

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске



Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»

для студентов специальности

38.05.02 «Таможенное дело»

Специализация:

«Таможенные платежи»

Пятигорск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Описание практических занятий

Практическое занятие №1

Практическое занятие №2

Практическое занятие №3

Практическое занятие №4

Практическое занятие №5

Практическое занятие №6

Практическое занятие №7

Практическое занятие №8

Практическое занятие №9

Практическое занятие № 10

Практическое занятие №11

Практическое занятие №12

Практическое занятие №13

Практическое занятие №14

Практическое занятие №15

Практическое занятие №16

Практическое занятие №17

Практическое занятие № 18

Список рекомендуемой литературы

Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия» направлены на приобретение студентами знаний, формирование умений и навыков, необходимых для формирования следующих компетенций: готовностью к развитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2); способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6); способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (ОПК-6).

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Философии является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для специальности 38.05.02 «Таможенное дело» – 36 часов.

Описание практических занятий

Практическое занятие №1. Тема: Философия, ее предмет и роль в жизни общества

Цель: дать студентам представление о специфике философского знания в системе гуманитарных наук.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: роль философии как всеобщего метода научного познания мира и человека.

Уметь: анализировать принципиальные вопросы мировоззрения.

Актуальность темы объясняется тем, что философия воспитывает культуру разумного мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и

подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями, наконец, выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности, а значит, видеть ее в изменении и развитии.

Теоретическая часть: студент должен знать предмет философии, то, как он менялся на протяжении многих столетий, и каков он на современном этапе, иметь представление о том, что такое философия. Также студент должен иметь представление о понятии «мировоззрение», его уровнях и видах, соотношении мировоззрения и философии. Студентом должно быть дано понятие мифа, раскрыты его сущность и основные характеристики. При ответе на четвертый вопрос необходимо указать на общие условия, при которых происходило рождение философии, что этому способствовало, когда и где это произошло.

Форма проведения практического занятия: круглый стол

Вопросы для круглого стола:

1. Философия и мировоззрение
2. Человек и мир в мифе
3. Возникновение философии
4. Проблема социальной реальности в современной социальной философии и теоретической социологии;
5. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза;
6. Место и роль социальной философии в структуре современного философского знания;

Практическое занятие №2. Тема: Философия Древней Индии и Древнего Китая

Цель: формирование у студентов целостного представления о сущности, особенностях, основных этапах и направлениях развития восточной философии.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать основные этапы развития и философские концепции представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.

Уметь квалифицированно анализировать основные философские концепции Древней Индии и Древнего Китая.

Актуальность темы: интерес к Востоку, особенно к первоосновам великих цивилизаций, в настоящее время огромен и непрерывно возрастает во всем мире. Такая ситуация отчасти продиктована получившей довольно широкое хождение на Западе идеей "столкновения цивилизаций", отчасти – ощущением кризиса традиционных западных ценностей и поиском их на Востоке. Кроме того, история Древнего Востока – это, наряду с первобытностью, период формирования основных архетипов человеческого сознания, выступающих в качестве доминант поведения людей и по сегодняшний день. Не менее актуально осмысление места и роли Востока и для современной России, цивилизация которой часто характеризуется как "евразийская". Сказанное определяет бесспорную актуальность изучения восточных цивилизаций.

Теоретическая часть. При подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с общей характеристикой общественного и политического строя Древнего Востока. Начать ответ следует с раскрытия индуизма как традиционной индийской религии. Также следует ознакомиться с основными представлениями о мире и человеке эпохи общества вед и упанишад. При рассмотрении Буддизма следует обратить внимание

на раскрытие «Четырех благородных истин», излагающих суть данного религиозно-философского учения. При изучении философии Древнего Китая необходимо подробно рассмотреть особенности традиционного китайского мировоззрения, породившего Даосизм – культурный феномен древнекитайской цивилизации, а также конфуцианство – учение о восстановлении утраченного единства с миром.

