

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске



## **Методические указания**

для студентов по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Таможенные платежи в различных таможенных процедурах»  
для студентов направления подготовки  
38.05.02 «Таможенное дело»  
Специализация:  
«Таможенные платежи»

г. Пятигорск, 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	.....
1. Общая характеристика самостоятельной работы студента .....	.....
2. Технологическая карта самостоятельной работы студента.....	.....
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе.....	.....
4. Методические указания по подготовке к экзамену.....	.....

## Введение

Каждая форма учебного процесса выполняет свою специфическую методологическую роль и собственную методическую функцию, что позволяет различным формам достраивать друг друга в общей концепции системного изучения дисциплины. Естественно, что только в органичном, взаимодополняющем единстве всех форм учебного процесса можно надеяться на достижение полноценного результата в освоении учебного курса.

Так, лекционный курс претендует на выполнение следующих функций:

- конструирование в процессе лекционного курса системной структурно-логической модели курса учебной дисциплины,
- определение внутренней детерминирующей логики причинно-следственных взаимосвязей между явлениями изучаемой дисциплины;
- акцентирование внимания студентов на ключевых, методологически наиболее важных точках изучаемой дисциплины;
- актуализация изучаемой дисциплины, формирование у студентов живого интереса к проблемам, рассматриваемым в учебном курсе дисциплины.

Следует подчеркнуть, что процесс обучения в высшей школе (в отличие, например, от обучения в средней школе), это в первую очередь освоение инструментария и методологии самостоятельного анализа закономерностей изменяющегося мира явлений. Можно сказать - основное требование к процессу обучения в ВУЗе это формирование будущего специалиста как специфической социальной системы способной адаптироваться к постоянно изменяющемуся массиву требований. В принципе, можно сказать, что главная задача ВУЗа – научить специалиста учиться.

Последнее, вполне естественно, в современной профессиональной деятельности выступает необходимым условием его как состоявшегося специалиста.

Совершенно очевидно, что в современной концепции обучения подготовка к семинарским занятиям одно из базовых оснований освоения курса учебной дисциплины. Методика организации этой работы включает в себя следующие элементы:

- изучение материала лекционного курса, выделение логики курса, ключевых моментов;
- работа с рекомендованной литературой, наполнение массива знаний по дисциплине правовой конкретикой нормативных актов, материалом из учебной литературы, монографиями и статьями в периодических изданиях;
- системной структуризацией знаний, представлением материала темы в форме структурно – логической системной взаимосвязи;
- самопроверкой знаний на основе рекомендованных вопросов для обсуждения на семинаре и контрольных вопросов по курсу дисциплины.

Учебная дисциплина «Таможенные платежи в различных таможенных процедурах» является переходной от теоретических к прикладным инструментариям подготовки специалиста таможенного дела.

Целью учебной дисциплины является - сформировать у студентов систему знаний по вопросам начисления и взимания таможенных платежей в различных таможенных процедурах, ориентированную на профессиональное применение на практике полученных знаний.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов систему знаний по вопросам исчисления таможенной стоимости, начисления и взимания таможенных платежей в различных таможенных процедурах;
- освоение положений таможенного законодательства по применению таможенных процедур при перемещении товаров через таможенную границу;
- изучение особенностей исчисления таможенных пошлин, налогов и сборов при заявлении различных таможенных процедур;
- формирование знаний об особенностях предоставления льгот по уплате таможенных пошлин, налогов и таможенных сборов за таможенное оформление при заявлении различных таможенных процедур;

- изучение особенностей начисления таможенных платежей в декларации на товар при заявлении различных таможенных процедур.

Цель самостоятельной работы студентов – с помощью описанных в методических указаниях методик самостоятельно и в полной мере освоить учебный курс дисциплины.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа студента - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется в следующих видах:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, особую роль отводят внеаудиторной работе. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально - творческое его восприятие.

При изучении дисциплины СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС, используемые в рамках данного курса следующие:

- подготовка индивидуальных заданий темы;
- подбор и изучение литературных источников;
- подготовка проектов документов;
- подготовка к круглому столу.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий в следующих видах:

- самостоятельного изучения принципиальных схем, макетов, документов;
- работа в рамках круглого стола;
- обсуждение научных обзоров, докладов.

