

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске



**Методические указания**  
по выполнению практических работ  
по дисциплине  
**«ИСТОРИЯ»**  
для студентов специальности  
38.05.02 «Таможенное дело»  
Специализация:  
«Таможенные платежи»

Пятигорск, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Практическое занятие №1	3
Практическое занятие №2	3
Практическое занятие №3	4
Практическое занятие №4	5
Практическое занятие №5	6
Практическое занятие №6	6
Практическое занятие №7	7
Практическое занятие №8	7
Практическое занятие №9	8
Практическое занятие №10	9
Практическое занятие №11	9
Практическое занятие №12	10
Практическое занятие №13	10
Практическое занятие №14	11
Практическое занятие №15	12
Практическое занятие №16	12
Практическое занятие №17	13
Практическое занятие №18	13
Список рекомендуемой литературы.....	15

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение истории — сложная и трудоемкая задача. Чтобы разобраться во всем многообразии исторических явлений и событий, необходимо использовать проблемный подход, выделять наиболее актуальные на данный момент вопросы. При анализе прошлого важно определить, что из исторического опыта может быть востребовано сегодня для поиска наилучших путей решения проблем XXI в.

Цели освоения дисциплины: формирование научных представлений об основных этапах и содержании отечественной истории, развитие исторического сознания на основе современных теоретико-методологических подходов к изучению прошлого, выработка навыков использования исторического опыта в будущей профессиональной деятельности. Задачи освоения дисциплины: сформировать представление о многообразии исторического процесса, закономерностях и особенностях развития отечественной истории; овладеть научными методами и принципами исторического познания; выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах; сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям. Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла. Ее освоение происходит во 2 семестре.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предусматривает формирование в рамках курса «История» общекультурных компетенций студентов (ОК). Так, специалисты направления подготовки: 38.05.02 Таможенное дело должны продемонстрировать владение следующими компетенциями: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-3); способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6).

### 1. Описание практических занятий

#### Практическое занятие №1.

##### Тема: Введение в историю

**Цель:** уделить внимание вопросам, определяющим сущность, функции, структуру истории как науки, рассмотреть методологию и подходы понимания исторического процесса. Определить ее значение в жизни всего общества. Рассмотреть понятие «исторические источники». Изучить историческую периодизацию: понятие и классификацию.

**Знать:** историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий

**Уметь:** высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей

**Актуальность темы** заключается в том, что студенты должны разъяснить сущность, функции, структуру исторической науки. Рассмотрение методологических подходов к пониманию исторического процесса очень важно для дальнейшего освоения курса дисциплины.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники.

##### Вопросы для собеседования:

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения.
2. Исторические источники

#### Практическое занятие №2.

### **Тема. Древнейшая и древняя история человечества.**

**Цель:** Познакомится с историей Древнего мира и его культурным наследием.

**Знать:** историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий

**Уметь:** высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей

**Актуальность темы** Исследования Древнего мира как культурного и образовательного идеала связана с событиями последних лет, как в нашей стране так и во всем мире. Одна из примет современности - напряженные дискуссии о роли и месте истории и культуры в жизни человека и общества. Актуальность обращения к прошлому определяется насущной необходимостью разобраться в настоящем, осмыслить и истолковать то, что происходит в наши дни, ибо составным элементом культуры является изучение образовательных и культурных ценностей общества. В самой природе древней истории отразилось многообразие форм в области культуры, образования, в научной, общественно-политической жизни, которые пережили своих создателей и стали основой современной философской мысли, науки, культуры и образования. Историческая и временная отстраненность раскрывает действительные корни, позволяет глубже увидеть настоящее, осмыслить потенциал действительности и, по возможности, очертить контуры будущего.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Историческая периодизация: понятие и классификация. Древнейшая и древняя история человечества. Стадии антропогенеза. Первобытнообщинный строй.

**Вопросы для собеседования:**

1. Историческая периодизация: понятие и классификация.
2. Древнейшая и древняя история человечества. 3. Стадии антропогенеза.
3. Первобытнообщинный строй.
4. Древний Египет
5. Древний Китай
6. Древняя Индия
7. Междуречье
8. Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.
9. Культурное наследие Античности.
10. Кризис Античной цивилизации: переход от Древности к Средневековью.