Форма проведения практического занятия: круглый стол

Вопросы для круглого стола:

1. Веды – первый памятник мысли древних индийцев.
2. Упанишады.
3. Учение джайнизма и буддизма.
4. Классические книги китайской образованности.
5. Философия в эпоху династий Хань и Цинь. Даосизм.

Практическое занятие №3. Тема: Античная философия

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: основные направления и философские школы античности.

Уметь: осознавать роль основных исторических типов философского познания и осмысления ведущих тенденций эпохи.

Актуальность темы обусловлена тем, что европейская и значительная часть современной мировой цивилизации прямо или косвенно являются продуктом древнегреческой культуры, важнейшей частью которой является философия. С учетом этой парадигмы наше отношение к древнегреческой культуре не может быть беспристрастным и даже более того, требует большего внимания и заинтересованного отношения.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с общей характеристикой периода античности, основными философскими направлениями этого периода. При ответе необходимо рассмотреть философию Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксмен), учение Гераклита Эфесского, Элейскую школу (Ксенофан, Парменид, Зенон), атомистическое учение Демокрита и взгляды софистов (Протагор, Горгий, Продик). Особое внимание нужно уделить классическому периоду античной философии, а именно, раскрыть философские взгляды Сократа (диалектический метод Сократа, его этическое учение), объективный идеализм Платона (учение об идеях) и энциклопедическую научную систему Аристотеля. При рассмотрении эллинистической философии, необходимо рассмотреть такие направления, как кинизм, скептицизм, стоицизм и эпикурейство.

Форма проведения практического занятия: круглый стол

Вопросы для круглого стола:

1. Изменение представлений о сути философии (софисты).
2. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон).
3. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники)

4. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.
5. Проблема доказательства бытия Бога.
6. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.

Практическое занятие №4. Тема: Философия средневековья и Возрождения

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: особенности философских концепций средневековья и Возрождения.

Уметь: давать самостоятельную оценку философским направлениям изучаемого периода.

Актуальность темы заключается в том, что в последнее время, на фоне глобализирующегося мира происходит процесс самоопределения и самоидентификации различных народов, что часто зиждется на росте религиозного самосознания. Здесь прослеживается связь со Средневековой философией, имевшей в своей основе такие черты, как защита и обоснование религиозной догматики, проблема бытия Бога, соотношение разума и веры, отношения между Богом и миром.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с общей характеристикой периода средневековья, Возрождения и Нового времени. Начать ответ следует с раскрытия специфики христианской философии в трудах Аврелия Августина с его проблемой греха, предопределенности судьбы и спасения человека; прояснить томизм Фомы Аквинского. Также следует ознакомиться с открытиями Николая Коперника, Галилео Галилея и Исаака Ньютона и их влиянием на дальнейшее развитие философской мысли.

Форма проведения практического занятия: круглый стол

Вопросы для круглого стола:

1. Патристика: Аврелий Августин
2. Схоластика: Фома Аквинский
3. Николай Коперник, Галилео Галилей и Исаак Ньютон

Практическое занятие №5. Тема: Философия Нового времени

Цель: дать студентам теоретическое представление о зарубежной философии Нового времени, характеризующейся прогрессом в экономике, технике, экспериментально-математическом естествознании.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: основные идеи представителей эмпиризма и рационализма того времени.

Уметь: излагать учебный материал в области истории философии Нового времени.

Актуальность темы. Философии эпохи Нового времени присущи поиски разумных оснований индивидуальной и общественной жизни, разработка идей гуманизма и прогресса, проблемы смысла жизни и счастья. Внимательное прочтение работ философов этого периода показывает, что многие их идеи и выводы настолько глубоки, что не утратили своей актуальности в наши дни. Более того, обращение к духовным ценностям

эпохи Нового времени, их изучение и осмысление способствует дальнейшему постижению смысла и назначения философии в развитии общества.

Теоретическая часть: При рассмотрении Философии нового времени особое внимание следует обратить на учения Френсиса Бэкона (теория «идолов», индукция, эмпиризм), Томаса Гоббса (учение об обществе, анализ и синтез, возникновение государства), рационализм Рене Декарта, Бенедикта Спинозы и Джона Локка.

Форма проведения практического занятия: круглый стол

Вопросы для круглого стола:

1. Ф. Бэкон: теория идолов, индукция
2. Философия общества и государства Т. Гоббса
3. Рационализм Р. Декарта
4. Философия Б. Спинозы
5. Философия Дж. Локка

Практическое занятие №6. Тема: Немецкая классическая философия

Цель: формирование у студентов целостного представления об основных направлениях и представляющих их персоналиях немецкой классической философии.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: ведущие темы, проблемы и мировоззренческие установки представителей данного периода развития философской мысли.

Уметь: самостоятельно вести анализ и осмысление философской проблематики исследуемых направлений.

Актуальность темы. Немецкая философия XIX в. – уникальное явление мировой философии. За чуть более чем 100 лет ей удалось глубоко исследовать проблемы, веками мучающие человечество, и прийти к таким выводам, которые определили все будущее развитие философии. Актуальность немецкой классической философии в том, что она легла в основу популярных современных философских направлений – прагматизма и экзистенциализма.

Теоретическая часть: данное практическое занятие проводится в форме круглого стола (дискуссии). В ходе подготовки к практическому занятию студенты должны ознакомиться с основными особенностями немецкой классической философии. Особое внимание следует обратить на учение о познании и этику Иммануила Канта как родоначальника немецкой классической философии, философскую систему и метод Гегеля, а также философские воззрения Фейербаха. Для овладения повышенным уровнем необходимо также рассмотреть философские взгляды И. Фихте, а также трансцендентальный идеализм и философию тождества Г. Шеллинга.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Теория познания Иммануила Канта
2. Георг Вильгельм Фридрих Гегель
3. З. Фрейд
4. Андреас Фейербах
5. Философия И. Фихте
6. Трансцендентальный идеализм и философия тождества Г. Шеллинга

Практическое занятие №7. Тема: Современная западная философия

Цель: формирование у студентов целостного представления об основных направлениях развития зарубежной философии.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: философские концепции выдающихся представителей современной западной философии, значение и вклад этих направлений в мировую духовную культуру.

Уметь: анализировать современные проблемы философии, используя философскую методологию.

Актуальность темы. В XX веке мировое сообщество столкнулось с такими новыми социальными процессами, как глобализация, глобальная коммуникация, демократизации общественного устройства и т. д. Эти процессы требуют глубокого философского осмысления. Перед современной социальной философией встала задача создания эффективной теоретико-методологической базы для подобного осмысления. В этой связи актуализируется вопрос о возможности рационального управления социальными процессами на основе последних достижений науки.

Теоретическая часть: в ходе подготовки к практическому занятию студенты должны уяснить основные направления современной западной философии. Особенно следует обратить внимание на наиболее приоритетные из них, к которым относятся позитивизм (проблема метода в “первом” позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус), неопозитивизм (Д. Мур, Б. Рассел), экзистенциализм (философия существования человеческого «Я» (А. Камю, Ж-П. Сартр, М. Хайдеггер), феноменология (Э. Гуссерль) и психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер).

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Экзистенциализм и классическая философия
2. Феноменология
3. Психоанализ

Практическое занятие №8. Тема: Русская философия XIX в.

Цель: формирование у студентов целостного представления о существе, особенностях и основных направлениях философской мысли в России.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: существо основных направлений в истории русской философии и их представителей.

Уметь: воспринимать отечественную философскую культуру в общем контексте мировой философской мысли.

Актуальность темы обусловлена как остротой современных проблем развития российского общества, так и сложностью и противоречивостью процессов глобализации, в которые с необходимостью втягивается наша страна. Внимание к общественным проблемам, стремление осмыслить животрепещущие вопросы современности были всегда присущи крупнейшим представителям русской философии.

Теоретическая часть: в процессе изучения данной темы студенты должны начать с прояснения роли просветительской мысли в России и попытки философского осознания ее пути. Вопрос о месте России во всемирной истории определяет последующий (30-40-е гг.

19 в.) спор западников и славянофилов. Также студентам необходимо усвоить историко-социологическую концепцию А.С. Хомякова; философские взгляды А.И. Герцена; революционно-демократическую идеологию В.Г. Белинского; антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Западники и славянофилы
2. Историко-социологическая концепция А.С. Хомякова
3. Философские взгляды А.И. Герцена
4. Революционно-демократическая идеология В.Г. Белинского
5. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского

Практическое занятие №9. Тема: Бытие как всеохватывающая реальность

Цель: формирование у студентов целостного представления о развитии онтологической проблематики в истории философской мысли; о характере субъектно-объектных отношениях.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: философский смысл проблемы бытия.

Уметь: объяснять смысл и содержание онтологической проблематики.

Актуальность темы

Теоретическая часть: данное практическое занятие проводится в форме круглого стола (дискуссии). Студентам следует начать ответ с раскрытия понятия «бытие», назвать такие виды бытия, как объективная и субъективная реальность, а также ознакомиться с уровнями и формами бытия. Особое внимание следует обратить на концепции бытия: монизм, дуализм, плюрализм. При рассмотрении второго вопроса необходимо ознакомиться с современными научными представлениями о строении материи и рассмотреть два ее крупных уровня: органическая материя и неорганическая материя. Также необходимо усвоить понятия материализма и идеализма и их виды (объективный и субъективный материализм, рационализм (Гегель) и иррационализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер)). Следует дать определение движения, его типов и форм, а также рассмотреть пространство и время и их характерные свойства (для пространства – протяженность, однородность, изотропность и трехмерность; для времени – длительность, одномерность, необратимость, однородность).

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Бытие как всеохватывающая реальность
2. Современная наука о строении материи и уровнях ее организации
3. Понятия материального и идеального.
4. Пространство и время
5. Движение и развитие

Практическое занятие №10. Тема: Общая характеристика диалектики

Цель: развить у студентов способности всестороннего изучения мышления, его форм, видов и этапов.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: основные законы и понятия диалектики, механизмы самоорганизации и саморазвития динамических систем

Уметь: правильно использовать методы диалектического и формально-логического мышления в профессиональной деятельности; раскрывать ключевые идеи синергетики: нелинейность, самоорганизацию и открытые системы.

Актуальность изучения генезиса диалектического мышления определяется тем значением, которое на современном этапе общественного развития приобретают "механизмы" мыслительной деятельности человека, направленной на анализ сложных диалектических процессов, происходящих в действительности. Нужно отметить, что в настоящее время все более остро ставится вопрос о воспитании творческой личности, обладающей новым мышлением, позволяющим разобраться в сложных, противоречивых явлениях и принять оптимальное решение.

Теоретическая часть: при изучении данной темы студенты должны дать понятие диалектики в современном смысле, раскрыть содержание объективной и субъективной диалектики, а также уяснить сущность принципа всеобщей связи и принципа всеобщего развития. Особое внимание следует уделить прояснению и раскрытию сущности основных законов диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Общая характеристика диалектики
2. Законы диалектики
3. Синергетика: междисциплинарное направление научных исследований

Практическое занятие №11. Тема: Категории диалектики

Цель: развить у студентов способности всестороннего изучения мышления, его форм, видов и этапов.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: основные понятия, категории современной философии

Уметь: правильно использовать методы диалектического и формально-логического мышления в профессиональной деятельности;

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время все более остро ставится вопрос о воспитании творческой личности, обладающей новым мышлением, позволяющим разобраться в сложных, противоречивых явлениях и принять оптимальное решение.

Теоретическая часть: при подготовке к практическому занятию студентам следует ознакомиться со следующими категориями: единичное, особенное и общее; сущность и явление; необходимость и случайность; детерминизм и индетерминизм; причина и следствие; содержание и форма; возможность и действительность.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Единичное, особенное и общее;
2. Сущность и явление;
3. Необходимость и случайность;
4. Детерминизм и индетерминизм;
5. Причина и следствие;
6. Содержание и форма;
7. Возможность и действительность.