Аудиторная СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

## 1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины делится на аудиторную и внеаудиторную.

Виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературы по темам;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

*Самостоятельное изучение литературы* по темам дисциплины можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы: изучение основной литературы, изучение дополнительной и методической литературы, а также конспектирование изученных источников. Следует отметить, что без конспектирования полноценное изучение литературы не возможно.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов практического занятия.

*Круглый стол* предполагает компетентностный подход, который выдвигает на первое место не информированность и теоретическую подкованность студента, а его умение видеть суть проблемы и находить пути ее решения на основе практического применения имеющихся знаний. Круглый стол имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Круглый стол предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.
2. наличие определенной позиции, теоретических знаний.

Студенту важно самостоятельно разносторонне изучить вопросы круглого стола, выявить проблемы. Выработать свою точку зрения на их решение. Подготовить конспект выступления.

Написание курсовой работы требует значительных самостоятельных усилий студента. Методика самостоятельной работы по этому контрольному мероприятию изложена в отдельных методических рекомендациях.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины используются следующие формы оформления результатов самостоятельной работы:

- подготовка доклада к круглому столу;
- конспектирование литературных и нормативных источников.

Результаты самостоятельной работы оформляются в сроки, предусмотренные в графике и предоставляются преподавателю на проверку не позже чем за 5 дней до проведения семинарского занятия по данной теме.

*Научный обзор* представляет собой анализ и реферирование 2-4 научных источников по выбранной теме. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового документа, обладающего специфической языково-стилистической формой.

Научный обзор отличается от реферата тем, что передает информацию по рассматриваемому вопросу путем обобщения данных всех источников, включая устные беседы, официальную переписку, конфиденциальные сведения и т. д. При этом автор самостоятельно выбирает научные и информационные источники. Источником могут служить: диссертационные исследования, научные и аналитические статьи, интервью и обзоры в периодических изданиях и опубликованные на специализированных сайтах Интернета.

Научные, статистические, а источники должны быть выпущены не позднее, чем за 3 года до момента написания обзора, содержать актуальную и достоверную информацию.

Структура научного обзора совпадает со структурой научной статьи и включают в себя следующие основные компоненты:

- 1) цель;
- 2) метод исследования;
- 3) результаты;
- 4) заключение;
- 5) список источников.

Объем научного обзора – 10-15 стр. машинописного текста. Формат шрифта Times New Roman 14. Текст печатается через полуторный интервал. Таблицы, рисунки, графики отражаются в тексте в соответствии с правилами ГОСТ Р 7.0.11 – 2011.

*Конспект* – это краткое изложение первичного текста, приспособленное к целям и задачам темы дисциплины. Конспектирование – процесс образования нового знания, на основе изучаемого; это способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.

Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

В эмпирическом тексте чаще всего представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Виды конспектирования:

- выборочное и сквозное;
- репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач.

Формы конспектирования:

- выписки;
- составление плана;
- тезисы;
- аннотация;
- рецензия.

Технологические приёмы конспектирования:

- выписка цитат;
- пересказ "своими словами";
- выделение идей и теорий;
- критические замечания;
- собственные разъяснения;
- сравнение позиций;
- реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;
- описание связей и отношений и др.

В процессе конспектирования проводится анализ текста. Могут использоваться разные виды анализа: обзорный; сравнительный; системный; проблемный; аспектный; критический; феноменологический; контент-анализ; герменевтический; комплексный и др..

Каждый из этих видов анализа имеет свою технологию, что приводит к разным результатам. Критерии хорошего конспекта:

- краткость (не более 1/8 первичного текста);
- целевая направленность;
- аналитичность;
- научная корректность;
- ясность (отчётливость и однозначность), понятность.

Конспектирование необходимо использовать при подготовке к каждой теме курса. Конспект можно оформлять рукописно в тетради, или с помощью компьютера. Конспект поможет сориентироваться при обсуждении темы на семинарском занятии и в ходе итогового контроля знаний.

