

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Пятигорского института (филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Философия

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки/специальность 10.03.01 Информационная безопасность  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения очная  
Год начала обучения 2021  
Изучается в 1 семестре

г. Пятигорск 20\_\_ г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» - изучение наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления.

Задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- развитие мышления и познавательных возможностей;
- формирование знания о различных способах регулирования общественных отношений и поведения личности;
- ознакомление с представлениями о развитии взглядов на происхождение и сущность человека;
- обогащение личного опыта самопознания;
- формирование умения соотносить обыденные знания с философскими понятиями и обобщениями;
- формирование навыков научного поиска и рационального мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 ОП ВО подготовки бакалавра направления 10.03.01 Информационная безопасность. Её освоение происходит в 2 семестре.

## 3. Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Философия» связана с дисциплиной «История».

## 4. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Философия» не имеет последующих дисциплин.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 5.1. Наименований компетенций

Код	Формулировка:
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> основные разделы и направления философии; методы и приёмы философского анализа проблем; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	ОК-1
<b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат; применять основные законы гуманитарной и социальной науки в профессиональной деятельности; раскрыть предмет философии, ее содержание и основные функции; показать роль и значение философии в жизни общества, его духовной культуре и развитии общественного сознания; излагать наиболее значимые идеи основных философских школ и учений видных философов; раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями действительности, выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности; дать оценку изученным объектам и процессам	ОК-1

<b>Владеть:</b> навыками логико-методологического анализа научного исследования; навыками рационального и критического мышления; методиками системного анализа	ОК-1
--	------

## 6. Объём учебной дисциплины

	Акад. часы	
Объём занятий: Итого	108 ч.	3 з.е.
В т.ч. аудиторных	72 ч.	
Из них:		
Лекций	36 ч.	
Лабораторных работ	–	
Практических занятий	36 ч.	
Самостоятельной работы	36 ч.	
Зачет с оценкой	2 семестр.	

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 7.1. Тематический план дисциплины

№ /п	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии.</b>							
1	<b>Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.</b> Понятие философии, основной её вопрос и две стороны. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Философия как методология. Основные функции философии. Структура философского знания.	ОК -1	2	2			36
2	<b>Тема 2. Философия Древнего мира.</b> Древнекитайская философия. Древнеиндийская философия.	ОК -1	2	2			
3	<b>Тема 3. Античная философия.</b> Ранний период античной философии. Классический период античной философии. Эллинистический период античной философии.	ОК -1	2	2			
4	<b>Тема 4. Философия средневековья.</b> Философия буддийского мира. Христианская философия первых веков. Философия	ОК -1	2	2			

	мусульманского мира. Западноевропейская схоластика.						
5	<b>Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения.</b> Гуманизм. Ренессансный платонизм. Пантеизм. Натурфилософия. Мистицизм. Социальная философия.	ОК -1	2		2		
6	<b>Тема 6. Философия Нового времени.</b> Европейская философия XVII – XVIII в.в. Философия эпохи Просвещения.	ОК -1		2			
7	<b>Тема 7. Немецкая классическая философия.</b> И Кант. И Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Л. Фейербах	ОК -1	2		2		
8	<b>Тема 8. Современная философия XIX – XX в.в.</b> Характеристика современной философии. Истоки и особенности современной западной философии. От наук о природе – к наукам о духе. От философии жизни – к герменевтике. От структурализма – к постмодернизму.	ОК -1	2		2		
9	<b>Тема 9. Русская философия X-XIX в.в.</b> Начальный период развития русской философии. Русская философия первой половины XIX в. Русская философия второй половины XIX в.	ОК -1	2		2		
10	<b>Тема 10. Русская философия XX века.</b> Общая характеристика. Н. Бердяев. Л. Шестов. Философия имени. Русский космизм.	ОК -1	2		2		
<b>Раздел 2. Основы философского понимания мира.</b>							
11	<b>Тема 11. Философская категория «Бытие».</b> Материя и движение. Категория бытия в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Материя и основные формы её существования. Философская категория «движение». Детерминизм и индетерминизм.	ОК -1	2		2		
12	<b>Тема 12. Познание. Сознание.</b> Познание, творчество, практика. Виды познания. Понимание и объяснение. Истина как процесс. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.	ОК -1	2		2		
13	<b>Тема 13. Диалектика как теория развития.</b> Идея развития и понимания диалектики в истории философии. Структура диалектики и её основные функции. Три закона диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий	ОК -1	2		2		
<b>Раздел 3. Социальная философия как теория и методология познания человека и общества.</b>							
14	<b>Тема 14. Проблема человека в философии.</b> Проблема человека в философии древнего Востока и Греции. Средневековая	ОК -1	2		2		

