

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине	Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС
Специальность	38.05.02. Таможенное дело
Специализация	Таможенные платежи
Квалификация выпускника	Специалист таможенного дела
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2020 года

Объем занятий: Итого	135 ч.	5 з.е.
В т.ч. аудиторных	54 ч.	
Из них:		
Лекций	27 ч.	
Лабораторных работ	-	
Практических занятий	27 ч.	
Самостоятельной работы	54 ч.	
Экзамен 4 семестр	27 ч.	

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине	Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС
Специальность	38.05.02 . Таможенное дело
Специализация	Таможенные платежи
Квалификация выпускника	Специалист таможенного дела
Форма обучения	Очная
Учебный план	2020 года

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (устный / письменный)	Вид контроля (текущий / промежуточный)	Наименование оценочного средства
ОПК-5, ОПК -6	1 -4	Собеседование	устный	текущий	Вопросы для собеседования
ОПК-5, ОПК -6	2,7,10	Собеседование	устный	текущий	Перечень дискуссионных тем для круглого стола
ОПК-5, ОПК -6	5,6	Текст конспекта	письменный	текущий	Комплект разноуровневых задач
ОПК-5, ОПК -6	1-10	Собеседование	устный	промежуточный	Вопросы к экзамену

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Вопросы к экзамену

по дисциплине

Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС

Базовый уровень

Знать:

1. Экономический потенциал ЕАЭС: понятие, его отраслевое, функциональное, территориальное строение.
2. Место ЕАЭС в мировом экономическом рейтинге.
3. Государственная и таможенная территория ЕАЭС.
4. Государственные и таможенные границы: их характеристика, проблемы российского пограничья.
5. Производственный потенциал ЕАЭС: ОПФ, их структура, территориальное размещение,
6. Производственный потенциал ЕАЭС: современное состояние, проблемы.
7. Научно-технический потенциал ЕАЭС: его основные элементы, современное состояние, проблемы.
8. Демографическая ситуация в ЕАЭС, её региональные особенности.
9. Демографическая политика.
10. Население ЕАЭС : этно-лингвистическая характеристика
11. Население ЕАЭС : половозрастная структура.
12. Трудовые ресурсы ЕАЭС
13. Расселение населения в ЕАЭС: размещение, сельское и городское население.
14. Миграционные процессы и их влияние на экономический потенциал России.
15. Природно-ресурсный потенциал ЕАЭС: земельные, водные, биологические ресурсы.
16. Проблемы рационального использования ресурсов.
17. Минерально-сырьевой потенциал ЕАЭС.
18. Проблемы рационального использования минеральных ресурсов.
19. Топливо-энергетический потенциал ЕАЭС: топливная промышленность
20. Топливо-энергетический потенциал ЕАЭС: современное состояние, география отрасли, проблемы и перспективы развития.

Уметь, Владеть:

1. Дать экономико-географическую характеристику Центрального федерального округа.
2. Дать экономико-географическую характеристику Северо-Западного федерального округа.
3. Дать экономико-географическую характеристику Северо-Кавказского федерального округа.
4. Дать экономико-географическую характеристику Приволжского федерального округа.

5. Дать экономико-географическую характеристику Уральского федерального округа.
6. Дать экономико-географическую характеристику Сибирского федерального округа.
7. Дать экономико-географическую характеристику Дальневосточного федерального округа.
8. Дать характеристику экспортному потенциалу российской электроэнергетики (состояние, масштабы экспорта, его география, проблемы, перспективы)
9. Дать характеристику экспорту нефти и газа: масштабы, динамика, проблемы, политика.
10. Дать характеристику экспортному потенциалу угольной промышленности ЕАЭС (масштабы, динамика экспорта, его региональная структура, география экспорта, проблемы, перспективы развития).
11. Экономическим потенциалом, современным состоянием, проблемами, планами модернизации ключевых магистралей ЕАЭС.
12. Современными проблемами экспорта и импорта продукции АПК в ЕАЭС
13. СЭЗ ЕАЭС: анализ их современного состояния и влияния на социально-экономическое развитие регионов и страны.
14. Вопросы участия России в решении конфликтных проблем в зоне континентального шельфа.
15. Проблемами внутренней миграции в ЕАЭС: масштабы, характер, географические траектории, влияние на социально-экономическое развитие регионов.
16. Проблемами трудовых мигрантов в ЕАЭС: их количественный и качественный состав.
17. Проблемами размещения мигрантов по регионам, и их роли в решении социально-экономических проблем регионов, проблемами и поиском путей их решения.
18. Объясните значение терминов страна, государство, территория. Проанализируйте какое количество стран и государств имеется на политической карте мира. Какие государства появились на ней в конце 19 века. В каком регионе больше всего государств.
19. Ознакомьтесь с наиболее известными классификациями и типологиями стран мира. Сравните их по основным критериям и принципам типологии, области применения, Свои выводы оформите в виде аналитической записки.
20. Перечислите государства, имеющие с Россией: только морские границы; морские и сухопутные границы; какие страны лишь недавно стали сухопутным соседями России? с какими сухопутными соседями граница демаркирована? какие страны и на основании чего имеют территориальные претензии к ЕАЭС?
21. Проанализируйте границы. На контурную карту нанесите государственные границы России и бывшего СССР, подпишите пограничные государства. Красным цветом отметьте границы до и синим после распада СССР.
22. Дайте оценку ЭГП одного из субъектов Российской Федерации. Сделайте вывод о выгодах ЭГП по следующему плану: а) соседское положение; б) центральное положение; в) транспортное положение; г) стратегическое положение; д) положение по отношению к полезным ископаемым; е) положение по отношению к городам – крупным центрам культуры; ж) демографическое положение; з) положение по отношению к продовольственным базам; и) рекреационное положение; к) изменение ЭГП в постсоветский период.

Повышенный уровень

1. Топливо-энергетический потенциал ЕАЭС: электроэнергетику (современное состояние, географию отрасли, проблемы и перспективы развития).
2. Металлургический комплекс России: современное состояние, географию чёрной и цветной металлургии, проблемы и перспективы развития отрасли.
3. Машиностроительный комплекс ЕАЭС: значение, место в экономике страны, особенности размещения.

4. Машиностроительную специализацию федеральных округов: динамику и проблемы развития комплекса.
5. Машиностроительный комплекс России: тяжелое, общее, среднее машиностроение (современное состояние, географию, проблемы развития комплекса).
6. Оборонно-промышленный комплекс России.
7. Агро-промышленный комплекс России: структуру, современное состояние, географию.
8. Агро-промышленный комплекс России : проблемы, перспективы развития.
9. Инфраструктурный комплекс: структуру, состояние, проблемы и перспективы развития.
10. Экспортный потенциал ЕАЭС. Внешнеэкономические связи ЕАЭС.
11. Определить минеральные ресурсы стратегического значения (палладий, кобальт, редкоземельные металлы и т.д.): запасы, разработка, экспорт, политика.
12. Дать характеристику экспортному потенциалу металлургической промышленности России (масштабы, динамика экспорта, его региональная структура, география экспорта, проблемы, перспективы).
13. Определять продукцию станкостроения в российском экспорте и импорте.
14. Дать характеристику экспортному потенциалу российского автомобилестроения (масштабы, динамика, география экспорта, его проблемы, перспективы).
15. Дать характеристику электронной промышленности в России: структура, количественные характеристики, динамика развития, проблемы, перспективы.
16. Дать характеристику экспортному потенциалу российского химико-лесного комплекса (масштабы, динамика, его региональная структура, география экспорта, проблемы, перспективы).
17. Дать характеристику экспортному потенциалу оборонно-промышленного комплекса России (масштабы, динамика, география экспорта, проблемы, перспективы).
18. Дать характеристику экспортному потенциалу Сибирского ФО (структура сибирского экспорта, динамика, место в общероссийском экспорте, проблемы и перспективы).
19. Представить сравнительный анализ транспортных сетей западной и восточной зон РФ (структура сетей, протяженность, грузооборот, пассажирооборот, проблемы развития).
20. Демографической политикой в регионах страны
21. Проблемами развития лесной отрасли хозяйства России (на примере различных областей).
22. Понятиями экономического районирования в России: история, современное состояние, проблемы.
23. Знаниями в области экономических связей РФ со странами СНГ (можно на примере отдельных стран).
24. Вопросы развития внешнеэкономических связей РФ со странами дальнего зарубежья.
25. Знаниями в области функционирования ЕАЭС и его экономический потенциал.
26. Навыками выявления структуры , состояния, проблем и перспектив развития инфраструктурным комплексом.
27. Специализацией федеральных округов, динамикой и проблемами развития.
28. Проанализируйте определение экономического потенциала (выделите две ключевые позиции). Под экономическим потенциалом понимается совокупная способность отраслей народного хозяйства производить промышленную и сельскохозяйственную продукцию, осуществлять перевозки грузов и капитальное строительство, оказывать услуги населению в определенный исторический момент.
29. Дайте развернутую характеристику каждой из названных особенностей территории ЕАЭС. К особенностям российской территории относятся такие черты, как неравномерность распределения экономического потенциала, суровые климатические условия, дифференциация территории по степени освоенности.