## 2. Технологическая карта самостоятельной работы студента

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
9 семестр						
ПК-2, ПК-8, ПК-9	Самостоятельное изучение литературы по темам № 1-9	конспект	Собеседование	41,31	4,59	45,9
ПК-2, ПК-8, ПК-9	Подготовка к практическому занятию	конспект	Собеседование	7,29	0,81	8,1
Итого за 9 семестр				48,6	5,4	54,0
ПК-2, ПК-8, ПК-9	Подготовка к экзамену	конспект	Собеседование	40,05	0,45	40,5

### Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание; вид самостоятельной работы	Форма контроля, продукт СРС
9 семестр		
1	<p><b>Тема 1. Таможенное обложение товаров в процедуре выпуска для внутреннего потребления</b>  <i>Изучение литературы по вопросам:</i>            Общая схема налогообложения в процедуре выпуска для внутреннего потребления.            Применение таможенных платежей в зависимости от различных особенностей перемещения товаров в процедуре выпуска для внутреннего потребления.            Порядок расчета ввозной таможенной пошлины.            Особенности взимания акцизов с товаров, заявляемых в процедуре выпуска для внутреннего потребления.            Расчет взимания НДС с товаров, заявляемых в процедуре выпуска для внутреннего потребления.            Порядок заполнения графы 47 «Исчисление таможенных пошлин и сборов».            Порядок уплаты таможенных платежей.</p>	Собеседование, конспект
2	<p><b>Тема 2. Таможенные платежи в таможенных процедурах экспорт и таможенный транзит</b>  <i>Изучение литературы по вопросам:</i>            Содержание и сущность таможенной процедуры экспорт. Общая схема налогообложения в процедуре экспорт:            Особенности применения вывозных таможенных пошлин при вывозе</p>	Собеседование, конспект

	<p>товаров с таможенной территории.          Общая схема налогообложения в процедуре таможенного транзита:          Льготы по уплате таможенных платежей в процедуре таможенного транзита.</p>	
3	<p><b>Тема 3.</b> Таможенные платежи в таможенной процедуре переработки на таможенной территории  <i>Изучение литературы.</i>          Правовая регламентация, понятие и структура таможенной процедуры переработки на таможенной территории          Общая схема взимания платежей в процедуре переработки на таможенной территории  <i>Подготовка к круглому столу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая регламентация и экономическая сущность таможенной процедуры переработки на таможенной территории.</li> <li>2. Товары запрещены к помещению под процедуру переработки на таможенной территории</li> <li>3. Общая схема взимания платежей в процедуре переработки на таможенной территории</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические основания применения в таможенной процедуре переработки на таможенной территории</li> <li>2. Трудности с которыми сталкиваются участники ВЭД при применении таможенной процедуры переработки на таможенной территории</li> </ol>	<p>Собеседование,          Конспект, доклад</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Таможенные платежи в таможенной процедуре переработки для внутреннего потребления  <i>Изучение литературы по вопросам:</i>          Правовое регулирование, понятие и структура таможенной процедуры переработки для внутреннего потребления.          Общая схема таможенного обложения в процедуре переработки для внутреннего потребления.          Общая схема взимания платежей в процедуре переработки для внутреннего потребления.  <i>Подготовка к практическому занятию.</i></p>	<p>Собеседование,          конспект</p>
5	<p><b>Тема 5.</b> Таможенные платежи в таможенной процедуре переработки вне таможенной территории  <i>Изучение литературы по вопросам:</i>          Правовое регламентирующее, экономическое содержание и структура таможенной процедуры переработки вне таможенной территории. Общая схема таможенного обложения в процедуре переработки вне таможенной территории  <i>Подготовка к практическому занятию.</i></p>	<p>Собеседование,          конспект</p>
6	<p><b>Тема 6.</b> Таможенные платежи в таможенных процедурах временного ввоза (допуска) и временного вывоза  <i>Изучение литературы по вопросам:</i>          Общая схема таможенного обложения в процедуре временного ввоза (допуска). Общая схема таможенного обложения в процедуре временного вывоза. Общая схема взимания платежей в таможенной процедуре временного ввоза (допуска). Взимание и возврат таможенных пошлин и налогов в таможенной процедуре временный вывоз.</p>	<p>Собеседование,          конспект</p>
7	<p><b>Тема 7.</b> Таможенные платежи в таможенных процедурах таможенный склад, свободная таможенная зона, свободный склад  <i>Изучение литературы по вопросам:</i>          Правовое регулирование, экономическое значение и функции таможенной процедуры таможенный склад.          Общая схема таможенного обложения в процедуре таможенный склад.          Экономическое значение, правовое регулирование и функции таможенной</p>	<p>Собеседование,          конспект</p>