Практическое занятие №12. Тема: Сознание.

Цель: выработать у студентов систему взглядов в области исследования природы сознания, его социальной сущности.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: природу и особенности сознания, современные представления о структуре сознания.

Уметь: свободно ориентироваться в историко-философском наследии в области рассматриваемой проблематики.

Актуальность темы. Проблема сознания всегда привлекала пристальное внимание философов. Ее актуальность определяется поиском места и роли человека в мире, специфики его взаимоотношений с окружающей действительностью предполагает выяснение природы человеческого сознания.

Теоретическая часть: при изучении данной темы у студентов должно сформироваться понятие о таком феномене как сознание, процессе его возникновения, структуре сознания (разум, чувства, воля). Также следует уделить внимание таким феноменам сознания, как самосознание, рефлексия и сознательность. При рассмотрении третьего вопроса следует рассмотреть общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь, а также уровни и формы общественного сознания. Необходимо уяснить понятие бессознательного как низшего уровня человеческой психики.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Возникновение сознания.
2. Понятие и структура сознания.
3. Сознание, самосознание и рефлексия
4. Общественное и индивидуальное сознание.
5. Сознание и бессознательное

Практическое занятие №13. Тема: Познание. Научное познание.

Цель: формирование у студентов целостных представлений о познавательных способностях человека; путях достижения истины в процессе научного познания.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: основные категории гносеологии; многообразие форм человеческого познания, соотношение рационального и иррационального, знания и веры, истины и заблуждения.

Уметь: формулировать и исследовать системно-философскую перспективу теории познания.

Актуальность исследования познания обусловлена необходимостью понять и уточнить его сущность, особенности и перспективы развития в современных условиях. Актуальность изучения научного познания обусловлена тем, что сегодня, в XXI веке сложно найти такую область человеческой деятельности и такую сферу человеческой жизни, которая не пользовалась бы многочисленными плодами науки, человеческую жизнь изменилась кардинальным образом. С другой стороны, происходит активизация мистицизма и лженаук, что породит к необходимости уметь отличать научную истину от псевдонаучных мифов. Важным критерием такого отличия является научный метод, который присущ только науке.

Теоретическая часть: При изучении процесса познания необходимо обратить внимание на такие понятия, как познание, творчество, практика. Также необходимо рассмотреть чувственный и рациональный этапы познания и их формы, а также проблему истины и

заблуждения в философии и науке. При прояснении понятия научного познания следует ознакомиться с его структурой (проблема, гипотеза, теория), уровнями и формами. Дать определение науке как основной формы познавательной деятельности, уяснить этапы ее становления. Также следует особое внимание обратить на связь науки и техники, раскрыть сущность двух противоположных течений – сциентизм и антисциентизм.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Познание как предмет философии. Познание, творчество практика.
2. Чувственное и рациональное в познавательной деятельности.
3. Истина и заблуждение.
4. Структура научного познания, его уровни и формы.
5. Общество, наука, техника. Сциентизм и антисциентизм.

Практическое занятие №15. Тема: Человек как философская категория

Цель: сформировать у студентов систему фундаментальных знаний в области природы и сущности человека, его культурно-исторического развития.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: теоретические основы философской антропологии.

Уметь: анализировать современные проблемы российского общества и личности в их взаимосвязи и взаимодействии.

Актуальность изучения феномена человека обусловлена тем, что современное понимание сущности философии формируется, прежде всего, за счет осознания места и роли человека в постиндустриальном мире, расширения границ общественного сознания, свидетельствующего о повышении эволюционного статуса человека; развития новых научных направлений.

