

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске
Кафедра мировой экономики и таможенного дела



Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Основы товароведения в таможенном деле»
для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело
Специализация: Таможенные платежи

Пятигорск, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	4
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	5
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ.....	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ И ТВОРЧЕСКИМ ЗАДАНИЯМ.....	14
8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	15

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины «Основы товароведения в таможенном деле» - формирование у студентов фундаментальных знаний и умений в области товароведения.

Задачи изучения дисциплины: овладеть основными понятиями в области теории товароведения; изучить цели, задачи, принципы, объекты и методы товароведения; укрупненную классификацию товаров; усвоить основополагающие товароведные характеристики товаров: ассортиментные, квалитетические и количественные; классификацию; изучить факторы, обеспечивающие товароведные характеристики; изучить виды товарных потерь, причины их возникновения, порядок списания, меры предупреждения и сокращения; усвоить виды, формы и средства товарной информации, их правовую базу.

Дисциплина относится к вариативной части. Ее освоение происходит в 1 семестре.

Дисциплина «Основы товароведения в таможенном деле» изучается в 1 семестре, связь с предшествующими дисциплинами отсутствует.

Дисциплина «Основы товароведения в таможенном деле» закладывает базовые знания, служащие прочной информационной базой при изучении таких последующих дисциплин, как: «Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)», Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы товароведения в таможенном деле» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям;

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-14 владением навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара

ПК-15 владения навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
ПК-14 ПК-15	Самостоятельное изучение литературы с 1-9 тему	конспект	собеседование	27,0	3,0	30,0
ПК-14 ПК-15	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование	9,45	1,05	10,5

Итого за 1 семестр	36,45	4,05	40,5
Итого	36,45	4,05	40,5

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При проведении текущего контроля рейтинговая оценка знаний студента оценивается следующим образом:

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1 семестр			
1.	Контрольная точка №1 (собеседование по 1-3 темам)	6 нед.	15
2.	Контрольная точка №2 (собеседование по 4-6 темам)	12 нед.	20
3.	Контрольная точка №3 (собеседование по 7-9 темам)	16 нед.	20
Итого за 1 семестр			55
Итого			55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Цель самостоятельного изучения теоретического материала (литературы) – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений

ний и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо изучить следующие темы:

Тема 1 Цели, задачи товароведения в таможенном деле. Структура теоретических основ товароведения. Принципы товароведения

Тема 2 История товароведения как науки. Направления развития товароведения. Подготовка специалистов-товароведов в России и за рубежом

Тема 3 Состояние потребительского рынка. Объекты товароведной деятельности. Субъекты товароведной деятельности.

Тема 4 Классификация методов: теоретические методы, эмпирические методы, практические методы.

Тема 5 Кодирование товаров. Товароведная классификация товаров. Ассортимент товаров. Свойства и показатели ассортимента. Управление ассортиментом

Тема 6 Качество товаров, свойства и показатели качества. Номенклатура потребительских свойств и показателей: оценка качества и градации качества.

Тема 7 Несоответствия и дефекты товаров. Количественная характеристика товаров. Контроль качества и количества товарных партий

Тема 8 Физические свойства товаров. Химический состав и свойства товаров. Обеспечение товароведных характеристик товаров. Технологический жизненный цикл товаров. Упаковка товаров. Виды потерь

Тема 9 Средства товарной информации. Требования к товарной информации. Технические документы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

(ПК-14) **знает** факторы, формирующие качество товаров; **умеет** оценивать качество товаров; **владеет** навыками работы с товарами разного назначения;

(ПК-15) **знает** виды, формы, средства товарной информации, ее правовую базу; **умеет** получать товарную информацию об основополагающих характеристиках товаров из маркировки и товаро-сопроводительных документов; **владеет** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он

(ПК-14) обладает базовыми **знаниями** основных понятий, целей, принципов, объектов и методов товароведения; ассортиментных, квалиметрических, количественных характеристик товаров; классификации урупненного ассортимента потребительских товаров обладает **умением** формировать ассортимент; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **владеет** аналитическими методами для оценки эффективности товароведной деятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

(ПК-15) обладает базовыми **знаниями** факторов, сохраняющих качество товаров; видов товарных потерь, причин возникновения, порядкам списания, мер предупреждения и сокращения; обладает **умением** учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы; представлять в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы; **владеет** умением и навыками документационного и информационного обеспечения товароведной деятельности; способностью в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

(ПК-14) демонстрирует средний уровень **знаний** понимания основных понятий, целей, принципов, объектов и методов товароведения; ассортиментных, квалиметрических, количественных характеристик товаров; классификации урупненного ассортимента потребительских товаров; демонстрирует средний уровень **умения** формировать ассортимент; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; демонстрирует средний уровень **владения** аналитическими методами для оценки эффективности товароведной деятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