	процедуры свободной таможенной зоны как атрибута особых экономических зон. Общая схема взимания таможенных пошлин и налогов в таможенной процедуре свободной таможенной зоны, свободный склад.	
8	Тема 8. Таможенные платежи в таможенных процедурах реимпорта и реэкспорта <i>Изучение литературы по вопросам:</i> Экономическое значение, правовое регулирование и функции таможенной процедуры реимпорта. Экономическое значение, правовое регулирование и функции таможенной процедуры реимпорта. Взимание и возврат таможенных пошлин и налогов в таможенной процедуре реимпорта. Взимание и возврат таможенных пошлин и налогов в таможенной процедуре реимпорта.	Собеседование, конспект
9	Тема 9. Таможенные платежи в таможенных процедурах уничтожения, отказа в пользу государства, беспошлинной торговли <i>Изучение литературы по вопросам:</i> Экономическое значение, правовое регулирование и функции процедуры беспошлинной торговли. Взимание и возврат таможенных пошлин и налогов в процедуре беспошлинной торговли Экономическое значение, правовое регулирование и функции в процедуре беспошлинной торговли. Международный опыт применения процедуры беспошлинной торговли. Экономическое значение, правовое регулирование, функции, платежи в таможенной процедуре уничтожения. Правовое регулирование, функции, платежи в таможенной процедуре отказа в пользу государства.	Собеседование, конспект
	<b>Итого за 9 семестр</b>	<b>Экзамен</b>

Самостоятельное изучение литературы по темам дисциплины можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы: изучение основной литературы, изучение дополнительной и методической литературы, а также конспектирование изученных источников. Следует отметить, что без конспектирования полноценное изучение литературы не возможно.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию заключается в прочтывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия. Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов практического занятия.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

В процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям студент может пользоваться различными источниками. К главным из них относятся: рабочая программа дисциплины, лекции по соответствующей теме, учебники и учебные пособия. Начало самостоятельной работы – это ознакомление с рабочей программой дисциплины, затем следует повторить материал лекции. Продолжение самостоятельной работы – это изучение темы практического занятия по учебникам и учебным пособиям. Это важно и необходимо, так как в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем в лекции. Следует придерживаться списка рекомендованной литературы, который делится на основную и дополнительную. Однако в учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, поэтому наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками, материалами, расположенными в глобальной сети Интернет, т.е. пользоваться Интернет-ресурсами.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки к семинарским занятиям – самостоятельное обдумывание материала. На этом этапе окончательно осваивается материал, информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к вызреванию и формированию выводов.

Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на практическом занятии вы сможете углубить понимание темы, отвечая на контрольные вопросы, участвуя в круглом столе по различным научным проблемам.

Проверка полученных в ходе самостоятельной работы знаний, умений и навыков проводится в виде собеседования и проверки конспекта. Заключительным этапом освоения дисциплины «Основы документооборота в таможенных органах» является зачёт. Критерии оценивания ответов на вопросы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

**Вид деятельности студента:** самостоятельное изучение литературы по темам №1-9.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо самостоятельно изучить отдельные вопросы из каждой темы дисциплины, пользуясь при этом рекомендованной литературой.

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1	Таможенное обложение товаров в процедуре выпуск для внутреннего потребления	1,2	1,3	1,2,3	1-5
2	Таможенные платежи в таможенных процедурах экспорт и таможенный транзит	1,2	1,2,3	1,2,3	1-6
3	Таможенные платежи в таможенной процедуре переработки на таможенной территории	1	1,3	1,2,3	1-5
4	Таможенные платежи в таможенной процедуре переработки для внутреннего потребления	1,2	1,2,3	1,2,3	1-6
5	Таможенные платежи в таможенной процедуре переработки вне таможенной	1,2	1,3	1,2,3	1-3

	территории				
6	Таможенные платежи в таможенных процедурах временного ввоза (допуска) и временного вывоза	1,2	1,2,3	1,2,3	2-6
7	Таможенные платежи в таможенных процедурах таможенный склад, свободная таможенная зона, свободный склад	1	1,3	1,2,3	1-6
8	Таможенные платежи в таможенных процедурах реимпорта и реэкспорта	1,2	1,2,3	1,2,3	1-3
9	Таможенные платежи в таможенных процедурах уничтожения, отказа в пользу государства, беспошлинной торговли	1,2	1,3	1,2,3	2-6

