

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**



**Методические указания**  
**по выполнению практических работ**  
**по дисциплине**  
**«Иностранный язык»**  
**для студентов специальности**  
**38.05.02 «Таможенное дело»**  
**Специализация:**  
**«Таможенные платежи»**  
**(для очной формы обучения)**

Пятигорск, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Введение.....   | 3  |
| 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины..... | 3  |
| 3. Наименование практических занятий.....                                      | 4  |
| 4. Описание практических занятий.....  | 6  |
| 5. Рекомендуемая литература.....   | 22 |

## 1. Введение

Методические указания предназначены для студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, дисциплина «Иностранный язык» осваивается студентами в течение определенного количества часов. Часть этого времени отводится на аудиторские формы работы (практические занятия), которые проводятся при непосредственном участии преподавателя.

Вторая часть установленных стандартом часов отводится для самостоятельной, или внеаудиторной, работы студентов. Практические занятия это - планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется в аудиторное время под руководством преподавателя.

В составе методических указаний к практическим занятиям предусмотрены рекомендации по подготовке к практическому занятию. При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

### 2.1. Наименование компетенции

| Код           | Формулировка:   |
|---------------|---|
| <b>ОК - 9</b> | способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| <b>ОПК-2</b>  | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности               |

### 2.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
| <b>Знать:</b><br>профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации;<br>правила и требования делового этикета;   | ОПК-2                   |
| <b>Уметь:</b><br>вести деловой разговор, деловое совещание, переговоры; участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);<br>публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности;  | ОПК-2                   |
| <b>Владеть:</b><br>навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, навыками чтения иноязычной литературы;<br>навыками устной публичной речи, а также восприятия на слух иноязычной речи;<br>навыками ведения переписки на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-2                   |
| <b>Знать:</b><br>базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе социокультурной коммуникации;  | ОК - 9                  |
| <b>Уметь:</b><br>читать, переводить и пересказывать тексты на иностранном языке;  | ОК - 9                  |

|  |        |
|--|--------|
| осуществлять коммуникацию на иностранном языке; вести беседу, собеседование; работать с основными типами справочной и учебно-справочной литературы и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).  |        |
| <b>Владеть:</b><br>приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; способами пополнения знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке; необходимыми навыками общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | ОК - 9 |

### 3. Наименование практических занятий

| № занятия                                       | Наименование тем дисциплины, их краткое содержание   | Объем часов | Интерактивная форма проведения |
|---|--|-------------|--------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                |  |             |                                |
| <b>Раздел 1: Я и моя семья</b>                  |  |             |                                |
| 1   | <b>About myself.</b> Внешность. Семья. Друзья. Хобби.  | 1,5         |                                |
| 2   | <b>Interior beauty.</b> Характер. Любимое занятие.   | 1,5         |                                |
| 3   | <b>Family life is changing.</b> Большие, стандартные, маленькие семьи.                       | 1,5         | интервью                       |
| 4   | <b>American family.</b> Традиционная американская семья. Неполные семьи.                     | 1,5         |                                |
| 5   | <b>Family relations.</b> Взаимоотношение отцов и детей.                                      | 1,5         |                                |
| 6   | <b>Can this marriage be saved?</b> Возможность избежать развод. Рассмотрение сторон.         | 1,5         | интервью                       |
| 7   | <b>Doctor Sandford's family.</b> Родственники доктора Сендфорда. Взаимоотношения.            | 1,5         |                                |
| 8   | <b>An only child.</b> Единственный ребенок в семье: за и против.                             | 1,5         |                                |
| 9   | <b>Never get married just because.</b> Поводы женитьбы. Чего стоит избегать.                 | 1,5         |                                |
| <b>Раздел 2: Семейные традиции, уклад жизни</b> |  |             |                                |
| 10  | <b>How to pick the right wife.</b> Выбор супруги. Исключение возможных ошибок.               | 1,5         |                                |
| 11  | <b>Divorce.</b> Процесс развода. Эмоциональное состояние.                                    | 1,5         |                                |
| 12  | <b>Dealing with the one who got away.</b> Разрыв отношений. Способы реабилитации.            | 1,5         |                                |
| 13  | <b>Modern teenagers.</b> Современные подростки.  | 1,5         |                                |
| 14  | <b>Problems of a family life.</b> Проблемы и положительные стороны семейной жизни.           | 1,5         | интервью                       |
| <b>Раздел 3: Еда, покупки</b>                   |  |             |                                |
| 15  | <b>Our grandparents.</b> Дедушки и бабушки. Взаимоотношение.                                 | 1,5         |                                |
| 16  | <b>The way you eat.</b> Еда. Приемы пищи.  | 1,5         | интервью                       |
| 17  | <b>Kitchen utensils.</b> Кухонная утварь.  | 1,5         |                                |
| 18  | <b>Departments at the supermarket.</b> Отделы магазина. У кассы.                             | 1,5         |                                |
| 19  | <b>Smell.</b> Разновидность запахов.   | 1,5         |                                |
| 20  | <b>Meals.</b> Завтрак, обед, ужин.   | 1,5         | интервью                       |
| 21  | <b>Do we live to eat or eat to live?</b> Правила правильного питания.                        | 1,5         |                                |
| 22  | <b>Coca-Cola.</b> История напитка. Его влияние на организм.                                  | 1,5         |                                |
| 23  | <b>Negative effects of fried, processed, sugary foods.</b> Жареные блюда, сладости, выпечка. | 1,5         |                                |
| 24  | <b>Strong reasons to eat slowly.</b> Правила медленного приема пищи. Пищеварение.            | 1,5         |                                |