	христианская концепция человека. Человек Нового времени в европейской философии. Антропологическая проблема в русской философии.					
15	<b>Тема 15. Современные проблемы философии человека.</b> Проблема антропогенеза. Сущность и существование. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное. Индивид и личность. Смысл и цель жизни.	ОК -1	2	2		
16	<b>Тема 16. Личность и социокультурные ценности.</b> Понятие и природа ценностей. Социальные ценности, социализация и инкультурация личности.	ОК -1	2	2		
17	<b>Тема 17. Общество как система.</b> Основополагающие методологические подходы к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Личность и социальные ценности.	ОК -1	2	2		
18	<b>Тема 18. Культура и цивилизация.</b> Понятие культуры и цивилизации. Человеческое измерение культуры. Философские воззрения на культуру. Оптимистический и пессимистический взгляды на культуру.	ОК -1	2	2		
	Итого за 2 семестр		36	36		36
	Итого		36	36		36

## 7.2. Наименование и содержание лекций

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
<b>2 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии.</b>		
1	<b>Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.</b> Понятие философии, основной её вопрос и две стороны. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Философия как методология. Основные функции философии. Структура философского знания.	2	
2	<b>Тема 2. Философия Древнего мира.</b> Древнекитайская философия. Древнеиндийская философия.	2	
3	<b>Тема 3. Античная философия.</b> Ранний период античной философии. Классический период античной философии. Эллинистический период античной философии.	2	
4	<b>Тема 4. Философия средневековья.</b> Философия буддийского мира. Христианская философия первых веков. Философия мусульманского мира. Западноевропейская схоластика.	2	
5	<b>Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения.</b> Гуманизм. Ренессансный платонизм. Пантеизм. Натурфилософия. Мистицизм. Социальная философия.	2	
6	<b>Тема 6. Философия нового времени.</b> Европейская философия XVII – XVIII вв. Философия эпохи Просвещения.	2	