### 1. Основная литература:

1. Сокольникова, О. Б. Таможенные платежи в таможенных процедурах [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Б. Сокольникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 108 с. — 978-5-9590-0774-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69808.html>
2. Логинова, А. С. Таможенные платежи : учеб. пособие / А.С. Логинова. - СПб. : Троицкий мост, 2016. - 152 с. - (Учебное пособие). - Прил.: с. 149-152. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-4377-0071-6

### 2. Дополнительная литература.

1. Основы таможенного регулирования в Евразийском экономическом союзе: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», направлениям подготовки «Юриспруденция», «Экономика» / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2019. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563435> – Библиогр.: с. 481-491. – ISBN 978-5-238-03271-9.
2. Давиденко, Л. Г. Налоги и таможенные платежи : учеб. пособие / Л.Г. Давиденко. - СПб. : Интермедия, 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 192-195. - ISBN 978-5-4383-0032-8
3. Якупов, З.С. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / З.С. Якупов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 208 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0445-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257694>

### 3 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Таможенные платежи в различных таможенных процедурах», Г.В. Элова, 2019г.
2. Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине «Таможенные платежи в различных таможенных процедурах», Г.В. Элова, 2019г.
3. Фонд оценочных средств по дисциплине «Таможенные платежи в различных таможенных процедурах»

### 4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
2. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <https://www.tks.ru/> - Таможня для всех – информационный портал.
5. <http://vch.ru/> - Виртуальная таможня – таможенно-логистический портал.
6. <http://customs.ru/> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы.

**Вид деятельности студента:** подготовка к практическому занятию №2,3 (традиционный семинар).

Семинар - один из наиболее плодотворных видов учебных занятий, главной целью которого является обеспечение возможности практического использования теоретических знаний. Семинар является основой практического применения знаний, полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы, поскольку в ходе его развивается и вместе с тем проверяется способность студента творчески мыслить, искать и находить оригинальные решения той или иной проблемы. Участвуя в семинаре, студенты имеют возможность глубже понять и осознать социально-экономические и политические процессы, происходящие в обществе, превратить полученные знания в личные убеждения, в основу активного практического действия. В ходе коллективного обсуждения на семинаре у студентов вырабатывается собственный взгляд и твердые убеждения по конкретному вопросу.

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе и проводятся главным образом по общественным наукам, в том числе и по истории. Практические занятия способствуют развитию познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности. Основная их цель — не взаимное информирование участников, а совместный поиск. Поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Важным фактором результативности данного вида занятий является процесс подготовки, основной формой которого является самостоятельная работа.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по истории.

Традиционная форма проведения практического занятия подразумевает: выступления с ответами на вопросы, доклады, дополнения, участие в обсуждении затронутой проблемы.

Последовательность подготовки к практическому занятию:

1. Детально изучить план практического занятия, осмыслить содержание вопросов, выносимых для обсуждения; ознакомиться с методическими рекомендациями к семинару, списком предложенной литературы.

2. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение.

3. Найти соответствующий раздел в учебнике, ознакомиться с ним. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника может оказаться недостаточно — в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы курса, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается достаточно подробно и глубоко, с разных ракурсов.

4. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, которые рекомендованы для подготовки к занятию. Внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара, раскрываются наиболее глубоко и подробно. Еще раз прочитать отмеченный учебный материал, выделить главные мысли.

5. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекции, учебника, расширяя и дополняя его данными из дополнительных источников.

6. Составить краткий письменный план-конспект ответа. Он не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми можно пользоваться при ответе. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: **прочел — разобрался — понял — записал**. Конспекты лучше всего делать в той же тетради, в которой ведутся лекции по данному предмету.

7. Если при подготовке выступления использовалась дополнительная литература, необходимо отметить выходные данные источника с указанием номеров страниц.

8. Ввиду трудоемкости подготовку к практическому занятию нельзя откладывать на последний день. Накануне полезно еще раз внимательно прочитать уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

При подготовке к практическому занятию необходимо учитывать следующие требования:

1. Готовиться к семинару следует по всем без исключения вопросам.

2. Ответ должен строго соответствовать поставленному вопросу,

3. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом. Выступление не должно сводиться к простому чтению конспекта.

4. По каждому вопросу семинара следует быть готовым высказать собственную точку зрения, собственное отношение к исторической проблеме.

5. Заканчивать выступление необходимо выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления. Например: «Подводя итог, следует отметить, что...»; «Изучение данного вопроса привело к следующим выводам...».

6. Время выступления не должно превышать трех — пяти минут. Замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме. К участию в обсуждении проблемы, затронутой в выступлении, должен стремиться каждый студент. Для этого необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить высказанную интересную мысль.

В конце занятия преподаватель подведет итоги выступлений — выводы, сконструированные на практическом занятии, которые нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Таким образом, практическое занятие не пройдет для студентов даром, закрепление результатов занятия ведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса истории. Вышеприведенная процедура должна практиковаться регулярно — стабильная и прилежная работа в течение семестра определяет успех на сессии.

Нетрадиционная форма проведения практического занятия подразумевает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм.

**Интерактивное обучение** — это обучение, при котором преподаватель и студенты находятся в режиме диалога, что возможно в форме учебных игр и ситуаций. Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным познавательный процесс. В ходе занятий, проводимых с использованием активных форм обучения, не даются готовые знания, преподаватель побуждает студентов к самостоятельному поиску информации. В результате повышается интерес к истории и творческая активность студентов, формируются умения и навыки практического применения полученных знаний.

#### ***Подготовка к выполнению практических задач (заданий)***

Практическое занятие — одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Одной из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях являются практические задания.

Цель практического задания — приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий: закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины; обучение приемам решения практических задач; выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать разнообразные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, занятия по парам, индивидуальную. Это создает условия для дифференциации и индивидуализации работы с отдельными студентами, а также для отработки и закрепления разнообразных умений и навыков.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на: ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

1. Выполнение расчетных заданий. Расчетное задание представляет собой четко сформулированную математическую задачу с указанием конкретных параметров, расчеты которых необходимо произвести. Например, найти область определения функций, найти производные функций, вычислить общий интеграл дифференциального уравнения, решить систему линейных уравнений с

помощью обратной матрицы и др. Разновидностью расчетных заданий являются расчетно-графические задания. Например, построить график функции; провести полное исследование функций и построить их графики.

2. Выполнение расчетно-аналитических заданий: рассчитать и проанализировать показатели (социальные, экономические, финансовые), сделать соответствующие выводы, дать оценку ситуации, определить влияние отдельных факторов и условий на развитие ситуации.

3. Выполнение аналитических заданий: проанализировать факторы, характеризующие определенную ситуацию, составить аналитическую записку, дать оценку этой ситуации.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями.

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.).

Для выполнения практического задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности. Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы). Смысл работы заключается не только в том, чтобы сформулировать решение какой-либо задачи, но и объективно оценить как свою работу, так и результаты работы других. Результаты работы групп оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

Для выполнения расчетных заданий обучающемуся необходимо: – составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса; – решение записывать подробно, вычисления располагать в строгом порядке; – довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Выполнение расчетно-аналитических заданий осуществляется в следующей последовательности: – изучить показатели, характеризующие определенную ситуацию, и формулы для их расчета; – выявить, какие факторы влияют на величину этих показателей; – найти числовые значения показателей; – сделать соответствующие выводы.

Для выполнения аналитических заданий необходимо:

определить, какой методикой можно воспользоваться, чтобы выполнить задание, изучить эту методику; – определить, какую информацию необходимо собрать для выполнения задания; – подготовить исходные данные для их анализа; – проанализировать собранную информацию, сделать соответствующие выводы; – дать оценку ситуации. Например, для того, чтобы провести оценку потенциала территории, необходимо ознакомиться с понятием потенциала территории и его составляющими, факторами, его определяющими; изучить методики его оценки; подобрать информацию для выполнения практического задания по конкретной территории (регион, муниципальное образование).

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект.

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

**Порядок оформления и предоставления:** оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

**Критерии оценивания:** приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

**Вид деятельности студента:** подготовка к практическому занятию № 1 (круглый стол).

На практических занятиях используются следующая активная форма обучения – круглый стол.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с

дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. *Дискуссия* - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме *дебатов* - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

«Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;

- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формирование навыков слушания и ведения записей.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект, доклад.

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

**Порядок оформления и предоставления:** оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

**Критерии оценивания:** приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

Экзамен - форма промежуточной аттестации студентов по результатам освоения теоретических знаний, приобретения практических навыков и компетенций, целью которой является контроль результатов освоения студентами учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач.

Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить практические задания. При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам.

В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса.

Для подготовки по билету отводится 25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами.