(ПК-15) демонстрирует средний уровень **знаний** понимания факторов, сохраняющих качество товаров; видов товарных потерь, причин возникновения, порядкам списания, мер предупреждения и сокращения; демонстрирует средний уровень **умения** учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы; представлять в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы; демонстрирует средний уровень **владения** умением и навыками документационного и информационного обеспечения товароведной деятельности; способностью в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он

(ПК-14) демонстрирует уровень **знаний** недостаточный для понимания основных понятий, целей, принципов, объектов и методов товароведения; ассортиментных, квалиметрических, количественных характеристик товаров; классификации урупненного ассортимента потребительских товаров; демонстрирует уровень недостаточный для **умения** формировать ассортимент; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; демонстрирует уровень недостаточный для **владения** аналитическими методами для оценки эффективности товароведной деятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

(ПК-15) демонстрирует уровень **знаний** недостаточный для понимания факторов, сохраняющих качество товаров; видов товарных потерь, причин возникновения, порядкам списания, мер предупреждения и сокращения; демонстрирует уровень недостаточный для **умения** учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы; представлять в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

демонстрирует уровень недостаточный для **владения** умением и навыками документационного и информационного обеспечения товароведной деятельности; способностью в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики.

Цель подготовки к практическим занятиям – закрепление полученных знаний.

Задачами подготовки к практическим занятиям являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Эффективность практических занятий зависит в значительной степени от четкой постановки познавательной задачи, а также инструктажа, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Поэтому возрастает роль методических указаний для студентов по выполнению практических занятий, которые должны быть составлены так, чтобы избавить преподавателя от мелочной опеки и высвободить время на руководство наиболее сложными исполнительскими действиями обучаемых.

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях могут быть разнообразными:

Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми студентами.

Групповая форма – одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек (парная, микрогруппа).

Индивидуальная форма – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При данных формах организации работы можно использовать: упражнения; тренинги; решение типовых задач; занятия с решением ситуационных задач; конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных ФГОС. Выполнение практических работ позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина.

Руководство практической работой преподаватель осуществляет в форме инструктирования: вводного, текущего и заключительного.

Важную роль в процессе проведения практических занятий играет педагогическое руководство, которое позволяет наблюдать за работой, регулировать ее темп, дает возможность развивать самостоятельность и творческую активность студента.

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны:

- изучить тему и цель занятия;
- рассмотреть знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части;
- изучить актуальность темы практического занятия;
- рассмотреть теоретическую часть;
- ответить на поставленные вопросы;
- руководствоваться при изучении темы списком рекомендуемой литературы.

Контроль усвоения знаний, умений обучаемых проводится с целью установления соответствия достигнутых результатов требованиям ФГОС СПО, которые в учебной программе приводятся в формулировках: студент должен знать, уметь, иметь практический опыт.

К формулировкам вопросов предъявляются следующие требования:

- вопросы должны быть четкими, ясными по смыслу, краткими по форме;
- вопросы должны предполагать строго определенный ответ, т.е. должны пониматься обучаемыми однозначно и не допускать «двусмысленности»;
- не должно быть вопросов, предполагающих односложные ответы; не следует формулировать вопросы с подсказкой ответа;
- не следует формулировать вопросы так, как они изложены в учебной программе или учебнике. Вопросы должны способствовать развитию мышления и носить проблемный характер.

Контрольные вопросы призваны обеспечить самопроверку надежности знаний и умений, приобретенных в ходе выполнения лабораторной (практической) работы. В их состав должны включаться контрольные вопросы как репродуктивного, так и творческого характера.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он

(ПК-14) знает факторы, формирующие качество товаров; **умеет** оценивать качество товаров; **владеет** навыками работы с товарами разного назначения;

(ПК-15) знает виды, формы, средства товарной информации, ее правовую базу; **умеет** получать товарную информацию об основополагающих характеристиках товаров из маркировки и товаро-сопроводительных документов; **владеет** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он

(ПК-14) обладает базовыми **знаниями** основных понятий, целей, принципов, объектов и методов товароведения; ассортиментных, квалиметрических, количественных характеристик товаров; классификации урупненного ассортимента потребительских товаров обладает **умением** формировать ассортимент; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **владеет** аналитическими методами для оценки эффективности товароведной деятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

(ПК-15) обладает базовыми **знаниями** факторов, сохраняющих качество товаров; видов товарных потерь, причин возникновения, порядкам списания, мер предупреждения и сокращения; обладает **умением** учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы; представлять в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы; **владеет** умением и навыками документационного и информационного обеспечения товароведной деятельности; способностью в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он