### **Практическое занятие №3.**

**Тема. Цивилизации: восточный и западный типы.**

**Цель:** познакомится с историей и философией Древнего Востока (Древняя Индия и Древний Китай) и его культурным наследием

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы** Исследования Древнего мира как культурного и образовательного идеала связана с событиями последних лет, как в нашей стране так и во всем мире. Одна из примет современности - напряженные дискуссии о роли и месте истории и культуры в жизни человека и общества. Актуальность обращения к прошлому определяется насущной необходимостью

разобраться в настоящем, осмыслить и истолковать то, что происходит в наши дни, ибо составным элементом культуры является изучение образовательных и культурных ценностей общества. В самой природе древней истории отразилось многообразие форм в области культуры, образования, в научной, общественно-политической жизни, которые пережили своих создателей и стали основой современной философской мысли, науки, культуры и образования. Историческая и временная отстраненность раскрывает действительные корни, позволяет глубже увидеть настоящее, осмыслить потенциал действительности и, по возможности, очертить контуры будущего.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Древний Египет. Государства Междуречья. Древний Китай. Древняя Индия.

**Вопросы для собеседования:**

1. Касты Древней Индии, философия буддизма.
2. Конфуцианство, как этическая основа жизнедеятельности китайского народа.
3. Культура древнего Китая.
4. Древний Египет
5. Междуречье

#### **Практическое занятие №4.**

**Тема. Античные цивилизации**

**Цель:** Познакомится с историей античных цивилизаций (Древняя Греция и Древний Рим) и их культурным наследием.

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы** Исследования Древнего мира как культурного и образовательного идеала связана с событиями последних лет, как в нашей стране так и во всем мире. Одна из примет современности - напряженные дискуссии о роли и месте истории и культуры в жизни человека и общества. Актуальность обращения к прошлому определяется насущной необходимостью разобраться в настоящем, осмыслить и истолковать то, что происходит в наши дни, ибо составным элементом культуры является изучение образовательных и культурных ценностей общества. В самой природе древней истории отразилось многообразие форм в области культуры, образования, в научной, общественно-политической жизни, которые пережили своих создателей и стали основой современной философской мысли, науки, культуры и образования. Историческая и временная отстраненность раскрывает действительные корни, позволяет глубже увидеть настоящее, осмыслить потенциал действительности и, по возможности, очертить контуры будущего.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Древняя Греция и Древний Рим.

**Вопросы для собеседования:**

1. Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.
2. Культурное наследие Античности.
3. Кризис Античной цивилизации: переход от Древности к Средневековью.

## **Практическое занятие №5.**

### **Тема. История средних веков**

**Цель:** следует уделить внимание вопросам средневековья Европы и исламского мира. Обратит внимание на историю стран Востока в средние века, и формирование национальных государств в Западной Европе. Рассмотреть религию в средние века.

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы:** Средние века занимают особое место в мировой истории. Продолжаясь тысячелетие (IV-XIV вв.), они представляют собой огромный и неповторимый по богатству содержания и форм духовный мир, включавший в себя и периоды глубокого экономического и социального варварства (VI-X вв.), и эпоху исключительно плодотворную, беспримерную по интенсивности интеллектуальной и художественной жизни (XII-XIV вв.). Именно Средневековью Европа обязана и готическим искусством, и схоластической философией, и зарождавшейся наукой.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Христианская Европа и исламский мир. Страны Востока в Средние века. Средневековье как этап всемирной истории. Культура и искусство эпохи Средневековья

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Средневековая Европа и исламский мир.
2. Ислам и халифат.
3. История стран Востока в средние века, и формирование национальных государств в Западной Европе.

## **Практическое занятие №6.**

### **Тема. Формирование национальных государств в Западной Европе**

**Цель:** Обратит внимание на положение русских земель между Западом и Востоком, на формирование национальных государств в Западной Европе

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы:** Став духовным связующим и организующим звеном расколовшейся Римской империи и всей средневековой Европы, новое мировоззрение сформулировало и принципиально новые идеи. Признание единого Бога предопределило и суть философского монотеизма, равенство и ответственность всех людей перед Богом, приоритет духовного над телесным.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Политическая централизация Французского королевства. Формирование национального английского государства. Германия в период раздробленности. Объединение Италии

**Вопросы для собеседования:**

1. Формирование национальных государств в Западной Европе.
2. Крестовые походы, войны, завоевания.
3. Культура и искусство эпохи Средневековья
4. Германия в период раздробленности
5. Объединение Италии