|  |   |             |          |
|--|---|-------------|----------|
| 25   | <b>Interesting facts about salt.</b> Интересные факты о соли. Ее опасность для здоровья.      | 1,5         |          |
| 26   | <b>The raw food diet.</b> Сыроеды. Разновидности диет.  | 1,5         |          |
| 27   | <b>Shopping.</b> Покупки. Супермаркет. Интернет.  | 1,5         | интервью |
| <b>Итого за 1 семестр</b>                                      |   | <b>40,5</b> | <b>9</b> |
| <b>2 семестр</b>   |   |             |          |
| <b>Раздел 4: Дом</b>   |   |             |          |
| 28   | <b>There is no place like home.</b> Описание дома, комнат.                                    | 1,5         |          |
| 29   | <b>About my home.</b> Мой дом.  | 1,5         | интервью |
| 30   | <b>Home or house?</b> Дом?  | 1,5         |          |
| 31   | <b>English houses.</b> Традиционные британские дома.  | 1,5         |          |
| 32   | <b>American houses.</b> Американские дома.  | 1,5         |          |
| 33   | <b>Modern houses in Britain.</b> Современные дома в Британии.                                 | 1,5         |          |
| 34   | <b>Modern houses in America.</b> Современные дома в Америке.                                  | 1,5         |          |
| 35   | <b>A place to live in.</b> Разновидности жилищ.   | 1,5         | интервью |
| 36   | <b>My room.</b> Моя комната.  | 1,5         |          |
| 37   | <b>Kitchen.</b> Кухня.  | 1,5         |          |
| 38   | <b>Our garden.</b> Сад.   | 1,5         |          |
| 39   | <b>Sweet home.</b> Моя комната.   | 1,5         |          |
| 40   | <b>A new modern flat or an old traditional house.</b> Новая современная квартира. Старый дом. | 1,5         | интервью |
| 41   | <b>Are you safe in the kitchen?</b> Безопасность кухни.                                       | 1,5         |          |
| 42   | <b>Things that go bump in the night.</b> Квартирная кража. Как ее избежать.                   | 1,5         |          |
| 43   | <b>Household chores.</b> Домашние обязанности.  | 1,5         |          |
| <b>Раздел 5: Жилищные условия</b>                              |   |             |          |
| 44   | <b>Types of houses.</b> Типы строений.  | 1,5         |          |
| 45   | <b>Famous houses.</b> Дома знаменитостей.   | 1,5         |          |
| 46   | <b>Flat's planning.</b> Планировка квартиры.  | 1,5         |          |
| 47   | <b>Description of a house.</b> Расстановка мебели. Перепланировка.                            | 1,5         |          |
| 48   | <b>City.</b> Город. Мегалополис.  | 1,5         | интервью |
| 49   | <b>Countryside.</b> Деревня. Загород.   | 1,5         | интервью |
| 50   | <b>Psychology of colour.</b> Психология цвета.  | 1,5         |          |
| <b>Раздел 6: Дизайн интерьера</b>                              |   |             |          |
| 51   | <b>Colour theories.</b> Теория цвета.   | 1,5         |          |
| 52   | <b>Categories of colour.</b> Категория цвета.   | 1,5         |          |
| 53   | <b>Interior design.</b> Дизайн интерьера.   | 1,5         |          |
| 54   | <b>Different colour systems.</b> Цветовая система.  | 1,5         | интервью |
| <b>Итого за 2 семестр</b>                                      |   | <b>40,5</b> | <b>9</b> |
| <b>3 семестр</b>   |   |             |          |
| <b>Раздел 7: Высшее образование. Мой университет и друзья.</b> |   |             |          |
| 55   | <b>Importance of education.</b> Важность образования.   | 1,5         |          |
| 56   | <b>Why study in Russia?</b> Обучение в России.  | 1,5         | интервью |
| 57   | <b>Compatible system of education.</b> Система образования.                                   | 1,5         |          |
| 58   | <b>Entry requirements for Russian universities.</b> Вступительные испытания.                  | 1,5         |          |
| 59   | <b>Levels of education in Russia.</b> Уровни образования в России.                            | 1,5         |          |
| 60   | <b>A university education in America.</b> Система образования в Америке.                      | 1,5         | интервью |
| 61   | <b>A university education in GB.</b> Система образования в Великобритании.                    | 1,5         |          |
| 62   | <b>Value of homework.</b> Важность домашнего задания.   | 1,5         |          |
| 63   | <b>Exams.</b> Система экзаменов.  | 1,5         |          |
| 64   | <b>How to prepare for exams.</b> Подготовка к экзаменам.                                      | 1,5         | интервью |
| <b>Раздел 8: Студенческая жизнь в России и за рубежом</b>      |   |             |          |

|                           |   |            |             |
|---------------------------|---|------------|-------------|
| 65                        | <b>Student life at university.</b> Студенческая жизнь в университете. | 1,5        |             |
| 66                        | <b>Where students live.</b> Проживание студентов в общежитии.         | 1,5        |             |
| 67                        | <b>Student cafeterias.</b> Столовая, кафе.                            | 1,5        |             |
| 68                        | <b>A close friend.</b> Близкий друг.                                  | 1,5        |             |
| 69                        | <b>Friendship.</b> Дружба.  | 1,5        |             |
| 70                        | <b>Reach Cambridge.</b> Возможность обучения в Кембридже.             | 1,5        |             |
| 71                        | <b>English homestay courses.</b> Английские языковые курсы.           | 1,5        |             |
| 72                        | <b>Student`s exchange.</b> Программа студенческого обмена.            | 1,5        |             |
| <b>Итого за 3 семестр</b> |   | <b>27</b>  | <b>4,5</b>  |
| <b>Итого</b>              |   | <b>108</b> | <b>22,5</b> |

#### 4. Описание практических занятий

##### Тема 1. About myself.

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Внешность. Семья. Друзья. Хобби.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

##### Тема 2. Interior beauty.

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Характер. Любимое занятие.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

##### Тема 3. Family life is changing.

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Большие, стандартные, маленькие семьи.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. About Myself
2. Me and My World

##### Тема 4. American family.

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Традиционная американская семья. Неполные семьи.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 5. Family relations.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Взаимоотношение отцов и детей.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 6. Can this marriage be saved?**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Возможность избежать развод. Рассмотрение сторон.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. How to pick up a good wife
2. How to pick up a good husband

### **Тема 7. Doctor Sandford`s family.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Родственники доктора Сендфорда. Взаимоотношения.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 8. An only child.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Единственный ребенок в семье: за и против.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 9. Never get married just because.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Поводы женитьбы. Чего стоит избегать.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 10. How to pick the right wife.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Выбор супруги. Исключение возможных ошибок.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 11. Divorce.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Процесс развода. Эмоциональное состояние.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 12. Dealing with the one who got away.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Разрыв отношений. Способы реабилитации.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 13. Modern teenagers.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Современные подростки.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.



2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 14. Problems of a family life.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Проблемы и положительные стороны семейной жизни.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. A family life.
2. How to pick up a good husband

#### **Тема 15. Our grandparents.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Дедушки и бабушки. Взаимоотношение.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 16. The way you eat.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Еда. Приемы пищи.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. Meals.
2. Healthy eating.

#### **Тема 17. Kitchen utensils.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Кухонная утварь.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 18. Departments at the supermarket.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Отделы магазина. У кассы.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 19. Smell.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Разновидность запахов.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 20. Meals.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Завтрак, обед, ужин.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. How many meals a day do you have?
2. What is your favorite dish?

### **Тема 21. Do we live to eat or eat to live?**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Правила правильного питания.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 22. Coca-Cola.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** История напитка. Его влияние на организм.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Тема 23. Negative effects of fried, processed, sugary foods.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Жареные блюда, сладости, выпечка.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Тема 24. Strong reasons to eat slowly.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Правила медленного приема пищи. Пищеварение.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Тема 25. Interesting facts about salt.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Интересные факты о соли. Ее опасность для здоровья.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Тема 26. The raw food diet.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Сыроеды. Разновидности диет.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Тема 27. Shopping.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Покупки. Супермаркет. Интернет.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. How often do you go shopping?
2. Do you like shopping?

### **Тема 28. There is no place like home.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Описание дома, комнат.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 29. About my home.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Мой дом.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 30. Home or house?**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Дом.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 31. English houses.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Традиционные британские дома.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.

2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 32. American houses.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Традиционные дома в Америке.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 33. Modern houses in Britain.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Современные дома в Британии.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 34. Modern houses in America.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Современные дома в Америке.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.

### **Тема 35. A place to live in.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Разновидности жилищ.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. Where do you live?
2. Do you like to live in a house?

### **Тема 36. My room.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Моя комната.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.

### **Тема 37. Kitchen.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Кухня.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.

### **Тема 38. Our garden.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Наш сад.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.

### **Тема 39. Sweet home.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Моя комната.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 40. A new modern flat or an old traditional house.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Новая современная квартира. Старый дом.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. Where do you live?
2. Do you prefer to live in a flat?

### **Тема 41. Are you safe in the kitchen?**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Безопасность кухни.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 42. Things that go bump in the night.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Квартирная кража. Как ее избежать.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 43. Household chores.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Домашние обязанности.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 44. Types of houses.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Типы строений.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 45. Famous houses.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Дома знаменитостей.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 46. Flat`s planning.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Планировка квартиры.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 47. Description of a house.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Расстановка мебели. Перепланировка.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 48. City.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Город. Мегалополис.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. Do you like to live in a city?
2. Where do you live?

#### **Тема 49. Countryside.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Деревня. Загород.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. Do you like to live in a countryside?
2. What do you like most about it?

#### **Тема 50. Psychology of colour.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы



Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Психология цвета.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 51. Colour theories.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Теория цвета.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 52. Categories of colour.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Категория цвета.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 53. Interior design.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Дизайн интерьера.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 54. Different colour systems.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Цветовая система.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. What colors do you know?
2. What is your favorite colour?

### **Тема 55. Importance of education.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Важность образования.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 56. Why study in Russia?**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Обучение в России.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. Educational levels.
2. Do you like to study in Russia?

### **Тема 57. Compatible system of education.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Система образования.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 58. Entry requirements for Russian universities.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Вступительные испытания.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 59. Levels of education in Russia.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Уровни образования в России.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 60. A university education in America.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Система образования в Америке.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. Educational levels in the USA.
2. Universities.

### **Тема 61. A university education in GB.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Система образования в Великобритании.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 62. Value of homework.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Важность домашнего задания.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 63. Exams.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Система экзаменов.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 64. How to prepare for exams.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: интервью

**Подтемы для изучения** Подготовка к экзаменам.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

**Вопросы для интервью:**

1. Do you like to pass exams?
2. What do you do while preparing?

#### **Тема 65. Student life at university.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Студенческая жизнь в университете.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 66. Where students live.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Проживание студентов в общежитии.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 67. Student cafeterias.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Столовая, кафе.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

#### **Тема 68. A close friend.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Близкий друг.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 69. Friendship.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Дружба.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 70. Reach Cambridge.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Возможность обучения в Кембридже.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 71. Reach Cambridge.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** English homestay courses.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

### **Тема 72. Student`s exchange.**

**Цель:** Формирование коммуникативных компетенций, овладение лексикой и языковыми клише.

**Знать:** базовые нормы употребления лексики, фонетики и грамматики

**Уметь:** читать и переводить тексты на иностранном языке с использованием справочной и учебной литературы

Организационная форма занятия: традиционный семинар, выполнение упражнений

**Подтемы для изучения** Программа студенческого обмена.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

1. Выучить незнакомые ЛЕ.
2. Повторить фонетический материал, необходимый для изучения темы.
3. Выполнить упражнения.

## 5. Рекомендуемая литература.

### Перечень основной литературы:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров : учеб. пособие / И.П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 379 с. : ил. - (Высшее образование). - Прил.: с. 362-377. - ISBN 978-5-222-24152-3

### Перечень дополнительной литературы:

1. Митякина, О. В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О. В. Митякина, И. В. Шерина. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — ISBN 978-5-89289-856-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61258.html>

2. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>

3. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>- ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk>- EnglishOnline- ресурсы для изучения английского языка
3. <http://www.ego4u.com/en/business-english/communication/business-letter> Business English - How to Structure English Business Letters.
4. <http://www.englishonline.co.uk>- EnglishOnline- ресурсы для изучения английского языка