(ПК-14) демонстрирует средний уровень **знаний** понимания основных понятий, целей, принципов, объектов и методов товароведения; ассортиментных, квалиметрических, количественных характеристик товаров; классификации урупненного ассортимента потребительских товаров; демонстрирует средний уровень **умения** формировать ассортимент; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; демонстрирует средний уровень **владения** аналитическими методами для оценки эффективности товароведной деятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

(ПК-15) демонстрирует средний уровень **знаний** понимания факторов, сохраняющих качество товаров; видов товарных потерь, причин возникновения, порядкам списания, мер предупреждения и сокращения; демонстрирует средний уровень **умения** учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы; представлять в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы; демонстрирует средний уровень **владения**

ния умением и навыками документационного и информационного обеспечения товароведной деятельности; способностью в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он

(ПК-14) демонстрирует уровень **знаний** недостаточный для понимания основных понятий, целей, принципов, объектов и методов товароведения; ассортиментных, квалиметрических, количественных характеристик товаров; классификации урупненного ассортимента потребительских товаров; демонстрирует уровень недостаточный для **умения** формировать ассортимент; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; демонстрирует уровень недостаточный для **владения** аналитическими методами для оценки эффективности товароведной деятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

(ПК-15) демонстрирует уровень **знаний** недостаточный для понимания факторов, сохраняющих качество товаров; видов товарных потерь, причин возникновения, порядкам списания, мер предупреждения и сокращения; демонстрирует уровень недостаточный для **умения** учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы; представлять в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы; демонстрирует уровень недостаточный для **владения** умением и навыками документационного и информационного обеспечения товароведной деятельности; способностью в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Целью подготовки к круглому столу является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

Задачами, решаемыми, в ходе круглого стола через формирование навыков выступают:

- активного слушания и коммуникации:
 - умения выслушать различные точки зрения;
 - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
 - нахождение значимой информации;
 - критическая оценка доказательств;
 - осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы по теме круглого стола.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку к круглому столу выступление и участие в дискуссии. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме, а также составить текст выступления. Текст должен быть логичным, целостным, аргументированным.

Критерии оценивания участия в круглом столе:

- Масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- Умение вести дискуссию;
- Умение отстаивать своё мнение;
- Активность в обсуждении;

- Общая культура и эрудиция.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

(ПК-14) **знает** факторы, формирующие качество товаров; **умеет** оценивать качество товаров; **владеет** навыками работы с товарами разного назначения;

(ПК-15) **знает** виды, формы, средства товарной информации, ее правовую базу; **умеет** получать товарную информацию об основополагающих характеристиках товаров из маркировки и товаро-сопроводительных документов; **владеет** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он

(ПК-14) обладает базовыми **знаниями** основных понятий, целей, принципов, объектов и методов товароведения; ассортиментных, квалиметрических, количественных характеристик товаров; классификации урупненного ассортимента потребительских товаров обладает **умением** формировать ассортимент; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **владеет** аналитическими методами для оценки эффективности товароведной деятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

(ПК-15) обладает базовыми **знаниями** факторов, сохраняющих качество товаров; видов товарных потерь, причин возникновения, порядкам списания, мер предупреждения и сокращения; обладает **умением** учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы; представлять в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы; **владеет** умением и навыками документационного и информационного обеспечения товароведной деятельности; способностью в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

(ПК-14) демонстрирует средний уровень **знаний** понимания основных понятий, целей, принципов, объектов и методов товароведения; ассортиментных, квалиметрических, количественных характеристик товаров; классификации урупненного ассортимента потребительских товаров; демонстрирует средний уровень **умения** формировать ассортимент; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; демонстрирует средний уровень **владения** аналитическими методами для оценки эффективности товароведной деятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

(ПК-15) демонстрирует средний уровень **знаний** понимания факторов, сохраняющих качество товаров; видов товарных потерь, причин возникновения, порядкам списания, мер предупреждения и сокращения; демонстрирует средний уровень **умения** учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы; представлять в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы; демонстрирует средний уровень **владения** умением и навыками документационного и информационного обеспечения товароведной деятельности; способностью в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он

(ПК-14) демонстрирует уровень **знаний** недостаточный для понимания основных понятий, целей, принципов, объектов и методов товароведения; ассортиментных, квалиметрических, количественных характеристик товаров; классификации урупненного ассортимента потребительских товаров; демонстрирует уровень недостаточный для **умения** формировать ассортимент; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; демонстрирует уровень недостаточный для **владения** аналитическими методами для оценки эффективности товароведной деятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

(ПК-15) демонстрирует уровень **знаний** недостаточный для понимания факторов, сохраняющих качество товаров; видов товарных потерь, причин возникновения, порядкам

списания, мер предупреждения и сокращения; демонстрирует уровень недостаточный для **умения** учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы; представлять в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы; демонстрирует уровень недостаточный для **владения** умением и навыками документационного и информационного обеспечения товароведной деятельности; способностью в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ И ТВОРЧЕСКИМ ЗАДАНИЯМ

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций индивидуальные и творческие задания занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики.