30. Дайте развернутую характеристику каждой из названных черт государственной границы ЕАЭС. Государственные границы РФ характеризуют такие черты, как большая протяженность, неодинаковость правового статуса границ и их недостаточная обустроенность.
31. Рассчитать прогнозную численность населения Северокавказского федерального округа на интервале прогнозирования (2014 - 2015) для трех сценариев: а) коэффициент естественного прироста населения на интервале прогнозирования не меняется; б) коэффициент естественного прироста населения от исходного значения K_0 меняется по линейному закону и в конце интервала прогнозирования (2014 + T_i) становится равным $K_0 + 4$; в) коэффициент естественного прироста населения от исходного значения K_0 меняется по линейному закону и в конце интервала прогнозирования (2014 + T_i) становится равным $K_0 - 4$.
32. Найти для текущего года фактическую численность населения S_0 , коэффициент естественного прироста населения K_0 . Используя справочник Росстат.
33. Рассчитать ресурсообеспеченность России сырьем для производства алюминия. Охарактеризовать размещение ресурсной базы данного сырья в России.
34. Используя картографические и статистические источники информации проведите сравнительно-сопоставительный экономико-графический анализ основных подтипов стран зарубежной Азии. Новые высокоразвитые страны и территории. Ключевые развивающиеся страны. Новые индустриальные страны. Небольшие страны. финансово-избыточные крупные нефтеэкспортеры. Классические слаборазвитые страны. Наименее развитые страны.
35. Дайте характеристику типам воспроизводства населения. Раскройте их географические особенности. Расскажите о задачах мерах и результатах демографической политики проводимой в странах первого и второго типа воспроизводства населения
36. Проанализируйте каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население, какой из возрастных групп преобладает в каждом из типов стран почему. С какими социально-экономическими проблемами сталкиваются страны с разным типом возрастной структуры. Как различаются страны мира по соотношению мужского и женского населения. Какое население преобладает в России, США, Австралии, Китае, Индии, Саудовской Аравии, Алжире. Объясните особенности полового состава каждой из стран.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если необходимые компетенции освоены полностью: ОПК -5 Демонстрирует знание о состоянии, тенденциях развития и особенностях территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования ЕАЭС; ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль России в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Умеет: анализировать потенциал экономических районов ЕАЭС; классифицировать страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Владеет: статистическими данными в сфере демографии и трудового потенциала ЕАЭС навыками анализа отраслевого и

функционального строения национальной экономики методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны.

ОПК-6 Демонстрирует знание о современных научных методах исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала интеграционных процессов России Умеет: самостоятельно анализировать запасы природных ресурсов; видеть взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства. Владеет: способностью самостоятельно оценивать производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал интеграционных процессов России; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если необходимые компетенции освоены достаточно хорошо - ОПК -5 Демонстрирует знание о состоянии, тенденции развития и особенностях территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования ЕАЭС; ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль России в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Умеет: анализировать потенциал экономических районов ЕАЭС; классифицировать страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Владеет: статистическими данными в сфере демографии и трудового потенциала России; навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны.

ОПК-6 Демонстрирует знание о современных научных методах исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала интеграционных процессов России Умеет: самостоятельно анализировать запасы природных ресурсов; видеть взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства Владеет: способностью самостоятельно оценивать производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал интеграционных процессов России; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если необходимые компетенции сформированы не достаточно, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если необходимые компетенции не освоены полностью, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса: два вопроса для базового уровня и третий вопрос для повышенного уровня. В билете отмечены * вопросы для повышенного уровня.

Вопросы базового уровня содержат информацию, рассматриваемую на лекционных и практических занятиях, а для того чтобы ответить на вопросы повышенного уровня студенту следует дополнительно готовиться к занятиям по вопросам которые не рассматриваются в базовом лекционном курсе.

Ответ студента на вопросы билета должен демонстрировать знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательной литературы по дисциплине. Студент должен высказывать собственную возможность анализировать прочитанную обязательную и дополнительную литературу, в том числе на основе концепций, изученных на лекционных и семинарских занятиях.

Для подготовки по билету отводится 25 минут.

При подготовке к ответу студенту не предоставляется право пользования дополнительными источниками информации.