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### Вопросы к экзамену (9 семестр)

#### Базовый уровень

Знать:



1. Система видов таможенных платежей.
2. Лица, ответственные за уплату таможенных пошлин, налогов.
3. Динамика и структура таможенных платежей в российской экономике.
4. Фискальная, регулирующая и уравнивающая функции таможенных платежей в российской экономике.
5. Общая схема применения таможенных платежей и преференций по ним в таможенной процедуре «Выпуск для внутреннего потребления».
6. Содержание таможенной процедуры и переработка на таможенной территории.
7. Исчисление таможенных платежей в таможенной процедуре переработка для внутреннего потребления.
8. Особенности помещения временно вывезенных товаров под таможенную процедуру экспорта.
9. Содержание таможенной процедуры, таможенные пошлины и налоги в таможенной процедуре таможенный склад.
10. Содержание таможенной процедуры переработка на таможенной территории.
11. Содержание таможенной процедуры переработка для внутреннего потребления.
12. Содержание таможенной процедуры переработка вне таможенной территории.
13. Особенности применения таможенных платежей в таможенной процедуре временный ввоз (допуск).
14. Таможенные платежи в таможенной процедуре временного вывоза.
15. Содержание таможенной процедуры и особенности применения таможенных пошлин, налогов в таможенной процедуре временный вывоз.
16. Таможенная процедура беспошлинная торговля: назначение, особенности взимания таможенных платежей.
17. Понятие и виды таможенных платежей
18. Содержание таможенной процедуры, таможенные пошлины и налоги в таможенной процедуре таможенный склад.
19. Характеристика процедуры, регламентация перемещения товаров и платежи в таможенной процедуре свободная таможенная зона.
20. Правовая и экономическая природа таможенных сборов.
21. Классификация видов таможенных процедур.
22. Таможенная процедура «Беспошлинная торговля»: назначение, особенности взимания таможенных платежей.
23. Обязанности и ответственность владельца магазина беспошлинной торговли.
24. Содержание таможенной процедуры, таможенные пошлины и налоги в таможенной процедуре свободный склад.
25. Особенности применения таможенных платежей в таможенной процедуре реэкспорт.
26. Особенности таможенной процедуры и применение таможенных платежей в таможенной процедуре уничтожение.
27. Применение таможенных платежей в отношении отходов, образовавшихся в результате уничтожении иностранных товаров.
28. Особенности применения таможенной процедуры уничтожения
29. Содержание таможенной процедуры, таможенные пошлины и налоги в таможенной процедуре свободная таможенная зона.
30. Механизм обеспечение уплаты таможенных платежей.
31. Механизм взыскание таможенных платежей.
32. Применение льготы по уплате таможенных платежей.
33. Механизм применения таможенной процедуры отказ в пользу государства
34. Контроль возникновения и прекращения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов и сроков их уплаты при таможенной процедуре реэкспорта.
35. Фискальная, регулятивная и протекционистская функции таможенных платежей.
36. Общие черты и особенности основных таможенных процедур.

37. Общие черты и особенности завершающих таможенных процедурах. Платежи в завершающих таможенных процедурах.
38. Общая схема применения таможенных платежей и преференций в таможенной процедуре «Выпуск для внутреннего потребления».
39. Льготы и преференции в таможенной процедуре выпуск для внутреннего потребления.
40. Уплата таможенных пошлин и возмещение налогов в таможенной процедуре экспорта.
- 41.

Уметь, владеть:

