

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав. кафедрой истории и  
философии права

\_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

По дисциплине	История
Специальность	38.05.02 «Таможенное дело»
Специализация	Таможенные платежи

Квалификация выпускника	специалист	
Форма обучения	Очная	
Учебный план	2020	
Объем занятий: Итого	81	ч., 3 з.е
В т.ч. аудиторных	40,5	ч.
Лекций	27	ч.
Лабораторных работ	-	ч.
Практических занятий	13,5	ч.
Самостоятельной работы	13,5	ч.
Экзамен	2семестр(27ч.)	

Дата разработки: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине «История». Текущий и промежуточный контроль по дисциплине «История» – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную оперативную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Задача промежуточного контроля – получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «История» в соответствии с образовательной программой высшего образования по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденной на заседании УМС СКФУ протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

3. Разработчик: Крюкова Людмила Васильевна, доцент кафедры истории и философии права

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры истории и философии права, Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой государственного и муниципального управления, Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Бондаренко Н.Г., заведующий кафедрой истории и философии права

Болотова У.В., доцент кафедры истории и философии права.

Экспертное заключение: ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО

«\_\_» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Бондаренко Н.Г.)

\_\_\_\_\_ (Болотова У.В.)

7. Срок действия ФОС \_\_\_\_\_

**Паспорт фонда оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специальность 38.05.02 «Таможенное дело»

Специализация Таможенные платежи  
 Квалификация выпускника специалист  
 Форма обучения Очная  
 Учебный план 2020  
 Изучается во 2 семестре

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Количество элементов, шт.	
					Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-3; ОК-6	3, 5, 11,13,17	текущий	устный	Темы докладов	15	17
ОК-3; ОК-6	1,3,5,7,9, 11,13,15, 17	текущий	устный	Вопросы для собеседования	15	13
ОК-3; ОК-6	1	текущий	устный	Перечень дискуссионных тем для круглого стола	2	1
ОК-3; ОК-6	1-18	промежуточный	устный	Экзамен	30	30

Составитель \_\_\_\_\_ Л.В.Крюкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

Зав. кафедрой истории и  
философии права  
\_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Темы докладов  
по дисциплине «История»**

**Базовый уровень**

1. Характеристика теорий исторического развития.
2. Цивилизации: восточный и западный типы. Техногенная цивилизация.
3. Теории происхождения человека. Стадии антропогенеза.
4. Возникновение государства и права.
5. Первичные цивилизации Древнего Востока, их особенности.
6. Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.
7. Особенности развития средневековой Индии, Китая и Японии.
8. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.
9. Социально-политическое развитие Европы. Франкское королевство. Становление феодализма.
10. Ислам и халифат.
11. Происхождение восточных славян. Формирование древнерусской государственности.
12. Политическая раздробленность древнерусского государства. Русь и Орда.
13. Становление Московского государства.
14. Новое время. Реформация и контрреформация.
15. Европейские революции XVI - XVIII вв.

**Повышенный уровень**

1. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
2. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв. Османская Империя. Индия. Китай: империя Цин. Япония.
3. Смутное время.
4. Россия в XVII - XVIII веке: бунташный век, церковный раскол.
5. Реформы Петра I.
6. Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.
7. Страны Европы, Востока и Россия в XIX веке.
8. Страны Востока в период колониализма: Индия, Китай и Япония.
9. Мировое сообщество в первой половине XX века: мир индустриальной цивилизации в 1900 — 1914 гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.
10. Россия в начале XX века. Русско-японская война. Первая российская революция.
11. Первая мировая война: причины, ход, окончание и итоги.
12. Россия в 1917 г.

13. Западная Европа и США в 1918 - 1939 гг.: формирование Версальско-Вашингтонской системы. «Великая депрессия».
14. Мир во второй половине XX века.
15. Страны Азии и Африки в современном мире.
16. Советский Союз в 50-80-е гг. XX века.
17. Россия в первом десятилетии XXI века.

### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается последовательно и грамотно, студент умеет делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **2. Описание шкалы оценивания**

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ознакомление студентов с темами докладов; подбор и анализ литературы по теме докладов; подготовка доклада; защита доклада.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: ОК-3, ОК-6. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо выбрать тему доклада и подобрать по ней литературу; ознакомиться с содержанием литературы; изложить результаты исследования в виде связного текста с четкой структурой; подготовить устное сообщение по теме доклада с последующим обсуждением.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме
- глубина проработки материала
- правильность и полнота использования источников.

#### 4. Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель \_\_\_\_\_ Л.В. Крюкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

Зав. кафедрой истории и  
философии права  
\_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине «История»**

**Базовый уровень**

**Тема № 1 Первобытная эпоха человечества.**

1. Варианты периодизации древнейшей истории.
2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.

**Тема №3. Античные цивилизации.**

1. Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.).

**Тема № 5 Становление европейской цивилизации.**

1. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.).
2. Раннее Средневековье (V – X вв.).

**Тема №7. От Древней Руси к Московскому государству.**

1. Киевская Русь (IX – XII вв.).
2. Становление цивилизации в Русских землях (XI – XV вв.).

**Тема №9. Россия в XVI-XVII вв.**

1. Россия в XVI в.

**Тема №11. XVIII век в истории России.**

1. Россия при Петре I.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

**Тема №13. Россия в 1-й половине XIX века.**

1. Политическое и социально – экономическое развитие России в начале XIX в. Александр II.

**Тема №15. Россия в первой половине XX века.**

1. Революции в России начала XX в.

**Тема №17. Мир во второй половине XX в.**

1. Экономические кризисы второй половины XX в.

2. Крушение колониальной системы.
3. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.

### **Повышенный уровень**

#### **Тема № 1 Первобытная эпоха человечества.**

1. Разложение первобытнообщинного строя.

#### **Тема №3. Античные цивилизации.**

1. Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).

#### **Тема № 5 Становление европейской цивилизации.**

1. Классическое Средневековье (XI-XV вв.).
2. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).

#### **Тема №7. От Древней Руси к Московскому государству.**

1. Формирование и возвышение Московского государства (XIII – XV вв.).

#### **Тема №9. Россия в XVI-XVII вв.**

1. XVII в. в истории России.

#### **Тема №11. XVIII век в истории России.**

1. Просвещенный абсолютизм в России.

#### **Тема №13. Россия в 1-й половине XIX века.**

1. Отечественная война 1812 г. ее влияние на международное и внутреннее положение страны.
2. Россия эпохи Николая I.

#### **Тема №15. Россия в первой половине XX века.**

1. Характеристика основных этапов развития страны в довоенный период.
2. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

#### **Практическое занятие №17. Мир во второй половине XX в.**

1. Развитие мировой системы социализма. НТР.
2. Постиндустриальная цивилизация.

### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.



Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент не знает большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: ОК-3, ОК-6.

Отличие повышенного уровня от базового заключается в том, что базовый уровень предполагает овладение необходимым минимумом знаний, тогда как повышенный уровень позволяет студенту в полном объеме овладеть материалом, а также способностью обобщать и анализировать накопленные знания.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться учебной литературой, глобальной сетью Интернет, методическими пособиями.

При проверке задания, оцениваются:

- логичность, научность, доказательность ответа
- умение делать выводы
- умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

#### 4. Оценочный лист

<b>Оцениваемый критерий</b>	<b>Оценка</b>
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель \_\_\_\_\_ Л.В. Крюкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

Зав. кафедрой истории и  
философии права  
\_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
по дисциплине «История»**

**Базовый уровень**

**Тема № 1 Первобытная эпоха человечества.**

1. Варианты периодизации древнейшей истории.
2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.

**Повышенный уровень**

**Тема № 1 Первобытная эпоха человечества.**

1. Разложение первобытнообщинного строя.

**1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает философские концепции выдающихся представителей философской мысли; теоретические основы философии; умеет давать философскую оценку культурно-исторических событий и фактов социальной действительности, разбираться в основных проблемах онтологии, гносеологии, философской антропологии и социальной философии; владеет навыками самостоятельного анализа философских проблем.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основные этапы развития мировой философской мысли; наиболее важные категории онтологии, гносеологии, философской антропологии и социальной философии; умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; делать философские обобщения на основе частных наук, общественной практики и личного опыта; владеет философским понятийным аппаратом; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент знает основные этапы развития мировой философской мысли; умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; владеет философским понятийным аппаратом;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает философские концепции выдающихся представителей философской мысли; теоретические основы философии; не умеет давать философскую оценку культурно-исторических событий и фактов социальной действительности, разбираться в основных проблемах онтологии, гносеологии, философской антропологии и социальной философии; не владеет навыками самостоятельного анализа философских проблем

