорта: волейбол, мини-футбол, баскетбол, борьба, фитнес, плавание, настольный теннис, легкая атлетика.

Экологическое воспитание связано с формированием и развитием у обучающихся экологического сознания, выработкой бережного отношения к окружающей природной среде, навыков рационального использования природных ресурсов. Основными элементами содержания экологического воспитания выступает: совершенствование знаний обучающихся о системе взаимосвязей между обществом и природой, экологические проблемы современности и ответственности в вопросах охраны окружающей среды и рационального природопользования; практическое участие обучающихся в водозащитных и природо-восстановительных мероприятиях.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию обучающихся – это центральное звено профессионального образования, направленное на развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии. Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности обучающихся включает: развитие профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности; отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

Развитие студенческого самоуправления

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций российского образования, воспитание у обучающихся гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления Института представлена следующими формами: Студенческий совет Института; студенческим профкомом Института; студенческими советами факультетов; студенческим советом общежития. Студенческий совет – является постоянно действующим представительным и координационным органом самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социально-значимых инициатив. Студенческий совет состоит из всех обучающихся, обучающихся в Институте, на добровольной основе вступивших в данный орган самоуправления.

Основными задачами деятельности Студенческого Совета являются:

- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, социальной адаптации;
- обеспечение информационной, правовой, психологической, финансовой помощи студентам;
- создание необходимых условий для активизации инициативы каждого студента в учебном и внеучебном процессе;
- участие в реализации государственной молодежной политики в условиях Северо-Кавказского федерального округа;
- работа по формированию дружественных отношений между студентами различных культур и национальностей, развитие патриотизма и толерантности, объединение молодежи различных регионов Северо-Кавказского Федерального округа.

Студенческий профком ведет работу по защите социальных, экономических и образовательных прав и интересов обучающихся. Осуществляет общественный контроль над соблюдением законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот обучающихся. Оказывает определенную материальную помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Студенческий совет общежития ставит своими задачами организацию воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии; обеспечение успешной адаптации обучающихся к условиям жизни в общежитии; удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в Институте работает школа студенческого актива. Обучение в школе актива способствует тому, что студенты могут принимать более деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодёжных организаций, в проведении анкетирования и социологических опросов в студенческой среде, организации различных молодёжных мероприятий, общеуниверситетских праздников, вечеров, благотворительных акций, интеллектуальных игр, круглых столов, экологических субботников и трудовых десантов. Участие в студенческом самоуправлении дает широкие возможности для реализации личностного потенциала обучающихся, формирования и развития дополнительных компетенций.

Развитие проектной деятельности

Институт СКФУ в г. Пятигорске активно работает в направлении проектной деятельности, занимается обучением обучающихся и разработкой социально значимых проектов. Студенты принимают участие в таких конкурсах, как: «IT-START», «Радуга инициатив», «Новое пространство России», «Моя социальная инициатива». Разрабатываются проекты для участия в форумах «Машук», «Селигер» и «Каспий». Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

Социальная работа со студентами

Студентам, обучающимся за счет бюджетных средств выплачиваются государственные социальные стипендии, назначаемые в соответствующих случаях: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, являющимся инвалидами или ветеранами боевых действий, малообеспеченным студентам, матерям-одиночкам. Также выплачиваются повышенные стипендии, нуждающимся студентам первого и - второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и имеющим оценки «хорошо» и «отлично». Оказывается материальная помощь студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, на основе предоставленных документов. Проводится регулярный мониторинг социального положения обучающихся, позволяющий своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Оказывается поддержка молодым студенческим семьям.