1. Сформируйте схему уплаты таможенных пошлин и возмещение налогов в таможенной процедуре экспорта.
2. Проанализируйте механизм обеспечения уплаты таможенных платежей в таможенной процедуре международный таможенный транзит.
3. Сформируйте схему контроля исчисления таможенных платежей в таможенной процедуре переработка на таможенной территории.
4. Сформируйте схему контроля исчисления таможенных платежей в таможенной процедуре переработка для внутреннего потребления.
5. Сформируйте схему начисления и обеспечения уплаты таможенных платежей в таможенной процедуре таможенный транзит.
6. Сформируйте схему контроля порядка исчисления таможенных платежей в таможенной процедуре переработка на таможенной территории.
7. Сформируйте схему контроля порядка исчисления таможенных платежей в таможенной процедуре переработка вне таможенной территории.
8. Сформируйте схему контроля применения таможенных платежей при смене таможенной процедуры временный ввоз на процедуру выпуск для внутреннего потребления.
9. Произведите анализ особенностей применения таможенных платежей в таможенной процедуре реэкспорт.
10. Произведите анализ особенностей применения таможенных пошлин, налогов в таможенной процедуре реимпорт.
11. Произведите анализ особенностей таможенной процедуры и применение таможенных платежей в таможенной процедуре уничтожение.
12. Произведите анализ особенностей таможенной процедуры и применение таможенных платежей в таможенной процедуре отказ в пользу государства.
13. Опишите особенности совершения таможенных операций в отношении припасов.
14. Проведите анализ механизма применения таможенной процедуры реэкспорта к товарам, выпущенным для свободного обращения.
15. Воспроизведите последовательность порядка начисления таможенных пошлин в таможенной процедуре выпуск для внутреннего потребления.
16. Воспроизведите последовательность метода исчисления налога на добавленную стоимость НДС в таможенной процедуре выпуск для внутреннего потребления.
17. Воспроизведите последовательность метода исчисления акциза в таможенной процедуре выпуск для внутреннего потребления.
18. Проанализируйте особенности исчисления акциза в таможенной процедуре выпуск для внутреннего потребления.
19. Воспроизведите порядок начисления акцизов и НДС на товары, заявляемые под таможенную процедуру выпуск для внутреннего потребления.
20. Проанализируйте особенности взимания процентов за предоставление отсрочки уплаты таможенных пошлин, налогов.
21. Проанализируйте особенности взимания процентов за предоставление рассрочки уплаты таможенных пошлин, налогов.

### **Повышенный уровень**

1. Дифференциация ставок ввозных таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения товаров в таможенной процедуре выпуска для внутреннего потребления.
2. Порядок начисления акцизов и НДС на товары, заявляемые под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления.
3. Особенности помещения временно вывезенных товаров под таможенную процедуру экспорта.
4. Роль, динамика и структура взимаемых таможенных платежей.
5. Применение таможенных платежей при смене таможенной процедуры таможенный склад на процедуру выпуск для внутреннего потребления.
6. Применение таможенных платежей при смене таможенной процедуры временный ввоз (допуск) на процедуру выпуск для внутреннего потребления.
7. Применение таможенных платежей при смене таможенной процедуры таможенный склад на процедуру переработка для внутреннего потребления.
8. Правовая регламентация и исчисление таможенных платежей в таможенной процедуре переработка для внутреннего потребления.
9. Таможенные платежи в отношении отходов и остатков переработки при завершении таможенной процедуры переработка на таможенной территории.
10. Исчисление таможенных пошлин при ввозе продуктов переработки при завершении таможенной процедуры переработка вне таможенной территории.
11. Порядок заполнения графы 47 ДТ в таможенной процедуре «Выпуск для внутреннего потребления».
12. Особенности заполнения графы 47 ДТ (декларации на товар) в таможенной процедуре экспорта.
13. Важнейшие условия помещения товаров под таможенную процедуру отказ в пользу государства.
14. Таможенные платежи и действия с товарами в случае закрытия магазина беспошлинной торговли.
15. Порядок применения ставок таможенных сборов.
16. Контроль применения таможенных платежей при смене таможенной процедуры временный ввоз (допуск) на процедуру выпуск для внутреннего потребления
17. Особенности таможенной процедуры и применение таможенных платежей в таможенной процедуре отказ в пользу государства.
18. Диверсификация таможенных процедур как актуальное требование логики развития современных транснациональных хозяйственных связей.
19. Лица, ответственные за уплату таможенных пошлин, налогов.
20. Содержание специальных таможенных процедур и таможенные платежи в них.
21. Порядок применения и исчисления таможенных пошлин во всех таможенных процедурах.
22. Контроль правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты, НДС, акцизов во всех таможенных процедурах.
23. Порядок применения и исчисления таможенных сборов во всех таможенных процедурах.
24. Содержание таможенной процедуры и таможенные платежи в специальной таможенной процедуре.
25. Начисление пеней при установлении просрочки уплаты таможенных пошлин и налогов.
26. Порядок применения различных видов ставок таможенных пошлин.
27. Механизм таможенной процедуры как основание льгот и особенностей начисления при уплате таможенных платежей.
28. Механизм контроля полноты начисления таможенных сборов
29. Льготы при взимании таможенных сборов за таможенное оформление.

30. Процедура уплаты таможенных пошлин, возврата излишне уплаченных пошлин и возмещение налогов в таможенных процедурах