Цель подготовки к индивидуальным и творческим заданиям – закрепление полученных знаний.

Задачами подготовки к индивидуальным и творческим заданиям являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Эффективность индивидуальных и творческих заданий зависит в значительной степени от четкой постановки познавательной задачи, а также инструктажа, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Поэтому возрастает роль методических указаний для студентов по выполнению индивидуальных и творческих заданий, которые должны быть составлены так, чтобы избавить преподавателя от мелочной опеки и высвободить время на руководство наиболее сложными исполнительскими действиями обучаемых.

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях могут быть разнообразными:

Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми студентами.

Групповая форма – одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек (парная, микрогруппа).

Индивидуальная форма – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Индивидуальные и творческие задания – это практические занятия, в основе которого преднамеренно заложены задания, решение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и точкам зрения, действуя в нестандартных ситуациях

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания участия в круглом столе:

- Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- Умение отстаивать своё мнение;
- Общая культура и эрудиция.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он

(ПК-14) **знает** факторы, формирующие качество товаров; **умеет** оценивать качество товаров; **владеет** навыками работы с товарами разного назначения;

(ПК-15) **знает** виды, формы, средства товарной информации, ее правовую базу; **умеет** получать товарную информацию об основополагающих характеристиках товаров из маркировки и товаро-сопроводительных документов; **владеет** навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он

(ПК-14) обладает базовыми **знаниями** основных понятий, целей, принципов, объектов и методов товароведения; ассортиментных, квалиметрических, количественных характеристик товаров; классификации урупненного ассортимента потребительских товаров обладает **умением** формировать ассортимент; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **владеет** аналитическими методами для оценки эффективности товароведной деятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

(ПК-15) обладает базовыми **знаниями** факторов, сохраняющих качество товаров; видов товарных потерь, причин возникновения, порядкам списания, мер предупреждения и сокращения; обладает **умением** учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы; представлять в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы; **владеет** умением и навыками документационного и информационного обеспечения товароведной деятельности; способностью в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он

(ПК-14) демонстрирует средний уровень **знаний** понимания основных понятий, целей, принципов, объектов и методов товароведения; ассортиментных, квалиметрических, количественных характеристик товаров; классификации урупненного ассортимента потребительских товаров; демонстрирует средний уровень **умения** формировать ассортимент; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; демонстрирует средний уровень **владения** аналитическими методами для оценки эффективности товароведной деятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

(ПК-15) демонстрирует средний уровень **знаний** понимания факторов, сохраняющих качество товаров; видов товарных потерь, причин возникновения, порядкам списания, мер предупреждения и сокращения; демонстрирует средний уровень **умения** учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы; представлять в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы; демонстрирует средний уровень **владения** умением и навыками документационного и информационного обеспечения товароведной деятельности; способностью в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он

(ПК-14) демонстрирует уровень **знаний** недостаточный для понимания основных понятий, целей, принципов, объектов и методов товароведения; ассортиментных, квалиметрических, количественных характеристик товаров; классификации урупненного ассортимента потребительских товаров; демонстрирует уровень недостаточный для **умения** формировать ассортимент; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; демонстрирует уровень недостаточный для **владения** аналитическими методами для оценки эффективности товароведной деятельности; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

(ПК-15) демонстрирует уровень **знаний** недостаточный для понимания факторов, сохраняющих качество товаров; видов товарных потерь, причин возникновения, порядкам списания, мер предупреждения и сокращения; демонстрирует уровень недостаточный для **умения** учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы; представлять в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы; демонстрирует уровень недостаточный для **владения** умением и навыками документационного и информационного обеспечения товароведной деятельности; способностью в устной и письменной формах на русском и иностранных языках результаты экспертизы;

8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Косарева, О.А. Теоретические основы товароведения : учебник / О.А. Косарева. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 177 с. : ил., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455426>

Дополнительная литература:

1. Райкова, Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Е.Ю. Райкова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 412 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01691-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112248>

2. Основы товароведения : пособие / В.Е. Сыцко, Л.В. Целикова, Т.Ф. Марцинкевич и др. ; под ред. В.Е. Сыцко. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 264 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 237-239. - ISBN 978-985-503-469-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463655>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теоретические основы товароведения» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретические основы товароведения» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
3. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

Профессиональные базы данных

1. <https://www.tks.ru/> - Таможня для всех – информационный портал.
2. <http://vch.ru/> - Виртуальная таможня – таможенно-логистический портал.
3. <http://customs.ru/> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы.