

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**



**Методические рекомендации**  
по организации самостоятельной работы студентов  
по дисциплине **«ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ТАМОЖЕННОЙ  
ПОЛИТИКИ РОССИИ»**  
для студентов специальности  
38.05.02 «Таможенное дело»  
Специализация:  
«Таможенные платежи»

Пятигорск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России»	3
2. План-график выполнения самостоятельной работы	5
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	5
4. Методические указания	6
5. Методические указания по подготовке к экзамену	10
Список рекомендуемой литературы	13

## **Введение.**

Изучение многовековой истории, как отечественной, так и зарубежных стран, дает основание полагать, о том, что таможенная политика во все времена была и остается неотъемлемой частью внешней и внутренней политики государства, а таможенная служба является одним из базовых институтов любой экономики.

Сегодня, в условиях интеграции российской экономики в мировую хозяйственную систему и её зависимости от внешнеэкономических связей, таможенная служба занимает важное место в социально-экономическом устройстве страны. В связи с этим, вполне актуален интерес к изучению истории, опыту, традициям отечественной таможенной службы.

Целью освоения дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России» является формирование у студентов системы знаний по истории таможенного дела для понимания значения и роли таможенной службы в процессе исторического развития российского государства.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить этапы становления и развития таможенного дела и таможенной политики российского государства;
- произвести сравнительный анализ основных направлений таможенной политики России на различных этапах исторического развития государства;
- определить роль и значение таможенного дела в процессе исторического становления и развития российского государства;
- охарактеризовать проблемы и дать оценку таможенной политики РФ в период рыночных реформ;
- определить актуальные направления деятельности таможенной службы РФ на современном этапе.

Рассматриваемый нами предмет изучения включает происхождение, становление и развитие таможенного дела и таможенной политики на протяжении более чем тысячелетней истории нашего Отечества. Основным содержанием тем является рассмотрение и изучение вопросов таможенного дела и таможенной политики России, зарождения и становления таможенного дела на Руси, торговли и таможенной политики Руси в удельное время (XIII-XV вв.), становления и развития таможенной службы в России в XIII-XVII вв., торговли и таможенной политики Российской Империи в XVIII веке, развития торговли и таможенного дела в России в XIX веке, развития отечественной таможенной службы в начале XX века, таможенной системы в годы становления Советской власти, основных направлений деятельности Советской таможенной службы во второй половине 80-х годов, таможенного дела и таможенной политики России на современном этапе.

Говоря о связи истории таможенного дела и таможенной политики России с другими науками необходимо констатировать, что, рассматриваемая дисциплина есть раздел исторической науки, где категории финансовые, экономические, правовые выступают в своеобразном историческом аспекте, синтезируясь в единое целое именно ракурсом исторической перспективы.

Овладеть знаниями по указанной дисциплине вы сможете, работая на лекционных занятиях с преподавателем, выступив перед аудиторией на практическом занятии (традиционном семинаре или дискуссии), выполнив индивидуальное творческое задание и сдав экзамен.

### **1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России»**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в Университете и является обязательной для каждого студента.

Основная цель СРС – освоение в полном объёме основной образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

**Аудиторная самостоятельная работа** по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических, лабораторных занятиях и консультациях) под руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России» является овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

Главная задача самостоятельной работы студентов – развитие умения приобретения научных знаний путём личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе. В ходе самостоятельной работы студент должен научиться глубоко анализировать поставленную проблему и приходиться к собственным обоснованным выводам и заключениям.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Формами контроля СРС являются: текущий (оперативный) контроль; рубежный контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль; самоконтроль.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России» основными видами самостоятельной работы студентов при освоении данной дисциплины являются: самостоятельное изучение литературы по темам, подготовка к практическому занятию в форме традиционного семинара и дискуссии, выполнение индивидуального творческого задания, подготовка к экзамену.

Целью *самостоятельного изучения литературы по темам* является развитие способности к чтению научной и иной литературы; поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана практического занятия; выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; умения осуществлять анализ выбранных источников информации.

Цель самостоятельной работы по написанию *конспекта*: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Самостоятельная *подготовка к практическому занятию* нацелена на закрепление новой информации, развитие мышления студентов, овладение умением применять на практике знания, приобщение к исследовательской работе; подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

*Выполнение индивидуального творческого задания* позволяет формировать готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; углублять полученные знания.

*Подготовка к экзамену.* Экзамен - форма промежуточной аттестации студентов по результатам освоения теоретических знаний, приобретения практических навыков и компетенций, целью которой является контроль результатов освоения студентами учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач.

Промежуточная аттестация призвана оценить уровень сформированности компетенций (компонентов компетенций), полученных студентами в процессе изучения дисциплины (модуля), прохождения практики (в том числе курсового проектирования (выполнения курсовых работ)) и обеспечить контроль качества освоения образовательных программ.

Выполняя данные виды самостоятельной работы, студент получает знания, умения, и навыки, необходимые для формирования следующих компетенций:

Индекс	Формулировка:
ОК-2	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-6	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

## 2. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
<b>1 семестр</b>						
ОК-2 ОК-6	Самостоятельное изучение литературы по темам №1 - №9.	Конспект	Собеседование	20,16	2,24	22,4
ОК-2 ОК-6	Выполнение индивидуального творческого задания	Выполненное индивидуальное творческое задание	Отчёт (устный)	9	1	10
ОК-2 ОК-6	Подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на поставленные вопросы	Собеседование	7,29	0,81	8,1
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>36,45</b>	<b>4,05</b>	<b>40,5</b>
<b>Итого</b>				<b>36,45</b>	<b>4,05</b>	<b>40,5</b>
ОК-2 ОК-6	Подготовка к экзамену	Устный ответ на вопросы (задание)	Собеседование	<b>36,45</b>	<b>4,05</b>	<b>40,5</b>

## 3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Начало самостоятельной работы – это ознакомление с рабочей программой дисциплины, затем следует повторить материал лекции. Продолжение самостоятельной работы – это изучение темы практического занятия по учебникам и учебным пособиям. Это важно и необходимо, так как в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем в лекции. Следует придерживаться списка рекомендованной литературы, который делится на основную и дополнительную. Однако в учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, поэтому наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками, материалами, расположенными в глобальной сети Интернет, т.е. пользоваться Интернет-ресурсами.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки к практическим занятиям – самостоятельное обдумывание материала. На этом этапе окончательно осваивается материал, информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к вызреванию и формированию выводов.

Завершающий этап подготовки к практическим занятиям – это ответы на проверочные вопросы и выполнение заданий. Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на

практическом занятии вы сможете углубить понимание темы, отвечая на контрольные вопросы, участвуя в дискуссии по различным научным проблемам.

Проверка полученных в ходе самостоятельной работы знаний, умений и навыков проводится в виде собеседования и проверки конспекта и отчёта (устного) о выполнении индивидуального творческого задания, а затем на заключительном этапе освоения дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России» - экзамене.

Критерии оценивания устных ответов на поставленные вопросы (задания), конспекта и отчёта (устного) о выполнении индивидуального творческого задания приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России».

#### 4. Методические указания.

##### Самостоятельное изучение литературы по темам №1-№9.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо самостоятельно изучить отдельные вопросы из каждой темы дисциплины, пользуясь при этом рекомендованной литературой.

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Тема 1. История таможенного дела и таможенной политики России.	1,2	1,2	1,2	1,2
2	Тема 2. Зарождение и становление таможенного дела на Руси.	1,2	1,2	1,2	1,2
3	Тема 3. Становление и развитие таможенной службы в 13 – 17 веке.	1,2	1,2	1,2	1,2
4	Тема 4. Торговая и таможенная политика Российской Империи в 18 веке.	1,2	1,2	1,2	1,2
5	Тема 5. Развитие торговли и таможенного дела в России в 19 веке.	1,2	1,2	1,2	1,2
6	Тема 6. Развитие торговли и таможенного дела в России в начале 20 века.	1,2	1,2	1,2	1,2
7	Тема 7. Таможенная система в годы становления Советской власти.	1,2	1,2	1,2	1,2
8	Тема 8. Основные направления деятельности Советской таможенной службы во второй половине 80-х годов.	1,2	1,2	1,2	1,2
9	Тема 9. Создание и становление таможенной службы в Российской Федерации.	1,2	1,2	1,2	1,2

#### Рекомендуемая литература.

##### Перечень основной литературы:

1. Соломеин, А. Ю. История таможенного дела и таможенной политики России : учеб. пособие / А.Ю. Соломеин. - СПб. : Интермедия, 2014. - 248 с. - Прил.: с. 190-247. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4383-0003-8

2. Содномова, С.К. История таможенного дела и таможенной политики : курс лекций / С.К. Содномова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 151 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9482-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476731> (06.03.2018).

##### Перечень дополнительной литературы:

1. Киселев, С. Г. История таможенного дела и таможенной политики России (VI – начало XX вв.) [Электронный ресурс] : курс лекций / С. Г. Киселев, М. М. Савченко ; под ред. С. Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 204 с. — 978-5-9590-0923-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69983.html>

2. Кисловский, Ю. Г. История таможенного дела и таможенной политики России [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Кисловский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2010. — 244 с. — 978-5-9590-0229-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69729.html>

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России».

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России».

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE

2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»

Самостоятельное изучение литературы по темам дисциплины можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы: изучение основной литературы, изучение дополнительной и методической литературы, а также конспектирование изученных источников. Следует отметить, что без конспектирования полноценное изучение литературы не возможно.

**Конспект** (от лат. conspectus — обзор, изложение) —

1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.);

2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен в. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Самостоятельная подготовка к практическому занятию** производится в двух формах, в зависимости от его вида (традиционный семинар или дискуссия).

Семинар - один из наиболее плодотворных видов учебных занятий, главной целью которого является обеспечение возможности практического использования теоретических знаний. Семинар является основой практического применения знаний, полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы, поскольку в ходе его развивается и вместе с тем проверяется способность студента творчески мыслить, искать и находить оригинальные решения той или иной проблемы. Участвуя в семинаре, студенты имеют возможность глубже понять и осознать социально-экономические и политические процессы, происходящие в обществе, превратить полученные знания в личные убеждения, в основу активного практического действия. В ходе коллективного обсуждения на семинаре у студентов вырабатывается собственный взгляд и твердые убеждения по конкретному вопросу.

Подготовка к традиционному семинару заключается в прочтении конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия. Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов практического занятия. С целью формирования и контроля умений и навыков предлагается выполнить задание по теме занятия.

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной



мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «синектика», «анализ ситуаций» и т.д.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Влияние дискуссии на личностное становление студента обуславливается ее целостно-ориентирующей направленностью, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста. Для того, чтобы подготовиться к дискуссии необходимо изучение основных и дополнительных источников информации, их конспектирование. Для эффективного участия в дискуссии необходимо:

- информированность и подготовленность студента к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников информации для аргументации отстаиваемых положений;

- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, единообразное их понимание;

- полная включённость в дискуссию;

- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента.

**Индивидуальное творческое задание** - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, творчески аргументировать собственную заданную точку зрения. Это продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему (из перечня, предусмотренного ФОС по дисциплине "История таможенного дела и таможенной политики России")

- 2) определить источники, с которыми придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

- 4) составить план;

- 5) в ходе устного отчёта:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные;

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме;

- проявить творческий подход.

## **5. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России» завершается сдачей экзамена. Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса, а самостоятельная подготовка студентов к экзамену одной из его важнейших форм. Экзамен призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Экзамен

позволяет оценить теоретические знания студента, его способность к творческому мышлению, приобретённые им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра. Работа студента на лекциях, практических занятиях, самостоятельная работа по изучению литературы, подготовке к практическим занятиям, выполнение индивидуального творческого задания, а также на консультации – всё это этапы подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, обратить особое внимание на конспекты лекций по дисциплине, а затем учебникам, учебным пособиям и методической литературе, обратиться к Интернет-источникам.

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам. В экзаменационный билет включаются: один теоретический вопрос и одно задание для проверки уровня обученности из вопросов базового уровня, а также третий вопрос, отмеченный \*, из категории вопросов повышенного уровня. При этом вопросы (задания) повышенного уровня являются более сложными, в отличие от вопросов (заданий) базового уровня. Для подготовки к ответам на эти вопросы (задания) студенту необходимо глубоко и прочно усвоить программный материал, а на экзамене исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложить, продемонстрировать умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняясь с ответом при видоизменении заданий, использовать в ответе материал монографической литературы, правильно обосновать принятое решение, продемонстрировать владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, что в результате позволит судить о более высоких уровнях достижений обучающихся.

Для подготовки по билету отводится 25 минут.

При подготовке к ответу студенту не разрешается использование каких-либо источников информации.

Критерии оценивания устного ответа:

- правильность ответа на вопрос;
- содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы;
- логика изложения материала вопроса;
- умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса;
- культура устной речи студента.

При проверке задания, оцениваются:

- правильность и полнота выполненного задания;
- проявление творческого подхода;
- способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- умение применять теоретические знания при выполнении практического задания для самостоятельной работы;
- качество ответов на дополнительные вопросы, подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)

### **Вопросы к экзамену (1 семестр)**

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

**Знать:**

- 1 Зарождение и развитие таможенного дела в древних государствах.
- 2 Формирование и развитие таможенного дела на Руси.
- 3 Источники таможенного права Киевской Руси.
- 4 Развитие внутренней и внешней торговли Киевской Руси и ее влияние на развитие таможенного дела.

- 5 Особенность развития таможенного дела в период распада Киевской Руси на отдельные княжества.
- 6 Влияние татаро-монгольского ига на развитие таможенного дела на Руси.
- 7 Источники таможенного права на Руси 12 – 15 вв.
- 8 Основные торговые центры на Руси 13 – 14 вв. и их значение во внешней торговле государства.
- 9 Основные факторы, влияющие на развитие внешней торговли и таможенного дела в 13-14 вв.
- 10 Последствия вступления крупных торговых городов Руси в Ганзейский союз в 13 – 14 вв.
- 11 Торгово-экономические отношения Российского государства со странами Западной Европы в период с 13 – 15 века.
- 12 Предпосылки формирования и направление таможенной политики Московского государства.
- 13 Становление и развитие таможенной службы России в 13 – 17 вв.
- 14 Особенность развития таможенного дела в период царствования Ивана IV (Грозного).
- 15 Торговая и таможенная политика России в 16 веке.
- 16 Особенность русской торговли в 16 веке.
- 17 Основные направления деятельности Русской таможенной службы в 16 – 17 веках.
- 18 Развитие таможенного дела в Московском государстве в 15 – 17 вв.
- 19 Законодательная и нормативно-правовая база таможенного дела на Руси 16 – 17 вв.
- 20 Таможенные реформы в России в 17 веке.
- 21 Основные положения Торгового устава 1653г. и его значение в развитии таможенного дела России в 17 веке.
- 22 Значение Ново-торгового устава 1667 года - как новый этап в организации деятельности таможенной службы России в 17 веке.
- 23 Особенность торговой и таможенной деятельности России в период царствования Петра I.
- 24 Таможенные реформы в период царствования Петра I.
- 25 Особенности таможенного тарифа 1724 года.
- 26 основополагающие принципы развития таможенной политики России в 18 веке.
- 27 Развитие российской таможенной системы в 18 веке.
- 28 Основные направления внешней торговли России в 18 веке.
- 29 Особенности таможенной политики России в 18 веке и ее влияние на таможенные доходы.
- 30 Особенность развития таможенного дела в России и формирование таможенной политики в начале 18 века.
- 31 Торговая и таможенная политика Российской Империи в первой половине 18 века.
- 32 Основные направления таможенной политики во второй половине 18 века.
- 33 Тенденции развития таможенной политики во второй половине 18 века.
- 34 Состояние внешнеторговой деятельности России во второй половине 18 века.
- 35 Особенности таможенной политики России в 18 веке и ее влияние на внешнюю торговлю.
- 36 Развитие внешнеэкономических связей и таможенного дела в России после Отечественной войны 1812 года.
- 37 Особенность развития таможенного дела в России и формирование таможенной политики в 19 веке.
- 38 Таможенно-тарифная политика Российского государства в 19 веке.
- 39 Становление внешнеторгового и таможенно-тарифного механизма в 19 веке.
- 40 Развитие промышленности в 19 веке в России и ее влияние на таможенные доходы.
- 41 Развитие торговли и таможенного дела в России в 19 веке.
- 42 Основные положения таможенного тарифа 1822 года.
- 43 Экономическая направленность таможенного тарифа 1822 года.

- 44 Таможенный тариф 1822 года и его влияние на развитие отечественной промышленности.
- 45 Основополагающие принципы развития таможенной политики России в 19 веке.
- 46 Динамика внешней торговли России в 19 веке.
- 47 Таможенная политика во второй половине 19 века и ее влияние на развитие внешней торговли России.
- 48 Географическое направление внешней торговли России в конце 19 - начала 20 вв.
- 49 Развитие отечественной таможенной службы в начале 20-го века.
- 50 Тенденции развития внешнеэкономической деятельности в России в начале 20 века.
- 51 Влияние иностранных капиталов на внешнеэкономическую деятельность России и таможенные доходы в начале 20 века.
- 52 Структура внешней торговли России в начале 20 века.
- 53 Направления деятельности таможенной службы России в начале 20 века.
- 54 Анализ внешнеторгового оборота России в начале 20 века.
- 55 Формирование отечественной таможенной службы в период становления советской власти.
- 56 Актуальные направления деятельности таможенной службы в период становления Советской власти.
- 57 Основные положения декрета СНК от 22 апреля 1918 года «О национализации внешней торговли» и декрета СНК от 29 мая 1918 года «О таможенных сборах и учреждениях».
- 58 Особенности создания и деятельности таможенных органов в период становления Советской власти.
- 59 Формирование внешнеторгового и таможенно-тарифного механизма в период становления Советской власти.
- 60 Таможенная система в годы становления Советской власти.
- 61 Основополагающие принципы развития таможенной политики России в начале 20-х годов.
- 62 Основные нормативно-правовые документы регулирующие деятельность таможенной службы СССР в 20-е годы.
- 63 Структура управления таможенными органами в 20-е годы 20 века.
- 64 Причины формирования принципа промышленного протекционизма в таможенной политике Советской Республики 20-х гг.
- 65 Развитие отечественной таможенной службы в послевоенный период.
- 66 Структура таможенной системы СССР в послевоенный период.
- 67 Актуальные проблемы и пути формирования таможенной политики СССР в послевоенный период.
- 68 Становление таможенной службы в послевоенный период.
- 69 Становление нормативно-правовой базы и структуры таможенной службы в послевоенный период.
- 70 Актуальные направления деятельности таможенной службы СССР в послевоенный период.
- 71 Основные тенденции развития внешнеэкономических связей СССР в 60 - 80-е годы.
- 72 Основные положения Таможенного кодекса СССР, принятого 5 мая 1964 года.
- 73 Перестройка внешнеэкономических связей и таможенной системы во второй половине 80-х годов.
- 74 Направление стратегии внешнеэкономических связей СССР во второй половине 80-х годов 20 века.
- 75 Основополагающие принципы развития таможенной политики во второй половине 80-х годов 20 века.
- 76 Основные направления деятельности Советской таможенной службы во второй половине 80-х годов.
- 77 Структура и функции Главного управления государственного таможенного контроля (ГУГТК) СССР.