### **Практическое занятие №7.**

**Тема. От Древней Руси к Московскому государству.**

**Цель:** рассмотреть проблему историографии возникновения государства на Руси

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы** обусловлена тем, что помогает нам постигнуть свое особое положение в длинной череде человеческих поколений: кто мы, где наши исторические корни. Для более глубокого осмысления настоящего, нам необходимо знать исторические процессы, происходившие на территории Древнерусского государства: почему оно распалось на самостоятельные княжества; как русские земли оказались в зависимости, как отвоевывали свою независимость. За последние десятилетия значительно возрос интерес к изучению древнерусского культурного наследия. Связано это, вероятно, с тем, что в переходную эпоху Россия, ее интеллектуальная элита, стремясь найти адекватные ответы на вызовы истории, неизбежно обращается к истокам отечественной истории, самобытным духовным началам и основаниям русского бытия.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Возникновение государственности на Руси. Норманская и антинорманская теории возникновения государства. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Крещение Руси. Владимир. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого

**Вопросы для собеседования:**

1. Возникновение государственности на Руси. Норманская и антинорманская теории возникновения государства
2. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
3. Крещение Руси. Владимир.
4. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого

### **Практическое занятие №8.**

**Тема. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII-XV вв.**

**Цель:** рассмотреть проблему нашествия монголо-татар на Русь. Последствия ига. Нашествие крестоносцев на Русь.

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы:** заключается в переосмыслении проблемы монголо-татарского нашествия на Русь. Ознакомление студентов с новыми научно-исследовательскими работами на эту тему, раскрывает проблему ига совершенно с новой точки зрения.

**Форма проведения:** диспут

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Борьба русских земель с крестоносцами в XIIIв. Александр Невский. Борьба русских земель с монголо-татарами в XIII-XVвв

**Вопросы для собеседования:**

1. Борьба русских земель с крестоносцами в XIIIв. Александр Невский
2. Борьба русских земель с монголо-татарами в XIII-XVвв
3. Историография вопроса
4. Новый взгляд на проблему монголо-татарского нашествия на Русь.
5. Культура и быт Древней Руси.

### **Практическое занятие №9.**

**Тема. Страны Европы, Востока и России в XVI-XVIIIвв.**

**Цель:** рассмотреть период правления Ивана Грозного и результаты его правления для дальнейшего развития событий в Русском государстве. Становление абсолютизма в России.

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы** На рубеже XVI-XVII веков Русское государство вступило в полосу глубокого государственно-политического и социально-экономического, структурного **кризиса**, ставшего итогом царствования Ивана IV. Россия была потрясена событиями, которые получили у современников название Смуты и на долгие годы определили облик государства, стратегические цели и задачи его развития, распределили "роли" общественных групп и сословий в его жизни. Определить суть подобных событий бывает очень трудно даже по прошествии столетий - настолько велики их масштабы.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** История Нового времени. Понятие и периодизация. Иван Грозный – реформатор или тиран? Смутное время и воцарение династии Романовых на престол

**Вопросы для собеседования:**

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
2. Опричнина и ее последствия.



3. Смутное время и его последствия.

4. Культура и быт Древней Руси.

### **Практическое занятие №10.**

**Тема. Великие географические открытия в XVI-XVIII вв.**

**Цель:** уделить внимание вопросам открытий в науке и технике, промышленному перевороту. Рассмотреть вопросы состояния России в XVII-XVIII вв.

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы :** обусловлена тем, что помогает нам постигнуть свое особое положение в длинной череде человеческих поколений: кто мы, где наши исторические корни, и какое место занимает наш народ в истории Европы и Востока, каковы его взаимоотношения с другими странами и народами, что жители России дали миру и что они от него получили

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Компетенции:** ОК-2, ОК-6

**Теоретическая часть:** Португалия в период великих географических открытий. Открытие Америки. Испания в период великих географических открытий

**Вопросы для собеседования:**

1. Промышленный переворот в Европе, развитие науки и техники.
2. Историография вопроса.
3. Португалия в период географических открытий
4. Открытие Америки

### **Практическое занятие №11.**

**Тема. Развитие России в Новое время.**

**Цель:** Охарактеризовать эпоху Петра I, дворцовые перевороты, генезис и специфику развития абсолютизма в России.

**Знать:** историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий

**Уметь:** высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей

**Актуальность темы** обусловлена тем, что помогает нам постигнуть свое особое положение в длинной череде человеческих поколений: кто мы, где наши исторические корни, и какое место занимает наш народ в истории Европы и Азии, каковы его взаимоотношения с другими странами и народами, что жители России дали миру и что они от него получили.

**Форма проведения:** диспут

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Эпоха Петра I. Внутренняя политика Петра I, его реформ. Внешняя политика Петра I. Дворцовые перевороты. Пресвященный абсолютизм Екатерины Великой. Развитие российской культуры и ее вклад в мировую культуру.

**Вопросы для диспута:**

1. Предпосылки петровских преобразований.
2. Реформы Петра I.

3. Экономика России в первой четверти XVIII века.
4. Народные движения в первой четверти XVIII века.
5. Культура и быт в первой четверти XVIII века.
6. Северная война.
7. Дворцовые перевороты.
8. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
9. Правление Екатерины II.
10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
11. Генезис и специфика развития абсолютизма в России..

### **Практическое занятие №12.**

#### **Тема. Развитие России в XIX веке.**

**Цель:** рассмотреть основные этапы исторического развития России в XIX веке, обозначить значение реформ XIX века, рассмотреть состояние стран Европы, Востока и России в системе международных отношений.

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы** обусловлена тем, что изучение данного исторического периода помогает нам постигнуть свое особое положение в длинной череде человеческих поколений: кто мы, где наши исторические корни, и какое место занимает наш народ в истории Европы и Востока, каковы его взаимоотношения с другими странами и народами, что жители России дали миру и что они от него получили. Девятнадцатый век в истории России является наиболее интересным для исследования. Это эпоха блестящих побед и сокрушительных поражений, успехов и разочарований. Этот век можно было бы назвать "веком-хамелеоном", ведь периоды либеральных реформ здесь сменялись консервативной направленностью политики, а вслед за великими победами следовали сокрушительные поражения.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Восстание декабристов. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XIX в. Отмена крепостного права в России. Общественное движение и идейная борьба в России во второй половине XIX в.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Страны Востока в период колониализма.
2. Россия в системе международных отношений в Новое время.
3. Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года.
4. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Восстание декабристов.
5. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XIX в. Отмена крепостного права в России.
6. Общественное движение и идейная борьба в России во второй половине XIX в.

### **Практическое занятие №13.**

#### **Тема. Мир в первой половине XX века.**

**Цель:** рассмотреть и проанализировать состояние мирового сообщества в первой половине XX века, рассказать об истоках и причинах первой мировой войны и дать характеристику социальным изменениям в России в начале XX века.

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы:** XX век во многом был переломным для человечества. Как по насыщенности событиями, так и по масштабу перемен в жизни народов он был равнозначен столетиям мирового развития в прошлом. Основой произошедших перемен стало значительное ускорение темпов научно-технического прогресса, расширение горизонтов знаний. Для нас сегодня является очень актуальной задачей переосмысление исторических событий 20 века.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Первая мировая война и ее последствия. Россия в первой мировой войне

**Вопросы для собеседования:**

1. Мировое сообщество в первой половине XX века.
2. Российские революции.
3. Социальные изменения в России в начале XX века.
4. Первая мировая война.
5. Советский Союз накануне войны.
6. Основные сражения второй мировой войны.
7. Антигитлеровская коалиция.
8. Завершающий период второй мировой войны.
9. Ход истории во второй мировой войне.

#### **Практическое занятие №14.**

**Тема. Россия в первой половине XX века.**

**Цель:** рассмотреть и проанализировать состояние мирового сообщества в первой половине XX века, рассказать об истоках и причинах первой революции в России в начале XX века.

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы:** XX век во многом был переломным для человечества. Как по насыщенности событиями, так и по масштабу перемен в жизни народов он был равнозначен столетиям мирового развития в прошлом. Основой произошедших перемен стало значительное ускорение темпов научно-технического прогресса, расширение горизонтов знаний. Для нас сегодня является очень актуальной задачей переосмысление исторических событий 20 века.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Российские революции. Внутренняя и внешняя политика Советского Союза в первой половине XX века. Исторические портреты видных советских деятелей

**Вопросы для собеседования:**

1. Российские революции.
2. Партии и политические течения в дореволюционной России
3. Социальные изменения в России в начале XX века.
4. Исторические портреты видных советских деятелей.

**Практическое занятие №15.**

**Тема. Мир во второй половине XX века.**

**Цель:** рассмотреть и проанализировать причины начала второй мировой войны, изучить основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и развитие страны после войны, рассмотреть вопросы послевоенного мирного урегулирования, изучить этапы завершения эпохи индустриального общества, проанализировать социальные и политические изменения в России во второй половине XX века

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы:** XX век во многом был переломным для человечества. Как по насыщенности событиями, так и по масштабу перемен в жизни народов он был равнозначен столетиям мирового развития в прошлом. Основой произошедших перемен стало значительное ускорение темпов научно-технического прогресса, расширение горизонтов знаний. Для нас сегодня является очень актуальной задачей переосмысление исторических событий 20 века в призма сегодняшнего взгляда на события той далекой эпохи.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Жизнь после войны. Культура XX века.

**Вопросы для собеседования:**

1. Вторая мировая война.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
3. Жизнь после войны.
4. Культура XX века.

**Практическое занятие №16.**

**Тема. Россия во второй половине XX века.**

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие

исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы:** XX век во многом был переломным для человечества. Как по насыщенности событиями, так и по масштабу перемен в жизни народов он был равнозначен столетиям мирового развития в прошлом. Для нас сегодня является очень актуальной задачей переосмысление исторических событий 20 века.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Внешняя и внутренняя политика Советского Союза в период Оттепели. Внешняя и внутренняя политика Советского Союза в период «застоя». Перестройка и ее последствия

**Вопросы для собеседования:**

1. Пути модернизации России в XX веке.
2. Социальные изменения в России в конце XX века.
3. Развитие культуры.
4. Россия в системе современных международных отношений.
5. Внешняя и внутренняя политика Советского Союза в период Оттепели.
6. Внешняя и внутренняя политика Советского Союза в период «застоя».
7. Перестройка и ее последствия.

### **Практическое занятие №17.**

**Тема. Россия в первом десятилетии XXI века.**

**Цель:** рассмотреть роль России в современном мире

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы** обусловлена поиском путей становления новой российской государственности, которая предполагает глубокое изучение современной российской действительности, определение разнообразных причин, детерминирующих те или иные исторические процессы.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Мировые сообщества. Россия в системе современных международных отношений

**Вопросы для собеседования:**

1. Мировые сообщества.
2. Россия в системе современных международных отношений

### **Практическое занятие №18.**

**Тема. Глобальные проблемы современности.**

**Цель:** рассмотреть и проанализировать глобальные проблемы современности.

**Знать:** основные направления, проблемы и методы исторического знания; - иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их главные черты; знать основные и ключевые события истории России и мира со времён древности до сегодняшнего дня

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ; использовать информацию для

получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

**Актуальность темы:** Одна из характерных особенностей современного мира - обострение глобальных проблем, которые по своему характеру выходят за рамки интересов различных классов и общественных систем, и от решения которых в решающей степени зависит будущее, более того само существование человечества. По своему характеру глобальные проблемы современности различны: от угрозы ядерной войны до экологической катастрофы, от растущего раскола мира на "богатые" и "бедные" страны и народы до перспективы истощения традиционных и необходимости поиска новых источников энергии. В современном научном творчестве оформилось особое направление исследования общечеловеческих проблем - глобалистика. Глобальные проблемы привлекали и привлекают все большее внимание ученых. От того насколько плодотворными будут научный анализ системы глобальных противоречий и эффективность практических мероприятий по их разрешению, зависят перспективы общественного прогресса в третьем тысячелетии.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Формируемые компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Теоретическая часть:** Проблема экологии. Проблема освоения космоса. Терроризм. Проблема сырья. Проблема экологии. Проблема освоения космоса. Демографическая проблема. Проблема сохранения мира. Проблема наркомании и СПИДа.

**Вопросы для собеседования:**

1. Проблема сохранения мира.
2. Проблема экологии.
3. Проблема освоения космоса.
4. Терроризм.
5. Проблема сырья.
6. Демографические проблемы современности.
7. Энергетическая проблема.
8. Глобализация и информатизация.

### Список рекомендуемой литературы

#### Основная литература:

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Проспект, 2018. - 528 с. - ISBN 978-5-392-11554-9

2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева, И. А. Айсина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 887 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10494.htm>

#### Дополнительная литература:

1. Дворниченко, А. Ю. История России : учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 480 с. - Библиогр.: с. 442-450. - ISBN 978-5-392-01676-1

2. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>

3. Соловьев, Е. А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) : учебное пособие / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин ; под редакцией В. М. Козьменко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 180 с. — ISBN 978-5-209-05435-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22177.html>

4. Гоголев, Д.А. История древнего мира: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 46.03.01 «История» очной формы обучения : [16+] / Д.А. Гоголев ; отв. ред. А.Г. Еманов ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 62 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572381>
5. История России с древнейших времен и до наших дней : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков и др.] ; под ред. А.Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2007. - 768 с. - ISBN 5-482-01183-6