Оценочный лист№

ФИО студента.....группа.....курс.....

	Баллы			
	5	4	3	2
Степень раскрытия изучаемого вопроса				
Грамотная речь				
Профессиональные				

знания				
Коммуникативные умения				
Оперирование терминами				
Владение навыками				
			Итоговая оценка	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Перечень
дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС

Базовый уровень

Тема: 2 Экономические и социальные связи стран ЕАЭС .

Демографическая ситуация и трудовой потенциал ЕАЭС

1. Население страны, анализ, динамика . Численность трудового населения по регионам. Трудовые ресурсы России. Население ЕАЭС: этно-лингвистическая характеристика,
2. Плотность населения страны. Население России : половозрастная структура.
3. Миграционные потоки. Демографическая политика. Демографическая ситуация в ЕАЭС, её региональные особенности.

Тема: 7 Ресурсные и производственные базы России.

Минерально- сырьевой потенциал ЕАЭС

1. Минеральные ресурсы страны. Минерально-сырьевой потенциал ЕАЭС.
2. Оценка природных запасов страны. Природно-ресурсный потенциал России: земельные, водные, биологические ресурсы
3. Особенности размещения запасов. Проблемы рационального использования ресурсов.

Тема 10: Таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности

1. Понятия угрозы национальным интересам ЕАЭС в области экономики
2. Защита экономического суверенитета ЕАЭС

Повышенный уровень

Тема: 2 Экономические и социальные связи стран ЕАЭС. Демографическая ситуация и трудовой потенциал

1. Уровень жизни населения страны. Безработица.
2. Расселение населения в ЕАЭС: размещение, сельское и городское население.
3. Миграционные процессы и их влияние на экономический потенциал России.

Тема: 7 Ресурсные и производственные базы России.

Минерально- сырьевой потенциал

1. Использование природных запасов.
2. Проблемы разведывания природных ресурсов.
3. Минеральные ресурсы стратегического значения (палладий, кобальт, редкоземельные металлы и т.д.): запасы, разработка, экспорт, политика.

4. Характеристика экспортного потенциала Сибирского, Уральского, Дальневосточного ФО (структура экспорта, динамика, место в общероссийском экспорте, проблемы и перспективы).

Тема: 7 Таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности

1. Угрозы национальным интересам ЕАЭС в области экономики и защита ее экономического суверенитета и безопасности.
2. 1. Внешние и внутренние угрозы: позиции США, ЕЭС, экономические санкции.
3. 2. Мероприятия по защите суверенитета и экономической безопасности России.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент строит ответ в течение практического занятия – круглого стола, логично в соответствии с требованиями и компетенциями, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В процессе круглого стола формируются компетенции ОПК- 5, ОПК -6. Знает предмет и метод современной национальной экономики ее основные направления, классификацию минеральных ресурсов стратегического значения, внешние и внутренние угрозы. Умеет экономически оценить земельные, водные и другие природные ресурсы. Владеет методикой оценки природных ресурсов проблемы разведывания природных ресурсов, методами обоснования развития экономики региона, методами по защите суверенитета и экономической безопасности России.

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность понимать экономические процессы, происходящие в стране, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень подготовленности к практическому занятию – круглому столу в течение учебного семестра.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент строит свой ответ в течение практического занятия – круглого стола, в соответствии с требованиями и компетенциями. Знает предмет и метод современной национальной экономики, ее основные направления классификацию минеральных ресурсов стратегического значения, внешние и внутренние угрозы. Умеет проводить оценку природных ресурсов, экономически оценивать земельные, водные и другие природные ресурсы. Владеет методами обоснования развития экономики региона, методами по защите суверенитета и экономической безопасности России.

В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и сформированных компетенций. Имеет место средний уровень подготовленности практическому занятию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Знает предмет изучения современной экономики. Умеет экономически оценить земельные, водные и другие природные ресурсы. Владеет понятиями экономического районирования в России. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

Имеет место низкий уровень выполнения подготовленности к практическому занятию в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточного раскрыты профессиональные категории, концепции и компетенции не сформированы. Знает лишь понятия, формулируемые по теме круглого стола, не умеет экономически оценить земельные, водные и другие природные ресурсы, не владеет методикой оценки природных ресурсов.

Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень подготовленности к практическому занятию – круглому столу в течение учебного процесса.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: 1) получение студентом дискуссионных вопросов для обсуждения на круглом столе; 2) самостоятельную подготовку к мероприятию с использованием рекомендуемой литературы и интернет-источников; 3) выступление с подготовленным докладом на оценочном мероприятии; 4) разбор ошибок и их исправления; 5) выставление оценок с помощью оценочного листа.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК – 5,6. Задания для повышенного уровня отличаются от базового тем, что содержат вопросы, ответы на которые позволяют демонстрировать знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, а также позволяют овладеть навыками использования социально – экономических методов управления в таможенной системе.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо до 15 часов самостоятельной работы. Студенту необходимо выбрать необходимые источники информации, позволяющие раскрыть предложенные вопросы и составить краткий конспект своего ответа.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования текстом конспекта составленного самостоятельно при подготовке к практическому занятию.

При проверке задания, оцениваются умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений; умение работать с информацией, в том числе

необходимую для уточнения ответа; умение моделировать решения в соответствии с заданием, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения; навык критического оценивания различных точек зрения.

Оценочный лист№

ФИО студента.....группа.....курс.....

	Баллы			
	5	4	3	2
Степень раскрытия изучаемого вопроса				
Грамотная речь				
Профессиональные знания				
Коммуникативные умения				
Оперирование терминами				
Владение навыками				
			Итоговая оценка	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Вопросы для собеседования

по дисциплине

Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС

Базовый уровень

Тема 1. Теоретические основы развития ЕАЭС

1. Сущность, цели и формы международной экономической интеграции
2. Этапы евразийской интеграции
3. Структура управления ЕАЭС и нормативно – правовая база его функционирования
- 4 Анализ функционирования ЕАЭС как интеграционного объединения
5. Социально – экономический потенциал деятельности ЕАЭС

Тема 2. Экономические и социальные связи стран ЕАЭС

1. Теоретико-правовые аспекты функционирования таможенного союза ЕАЭС
2. Сущность, задачи и функции Таможенного союза ЕАЭС
3. Нормативно-правовая база таможенного регулирования в рамках ЕАЭС
4. Система таможенного регулирования в рамках ЕАЭС
5. Анализ основных направлений сотрудничества таможенных администраций стран ЕАЭС
6. Сотрудничество в рамках рабочей группы Евразийской экономической комиссии по совершенствованию таможенного законодательства ЕАЭС

Тема 3. Общие рынки в рамках Евразийского экономического союза: движение товаров, услуг, труда и капитала

1. Каковы направления дальнейшей интеграции в рамках ЕАЭС?
2. Имеет ли ЕАЭС элементы валютного, политического или военного союза?
3. Перспективы реализации идеи «интеграции интеграций» по установлению сотрудничества ЕАЭС с ЕС?
4. Какая работа проводится по упрощению торговых режимов с зарубежными странами и интеграционными объединениями (создание ЗСТ)?
5. Входят ли в компетенцию ЕАЭС вопросы принятия совместных ответных мер реагирования в случае внешнего давления на одно из государств-членов?
4. Могут ли предприятия, созданные на территории одного из государств-членов ЕАЭС, на равных основаниях участвовать в национальных программах и государственных тендерах других государств-членов?
5. Создан ли в ЕАЭС единый рынок услуг?

Тема 4. Евразийский экономический союз: связи с внешним миром

1. Какую пользу, кроме свободного движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы получают экономики государств--членов от участия в ЕАЭС?
2. Регулирование в сфере государственных (муниципальных) закупок.

3. Каковы сходства и различия технического регулирования ЕАЭС с действовавшими ранее ГОСТами, какова близость к стандартам ЕС?
4. Как в ЕАЭС реализуется система взаимного признания разрешений и сертификатов (санитарных, ветеринарных), выдаваемых в одном государстве-члене, при ввозе продукции, произведенной в третьих странах?
5. Предполагается ли в рамках ЕАЭС создание единого стандарта сертификации производимой продукции?

Повышенный уровень

Тема 1. Теоретические основы развития ЕАЭС

1. Договор об учреждении ЕАЭС как правовая основа евразийской интеграции
2. Система и место правовых актов ЕАЭС в иерархии источников национального законодательства в странах- участниках
3. Развитие и совершенствование правового регулирования разрешения споров в рамках ЕАЭС
4. Формирование эффективного правового механизма принятия решений в ЕАЭС
5. Имплементация положений международных договоров ЕАЭС в национальное законодательство стран-участниц

Тема 2. Экономические и социальные связи стран ЕАЭС

1. Участие в работе объединенной коллегии таможенных служб государств-членов ЕАЭС
2. Содействие Армении и Киргизии в условиях их присоединения к ЕАЭС
3. Актуальные вопросы и перспективы сотрудничества таможенных администраций России, Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии
4. Совершенствование нормативно-правовой базы
5. Совершенствование механизма таможенно-тарифного регулирования
6. Диверсификация экономик стран ЕАЭС

Тема 3. Общие рынки в рамках Евразийского экономического союза: движение товаров, услуг, труда и капитала

1. Каков механизм применения мер защиты внутреннего рынка ЕАЭС по отношению к товарам, произведенным вне Союза?
2. Какие национальные структуры государств-членов ЕАЭС оказывают поддержку представителям бизнеса третьих стран?
3. Может ли товар, ввезенный в одно из государств-членов ЕАЭС из стран ЕАЭС и прошедший таможенную очистку в ней, свободно перемещаться по остальной территории Союза?
4. Могут ли предприятия, созданные на территории одного из государств-членов ЕАЭС, на равных основаниях участвовать в национальных программах и государственных тендерах других государств-членов?
5. Создан ли в ЕАЭС единый рынок услуг?

Тема 4. Евразийский экономический союз: связи с внешним миром

1. Где осуществляется санитарный, фитосанитарный и ветеринарный контроль за ввозимыми и перемещаемыми по территории ЕАЭС товарами?
2. Каковы правила регистрации продукции, подлежащей ветеринарному или фитосанитарному контролю, для ее поставок на рынок ЕАЭС?
3. Каков перечень органов по сертификации и испытательных лабораторий ЕАЭС, осуществляющих оценку соответствия продукции?
4. Как осуществляется техническое регулирование для товаров, по которым не приняты ТР ЕАЭС?
5. Существует ли в ЕАЭС единая база стандартов и технических требований? Доступна ли такая база на английском языке?

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент строит ответ в течение практического занятия – собеседования, логично в соответствии с требованиями и необходимые компетенции освоены полностью. ОПК -5- Знает: состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса России экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования России; ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль России в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Умеет: анализировать потенциал экономических районов России классифицировать страны по уровню социально -экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Владеет: статистическими данными в сфере демографии и трудового потенциала ЕАЭС; навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны.

ОПК-6 -Знает: современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала интеграционных процессов ЕАЭС Умеет: самостоятельно анализировать запасы природных ресурсов; видеть взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства

Владеет: способностью самостоятельно оценивать производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал интеграционных процессов России; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Знает размещение межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства России, внешнеэкономические связи ЕАЭС и ее регионов. Умеет определять методы обоснования развития экономики региона, определять специализацию и комплексное развитие хозяйства регионов страны. Владеет методикой определения специализации и размещения производства и комплексного развития хозяйства регионов страны. Имеет место высокий уровень подготовленности к практическому занятию – собеседованию в течение учебного семестра.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент строит свой ответ в течение практического занятия – собеседования, в соответствии с требованиями и компетенциями. Знает принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства; методику оценки природных ресурсов. Умеет определять принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства. Владеет методикой анализа оценки природных ресурсов. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и сформированных компетенций. Имеет место средний уровень подготовленности практическому занятию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Не владеет достаточно необходимыми компетенциями. Знает предмет современной экономики, ее основные направления. Умеет экономически оценить земельные, водные и другие природные ресурсы. Владеет навыками обоснования развития экономики региона. Имеет место низкий уровень выполнения подготовленности к практическому занятию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Не

владеет необходимыми компетенциями. Плохо знает тематику занятия, не умеет ориентироваться в основных вопросах, вынесенных на рассмотрение на практическое занятие.

Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень подготовленности к практическому занятию.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

1) получение студентом вопросов для обсуждения на практическом занятии; 2) самостоятельную подготовку к мероприятию с использованием рекомендуемой литературы и интернет-источников; 3) выступление с подготовленным докладом на оценочном мероприятии; 4) разбор ошибок и их исправлении; 5) выставление оценок с помощью оценочного листа.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК – 5,6. Задания для повышенного уровня отличаются от базового тем, что содержат вопросы, ответы на которые позволяют демонстрировать знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, а также позволяют овладеть методами определения экономической эффективности деятельности таможенных органов и участников ВЭД.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо до 15 часов самостоятельной работы. Студенту необходимо выбрать необходимые источники информации, позволяющие раскрыть предложенные вопросы и составить краткий конспект своего ответа.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования текстом конспекта составленного самостоятельно при подготовке к практическому занятию.

При проверке задания, оцениваются умение анализировать ситуацию, умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ответа; умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы по рассматриваемым вопросам, умение принять правильное решение на основе анализа ситуации. Навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения; навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Оценочный лист№

ФИО студента.....группа.....курс.....

	Баллы			
	5	4	3	2
Степень раскрытия изучаемого вопроса				
Грамотная речь				
Профессиональные знания				
Коммуникативные умения				
Оперирование терминами				
			Итоговая оценка	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Комплект разноуровневых задач

по дисциплине

Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС

1. Задачи репродуктивного уровня

Задача 1 Проанализируйте определение экономического потенциала (выделите две ключевые позиции).

Под экономическим потенциалом понимается совокупная способность отраслей народного хозяйства производить промышленную и сельскохозяйственную продукцию, осуществлять перевозки грузов и капитальное строительство, оказывать услуги населению в определенный исторический момент.

Задача 2 К особенностям российской территории относятся такие черты, как неравномерность распределения экономического потенциала, суровые климатические условия, дифференциация территории по степени освоенности. Задание. Дайте развернутую характеристику каждой из названных особенностей территории России.

Задача 3 Охарактеризуйте геоэкономическое положение России после распада Советского Союза и обоснуйте свой ответ. Оно изменилось в лучшую сторону. Оно изменилось в худшую сторону. Оно не изменилось. Оно продолжает изменяться (ухудшаться, улучшаться).

Задача 4 Государственные границы РФ характеризуют такие черты, как большая протяженность, неодинаковость правового статуса границ и их недостаточная обустроенность. Задание. Дайте развернутую характеристику каждой из названных черт государственной границы РФ.

1. Задачи реконструктивного уровня

Задача 1 Объясните значение терминов страна, государство, территория. Проанализируйте, какое количество стран и государств имеется на политической карте мира. Какие государства появились на ней в конце 19 века. В каком регионе больше всего государств.

Задача 2 Ознакомьтесь с наиболее известными классификациями и типологиями стран мира. Сравните их по основным критериям и принципам типологии, области применения. Свои выводы оформите в виде аналитической записки.

Задача 3 Перечислите государства, имеющие с Россией: только морские границы; морские и сухопутные границы; какие страны лишь недавно стали сухопутными соседями России? с какими сухопутными соседями граница демаркирована? какие страны и на основании чего имеют территориальные претензии к России?

Задача 4 Проанализируйте границы. На контурную карту нанесите государственные границы России и бывшего СССР, подпишите пограничные государства. Красным цветом отметьте границы до и синим после распада СССР.

Задача 5 Дайте оценку ЭГП одного из субъектов Российской Федерации. Сделайте вывод о выгодах ЭГП по следующему плану: а) соседское положение; б) центральное положение; в) транспортное положение; г) стратегическое положение; д) положение по

отношению к полезным ископаемым; е) положение по отношению к городам – крупным центрам культуры; ж) демографическое положение; з) положение по отношению к продовольственным базам; и) рекреационное положение; к) изменение ЭПП в постсоветский период.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1 Проанализируйте определение экономического потенциала (выделите две ключевые позиции). Под экономическим потенциалом понимается совокупная способность отраслей народного хозяйства производить промышленную и сельскохозяйственную продукцию, осуществлять перевозки грузов и капитальное строительство, оказывать услуги населению в определенный исторический момент.

Задача 2 Дайте развернутую характеристику каждой из названных особенностей территории России. К особенностям российской территории относятся такие черты, как неравномерность распределения экономического потенциала, суровые климатические условия, дифференциация территории по степени освоенности.

Задача 3 Дайте развернутую характеристику каждой из названных черт государственной границы РФ. Государственные границы РФ характеризуют такие черты, как большая протяженность, неодинаковость правового статуса границ и их недостаточная обустроенность.

Задача 4 Рассчитать прогнозную численность населения Северокавказского федерального округа на интервале прогнозирования (2014 - 2015) для трех сценариев: а) коэффициент естественного прироста населения на интервале прогнозирования не меняется; б) коэффициент естественного прироста населения от исходного значения K_0 меняется по линейному закону и в конце интервала прогнозирования ($2014 + T_i$) становится равным $K_0 + 4$; в) коэффициент естественного прироста населения от исходного значения K_0 меняется по линейному закону и в конце интервала прогнозирования ($2014 + T_i$) становится равным $K_0 - 4$.

Задача 5 Найти для текущего года фактическую численность населения S_0 , коэффициент естественного прироста населения K_0 . Используя справочник Росстат.

Задача 6 Рассчитать ресурсообеспеченность России сырьем для производства алюминия. Охарактеризовать размещение ресурсной базы данного сырья в России.

Задача 7 Используя картографические и статистические источники информации проведите сравнительно-сопоставительный экономико-графический анализ основных подтипов стран зарубежной Азии. Новые высокоразвитые страны и территории. Ключевые развивающиеся страны. Новые индустриальные страны. Небольшие страны. финансовоизбыточные крупные нефтеэкспортеры. Классические слаборазвитые страны. Наименее развитые страны

Задача 8 Дайте характеристику типам воспроизводства населения. Раскройте их географические особенности. Расскажите о задачах мерах и результатах демографической политики проводимой в странах первого и второго типа воспроизводства населения

Задача 9 Проанализируйте каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население, какой из возрастных групп преобладает в каждом из типов стран почему. С какими социально-экономическими проблемами сталкиваются страны с разным типом возрастной структуры. Как различаются страны мира по соотношению мужского и женского населения. Какое население преобладает в России, США, Австралии, Китае, Индии, Саудовской Аравии, Алжире. Объясните особенности полового состава каждой из стран.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент строит ответ в течение практического занятия, на котором проходит решение разноуровневых задач, логично в соответствии с требованиями и компетенциями ОПК -5- Знает: состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования ЕАЭС; ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль ЕАЭС в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Умеет: анализировать потенциал экономических районов ЕАЭС; классифицировать страны по уровню социально -экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Владеет: статистическими данными в сфере демографии и трудового потенциала ЕАЭС; навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны.

ОПК-6 -Знает: современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала интеграционных процессов ЕАЭС. Умеет: самостоятельно анализировать запасы природных ресурсов; видеть взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства

Владеет: способностью самостоятельно оценивать производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал интеграционных процессов России; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Знает размещение межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства ЕАЭС, внешнеэкономические связи ЕАЭС и ее регионов. Умеет определять методы обоснования развития экономики региона, определять специализацию и комплексное развитие хозяйства регионов страны. Владеет методикой определения специализации и размещения производства и комплексного развития хозяйства регионов страны. Имеет место высокий уровень подготовленности к практическому занятию – собеседованию в течение учебного семестра.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент строит ответ в течение практического занятия, на котором проходит решение разноуровневых задач, логично в соответствии с требованиями и компетенциями ОПК -5-Знает принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства; методику оценки природных ресурсов. Умеет определять принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства. Владеет методикой анализа оценки природных ресурсов. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и сформированных компетенций. Имеет место средний уровень подготовленности практическому занятию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Знает предмет современной экономики, ее основные направления. Умеет экономически оценить земельные, водные и другие природные ресурсы. Владеет навыками обоснования развития экономики региона. Имеет место низкий уровень выполнения подготовленности к практическому занятию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент строит ответ в течение практического занятия, на котором проходит решение разноуровневых задач, не в соответствии с требованиями и компетенциями ОПК -5, при условии недостаточного

раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Плохо знает тематику занятия, не умеет ориентироваться в основных вопросах, вынесенных на рассмотрение на практическое занятие.

Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень подготовленности к практическому занятию.

2.Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

1) получение студентом вопросов для обсуждения на практическом занятии; 2) самостоятельную подготовку к мероприятию с использованием рекомендуемой литературы и интернет- источников; 3) выступление с подготовленным докладом на оценочном мероприятии; 4) разбор ошибок и их исправлении; 5) выставление оценок с помощью оценочного листа.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК – 5,6 – способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

Задания для повышенного уровня отличаются от базового тем, что содержат вопросы, ответы на которые позволяют демонстрировать знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, а также позволяют овладеть методами определения экономической эффективности деятельности таможенных органов и участников ВЭД.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо до 15 часов самостоятельной работы. Студенту необходимо выбрать необходимые источники информации, позволяющие раскрыть предложенные вопросы и составить краткий конспект своего ответа.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования текстом конспекта составленного самостоятельно при подготовке к практическому занятию.

При проверке задания, оцениваются умение анализировать ситуацию, умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ответа; умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы по рассматриваемым вопросам, умение принять правильное решение на основе анализа ситуации. Навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения; навык критического

оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Оценочный лист№

ФИО студента группа курс

	Баллы			
	5	4	3	2
Степень раскрытия изучаемого вопроса				
Грамотная речь				
Профессиональные знания				
Коммуникативные умения				
Оперирование терминами				
			Итоговая оценка	