7.	<b>Тема 7. Немецкая классическая философия.</b> И Кант. И Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Л. Фейербах	2	
8.	<b>Тема 8. Современная философия XIX – XXв.в.</b> Характеристика современной философии. Истоки и особенности современной западной философии. От наук о природе – к наукам о духе. От философии жизни – к герменевтике. От структурализма – к постмодернизму.	2	
9.	<b>Тема 9. Русская философия X-XIXв.в.</b> Начальный период развития русской философии. Русская философия первой половины XIX в. Русская философия второй половины XIX в.	2	
10.	<b>Тема 10. Русская философия XX века.</b> Общая характеристика. Н. Бердяев. Л. Шестов. Философия имени. Русский космизм.	2	
<b>Радел 2. Основы философского понимания мира.</b>			
11.	<b>Тема 11. Философская категория «Бытие».</b> Материя и движение. Категория бытия в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Материя и основные формы её существования. Философская категория «движение». Детерминизм и индетерминизм.	2	
12.	<b>Тема 12. Познание. Сознание.</b> Познание, творчество, практика. Виды познания. Понимание и объяснение. Истина как процесс. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.	2	
13.	<b>Тема 13. Диалектика как теория развития.</b> Идея развития и понимания диалектики в истории философии. Структура диалектики и её основные функции. Три закона диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий	2	
<b>Раздел 3. Социальная философия как теория и методология познания человека и общества.</b>			
14.	<b>Тема 14. Проблема человека в философии.</b> Проблема человека в философии древнего Востока и Греции. Средневековая христианская концепция человека. Человек Нового времени в европейской философии. Антропологическая проблема в русской философии.	2	
15.	<b>Тема 15. Современные проблемы философии человека.</b> Проблема антропогенеза. Сущность и существование. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное. Индивид и личность. Смысл и цель жизни.	2	
16.	<b>Тема 16. Личность и социокультурные ценности.</b> Понятие и природа ценностей. Социальные ценности, социализация и инкультурация личности.	2	
17.	<b>Тема 17. Общество как система.</b> Основополагающие методологические подходы к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Личность и социальные ценности.	2	
18.	<b>Тема 18. Культура и цивилизация.</b> Понятие культуры и цивилизации. Человеческое измерение культуры. Философские воззрения на культуру. Оптимистический и пессимистический взгляды на культуру.	2	
Итого за 2 семестр		36	
Итого		36	

### 7.3. Наименование лабораторных работ.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 7.4. Наименование практических занятий.

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии.</b>			
1	<b>Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.</b> Понятие философии, основной её вопрос и две стороны. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Философия как методология. Основные функции философии. Структура философского знания.	2	
2	<b>Философия Древнего мира.</b> Древнекитайская философия. Древнеиндийская философия.	2	круглый стол
3	<b>Античная философия.</b> Ранний период античной философии. Классический период античной философии. Эллинистический период античной философии.	2	
4	<b>Философия средневековья.</b> Философия буддийского мира. Христианская философия первых веков. Философия мусульманского мира. Западноевропейская схоластика.	2	круглый стол
5	<b>Европейская философия эпохи Возрождения.</b> Гуманизм. Ренессансный платонизм. Пантеизм. Натурфилософия. Мистицизм. Социальная философия.	2	круглый стол
6	<b>Философия Нового времени.</b> Европейская философия XVII – XVIII в.в. Философия эпохи Просвещения.		
7	<b>Немецкая классическая философия.</b> И Кант. И Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Л. Фейербах	2	
8	<b>Современная философия XIX – XX в.в.</b> Характеристика современной философии. Истоки и особенности современной западной философии. От наук о природе – к наукам о духе. От философии жизни – к герменевтике. От структурализма – к постмодернизму.	2	круглый стол
9	<b>Русская философия X-XIX в.в.</b> Начальный период развития русской философии. Русская философия первой половины XIX в. Русская философия второй половины XIX в.	2	
10	<b>Русская философия XX века.</b> Общая характеристика. Н. Бердяев. Л. Шестов. Философия имени. Русский космизм.	2	
<b>Раздел 2. Основы философского понимания мира.</b>			
11	<b>Философская категория «Бытие».</b> Материя и движение. Категория бытия в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Материя и основные формы её существования. Философская категория «движение». Детерминизм и индетерминизм.	2	круглый стол
12	<b>Познание. Сознание.</b> Познание, творчество, практика. Виды познания. Понимание и объяснение. Истина как процесс. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.	2	круглый стол
13	<b>Диалектика как теория развития.</b> Идея развития и	2	