## 2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: ОК-3, ОК-6. Отличие повышенного уровня от базового заключается в том, что базовый уровень предполагает овладение необходимым минимумом знаний, тогда как повышенный уровень позволяет студенту в полном объеме овладеть материалом, а также способностью обобщать и анализировать накопленные знания.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться учебной литературой, глобальной сетью Интернет, методическими пособиями.

При проверке задания, оцениваются:

- логичность, научность, доказательность ответа
- умение делать выводы
- умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

## 4. Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель \_\_\_\_\_ Л.В. Крюкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой истории и  
философии права  
ИСТиД (филиал) СКФУ  
в г. Пятигорске

\_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы для экзамена**  
по дисциплине «История»

**Базовый уровень**

**Знает:**

1. Периодизация древнейшей истории.
2. Антропогенез.
3. Первобытная эпоха человечества: переход от присваивающего хозяйства к производящему.
4. Разложение первобытно-общинного строя.
5. Становление цивилизаций древнего Востока: эпоха ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.).
6. Характеристика эпохи расцвета древневосточных государств (конец II – конец I тыс. до н.э.).
7. Древний Восток: эпоха поздней Древности.
8. Античные цивилизации: Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.).
9. Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).
10. Цивилизация Древней Руси: древнейшие поселения (до VI в. н.э.).
11. Восточные славяне на пороге образования государства (VI – IX вв.).
12. Средневековье как этап всемирной истории.
13. Общая характеристика раннего этапа западноевропейского Средневековья (V – X вв.).
14. Классическое Средневековье (XI–XV вв.).
15. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).

**Умеет, владеет:**

1. XVIII век в истории России.
2. Россия при Петре I.
3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
4. Просвещенный абсолютизм в России.
5. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке.
6. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии.
7. Формирование индустриальной цивилизации.
8. Политическое и социально – экономическое развитие России в начале XIX в.
9. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на международное и внутреннее положение

страны.

10. Россия эпохи Николая I.
11. Александр II и реформы 60-70-х гг.
12. Внутренняя и внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
13. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX века.
14. Россия в начале XX века: первая российская революция
15. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

### **Повышенный уровень**

#### **Знает:**

1. Государства Востока в Средние века: средневековая Индия:
2. Средневековый Китай: особенности развития.
3. Япония в Средние века.
4. Ислам и халифат.
5. Формирование древнерусского государства: Киевская Русь (IX – XII вв.).
6. Становление цивилизации в Русских землях (XI – XV вв.).
7. Формирование и возвышение Московского государства.
8. Новое время: последствия Великих географических открытий.
9. Переход к индустриальному обществу: Нидерланды, Англия, Франция, Германия.
10. Реформация и Контрреформация.
11. Россия в XVI в. XVII в. в истории России.
12. Смутное время.
13. Страны Европы в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе.
14. Великая французская революция.
15. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в.

#### **Умеет, владеет:**

1. Первая мировая война: причины и ход военных действий (1914-1918 гг.)
2. Россия в 1917 году: Февральская революция.
3. Октябрь 1917 г.
4. Гражданская война: причины и основные события.
5. Советский Союз в 1922-1941 гг.
6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
7. Развитие экономики СССР в 50-60-е гг.
8. Кризис советской системы. М.С. Горбачев и начало перестройки.
9. Распад СССР и его последствия.
10. Постсоветская Россия: внутривополитическое развитие в 1990-е годы.
11. Мир во второй половине XX в.: экономические кризисы и крушение колониальной системы.
12. Развитие мировой системы социализма.
13. Формирование постиндустриальной цивилизации.
14. Россия в первом десятилетии XXI века: внутривополитическое развитие России.
15. Россия в современном мире: глобализация и мировая политика.

#### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 ( $20 \leq S_{\text{экс}} \leq 40$ ), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

### Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

### Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса на проверку знаний, умений и навыков

Для подготовки по билету студенту отводится 40 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой «История».

### Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель \_\_\_\_\_ Л.В. Крюкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.