- 78 Функции Государственной внешнеэкономической комиссии созданной во второй половине 80-х годов 20 века.
- 79 основополагающие принципы развития таможенной политики после распада СССР.
- 80 Создание и становление таможенной службы России после распада СССР.
- 81 Развитие таможенного законодательства РФ после распада СССР.
- 82 Перестройка управления внешнеэкономической деятельности государства и деятельности таможенной службы России в условиях либерализации ВЭД.
- 83 Совершенствование инфраструктуры таможенной службы России в начале 90-х годов 20 века.
- 84 Динамика внешней торговли России в период либерализации ВЭД РФ и ее влияние на таможенные доходы в начале 90-х годов 20 века.
- 85 Актуальные проблемы и пути формирования таможенной политики России в период рыночных реформ.
- 86 Основные направления таможенной политики, изложенные в Таможенном кодексе 1993 года.
- 87 Формирование таможенного законодательства в РФ на современном этапе.
- 88 Создание правовой таможенной базы в 20 веке.
- 89 Современная таможенная политика Российской Федерации.
- 90 Актуальные направления деятельности таможенной службы России на современном этапе.

**Уметь, владеть:**

1. Определить роль и значение таможенного дела в процессе исторического становления и развития российского государства.
2. Охарактеризовать проблемы и дать оценку таможенной политики РФ на современном этапе.
3. Проанализировать и оценить нормативно – законодательные акты и тарифные установления в области таможенного дела, спрогнозировать пути его развития в современных условиях.
4. Проанализировать исторический опыт таможенного дела и таможенной политики, провести исторические параллели и аналогии, применить исторические знания в решении современных практических задач (привести пример).
5. Провести сравнительный анализ основных направлений таможенной политики России на различных этапах исторического развития государства (по выбору студента).
6. Обобщить исторические факты и сформулировать выводы о динамике, особенностях и закономерностях развития таможенного дела и таможенной политики.
7. Определить тенденции и перспективы совершенствования таможенных органов в современных условиях.
8. Обозначить социальную значимость своей будущей профессии.

**Список рекомендуемой литературы.**

**Перечень основной литературы:**

1. Соломеин, А. Ю. История таможенного дела и таможенной политики России : учеб. пособие / А.Ю. Соломеин. - СПб. : Интермедия, 2014. - 248 с. - Прил.: с. 190-247. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4383-0003-8
2. Содномова, С.К. История таможенного дела и таможенной политики : курс лекций / С.К. Содномова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 151 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9482-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476731> (06.03.2018).

**Перечень дополнительной литературы:**

1. Киселев, С. Г. История таможенного дела и таможенной политики России (VI – начало XX вв.) [Электронный ресурс] : курс лекций / С. Г. Киселев, М. М. Савченко ; под ред. С. Г. Киселева.

— Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 204 с. — 978-5-9590-0923-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69983.html>

2. Кисловский, Ю. Г. История таможенного дела и таможенной политики России [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Кисловский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2010. — 244 с. — 978-5-9590-0229-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69729.html>

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «История таможенного дела России», Павлова Т.С., 2019.

2. Методические указания по выполнению практических работ для студентов по дисциплине «История таможенного дела России», Павлова Т.С., 2019.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE

2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»