Теоретическая часть: данное практическое занятие проводится в форме круглого стола (дискуссии). В ходе изучения данной темы студенты должны прояснить проблему человека, его природы, смысла человеческого бытия. Рассмотреть концепции происхождения человека (концепция творения человека Богом; концепция о внеземном, космическом генезе человеческого рода; концепция естественного, эволюционного происхождения человека). Также следует уяснить сущность понятий «культура» и «цивилизация», их происхождение и развитие. Особое внимание следует обратить на понятие ценностей, их виды, роль в человеческой жизни, а также ознакомиться с понятиями, как мораль, справедливость, право.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Понятие человека. Природа человека.
2. Концепции происхождения человека
3. Человек, культура и цивилизация
4. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Мораль, справедливость, право.

Практическое занятие №16. Тема: Общество как система

Цель: способствовать формированию у студентов глубокого понимания сущности и закономерностей человеческого общества как саморазвивающейся системы.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: философско-методологические и теоретические основы изучения общества.

Уметь: анализировать современные проблемы российского общества и личности в их взаимосвязи и взаимодействии.

Актуальность темы определена тем, что российское общество и его социальная структура серьезно трансформировались. Это порождает необходимость описания общества как целостной социальной системы, преобразующейся прежде всего под влиянием внутренних движущих сил.

Теоретическая часть. При рассмотрении общества необходимо прояснить феномен человеческого общества как социальной системы, его сферы (политическая, экономическая, социальная, духовная). Также следует проанализировать гражданское общество и государство, проблему насилия и ненасилия в решении социальных и личных вопросов в современном обществе.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Общество как система.
2. Сферы общества.
3. Гражданское общество и государство

Тема №17. Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности

Цель: формирование у студентов целостных представлений о познавательных способностях человека; путях достижения истины в процессе научного познания.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: основные категории гносеологии; многообразие форм человеческого познания, соотношение рационального и иррационального, знания и веры, истины и заблуждения.

Уметь: формулировать и исследовать системно-философскую перспективу теории познания

Теоретическая часть: Система социальных ценностей, норм, способов организации жизнедеятельности, качественных характеристик общества и личности. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. "Массовая культура", "элитарная культура", "народная культура. Социокультурная характеристика современного российского общества.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Чем отличаются нормы от ценностей?
2. Существует ли иерархия ценностей для человека?
3. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?
4. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
5. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?
6. Почему "массовая культура" стала явлением XX века?
7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой

Практическое занятие №18. Тема: Глобальные проблемы современности.

Цель: ознакомить студентов с проблемами глобализации мира и перспективами техногенной цивилизации.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОПК-6.

Знать: основные угрозы и риски, стоящие перед современной цивилизацией.

Уметь: понимать суть, содержание и характер воздействия на общество основных глобальных проблем современности.

Актуальность темы обусловлена расширением единого информационного пространства, благодаря чему широкой огласке оказались преданы не только ставшие уже привычными глобальные проблемы, но и многие другие, которым уделялось недостаточно внимания до настоящего времени. Несмотря на глобальность затронутой темы, она касается каждого человека на Земле, поэтому студентам для общего развития и становления независимых, самодостаточных, несущих ответственность за свои действия личностей необходимо в полной мере осознавать остроту поднятого вопроса.

Теоретическая часть: данное практическое занятие проводится в форме круглого стола (дискуссии). При рассмотрении данной темы следует раскрыть понятие глобальных проблем современности, критерии их выделения и виды. В ходе ответа на второй вопрос студенты должны раскрыть виды глобальных проблем (возможность уничтожения человечества в третьей мировой термоядерной войне; экологическая проблема; терроризм; демографическая проблема; продовольственная проблема; СПИД, наркомания и вредные привычки) и проанализировать их.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Понятие глобальных проблем.
2. Анализ глобальных проблем
3. Возможность уничтожения человечества в третьей мировой термоядерной войне
4. Терроризм
5. Демографическая проблема
6. СПИД, наркомания и вредные привычки

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фил. фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-14661-1
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

Перечень дополнительной литературы:

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
2. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 с. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20247.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия», Бондаренко Н.Г.,
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия», Бондаренко Н.Г.,

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) – www.arbicon.ru
2. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – www.library.stavsu.ru

Электронные библиотечные системы:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система **Консультант Плюс**.