	понимания диалектики в истории философии. Структура диалектики и её основные функции. Три закона диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий		
	<b>Раздел 3. Социальная философия как теория и методология познания человека и общества.</b>		
14	<b>Проблема человека в философии.</b> Проблема человека в философии древнего Востока и Греции. Средневековая христианская концепция человека. Человек Нового времени в европейской философии. Антропологическая проблема в русской философии.	2	круглый стол
15	<b>Современные проблемы философии человека.</b> Проблема антропогенеза. Сущность и существование. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное. Индивид и личность. Смысл и цель жизни.	2	
16	<b>Личность и социокультурные ценности.</b> Понятие и природа ценностей. Социальные ценности, социализация и инкультурация личности.	2	
17	<b>Общество как система.</b> Основополагающие методологические подходы к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Личность и социальные ценности.	2	круглый стол
18	<b>Культура и цивилизация.</b> Понятие культуры и цивилизации. Человеческое измерение культуры. Философские воззрения на культуру. Оптимистический и пессимистический взгляды на культуру.	2	круглый стол
	Итого за 2 семестр	36	18
	Итого	36	18

### 7.5. Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов		
				СРС	Контактная работа с преподавателями	Всего
ОК -1	Самостоятельное изучение литературы по темам № 1-18	конспект	собеседование	25,92	2,88	28,8
ОК -1	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	конспект	собеседование	3,24	0,36	3,6
ОК -1	Подготовка к лекциям	конспект	собеседование	3,24	0,36	3,6
	Итого за 2 семестр			32,4	3,6	36

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств



Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства
ОК -1	8,11,12,14, 17,18	собеседование	текущий	устный	перечень дискуссионных тем к круглому столу
ОК -1	1-18	собеседование	текущий	устный	вопросы для собеседования

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОК-1</b>					
Базовый	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии.	Не знает: основные направления философии.	Частично знает: основные направления, проблемы философии.	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии.	
	Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	Не умеет: формировать собственную позицию по некоторым проблемам философии	Частично умеет: формировать собственную позицию по различным проблемам философии	Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	
	Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.	Не владеет: некоторыми навыками восприятия текстов, имеющих философское содержание.	Частично владеет: навыками восприятия текстов, имеющих философское содержание.	Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.	
Повышенный	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по				Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по

	проблемам естественнонаучного и общественного развития				проблемам естественнонаучного и общественного развития
	Умеет: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.				Умеет: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.				Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
-------	----------------------------	------------------	-------------------

1.	Практическое занятие. Тема 7. Немецкая классическая философия.	4 неделя	20
2.	Практическое занятие. Тема 11. Философская категория «Бытие».	8 неделя	20
3.	Практическое занятие. Тема 13. Диалектика как теория развития.	12 неделя	15
		Итого за 2 семестр	55
		Итого	55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### **Промежуточная аттестация**

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра.

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	<b>Отлично</b>
72 – 87	<b>Хорошо</b>
53 – 71	<b>Удовлетворительно</b>
<53	<b>Неудовлетворительно</b>

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура зачета, зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в форме собеседования. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы для собеседования. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления. Основанием для снижения оценки являются: слабое знание темы и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач; несвоевременность предоставления выполненных работ.

Критерии оценивания конспекта приведены в фонде оценочных средств по дисциплине «Философия».

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определенные формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Вид деятельности студента	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		основная	дополнительная	методическая	интернет-ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-18	1-3	1-5	3	1-7
2	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	1-3	1-5	2,3	1-7

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Философия : учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-985-06-2386-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
2. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626>

#### 10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 592 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2012. -828 с.

#### 10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. рабочая программа;
2. методические указания по выполнению практических работ;
3. методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

#### 10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт философии РАН <http://www.philosophy.ru/>
2. Философский клуб : философы : философский журнал : философский каталог <http://phenomen.ru/>
3. Интернет-проект «Философская антропология» (СПбГУ) <http://anthropology.ru/ru/index.html>
4. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
5. <http://www.philosooff.ru/>
6. Библиотека Гумер – философия [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
7. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: не требуются

Информационные справочные системы: не требуются

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Дата

окончания срока поддержки (обновления) 11.04.2023г., Microsoft Windows  
Профессиональная. Бессрочная лицензия.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, экран настенный, саб, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работ): Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска

3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, экран настенный, саб, персональный компьютер