

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки	10.03.01 Информационная безопасность
Профиль	Комплексная защита объектов информатизации
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Учебный план	2020 г.

Пятигорск, 2020 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Зав. кафедрой ИиФП \_\_\_\_\_ Н.Г. Бондаренко

### **Введение**

Методические указания и рекомендации по проведению практических работ по дисциплине Б1.Б.11 Философия направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций,

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Философии является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность – 10 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Практическое занятие №1	4
Практическое занятие №2	5
Практическое занятие №3	6
Практическое занятие №4	7
Практическое занятие №5	8

## **Методические рекомендации по организации практических занятий.**

### **Практическое занятие №1.**

#### **Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.**

**Цель:** дать студентам представление о специфике философского знания в системе гуманитарных наук.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам естественнонаучного и общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Формируемые компетенции:** ОК-1.

**Актуальность темы:** объясняется тем, что философия воспитывает культуру разумного мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями, наконец, выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности, а значит, видеть ее в изменении и развитии.

**Теоретическая часть:** В ходе подготовки к практическому занятию студент должен ознакомиться с предметом философии, то, как он менялся на протяжении многих столетий, и каков он на современном этапе, иметь представление о том, что такое философия. Также студент должен иметь представление о понятии «мировоззрение», его уровнях и видах, соотношении мировоззрения и философии. Студент должен знать понятие мифа, раскрыть его сущность и основные характеристики. При ответе необходимо указать на общие условия, при которых происходило рождение философии, что этому способствовало, когда и где это произошло.

**Вопросы для собеседования:**

1. Охарактеризуйте понятие «мировоззрение», объясните его исторические типы: миф, философия, религия.
2. Миф и философия
3. Философия и религиозное мировоззрение.
4. Мировоззрение, его структура.
5. Философия как «наука наук».
6. Философия и искусство.
7. Значение истории философии в философском знании.
8. Каковы закономерности развития общества и как философия отвечает на этот вопрос?
9. Основные категории этики и эстетики и их роль в современном обществе.

### **Практическое занятие №2.**

#### **Тема 2. Становление философии и основные этапы её исторического развития.**

**Цель:** рассмотреть философские школы античности, проследить генезис становления философии как науки; рассмотреть основные направления средневековой философии; выявить особенности новоевропейской философии, раскрыть суть принципов философии Просвещения; рассмотреть и проанализировать философскую систему И. Канта; рассмотреть русскую философскую мысль, отличающуюся от рационального

западноевропейского типа философствования своей нацеленностью на постижение духовного, всеединого, божественного, задаваясь вопросами универсального, общечеловеческого, вселенского характера; рассмотреть и охарактеризовать направления современной западной философии.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам естественнонаучного и общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Формируемые компетенции:** ОК-1

**Актуальность темы:** интерес к Востоку, особенно к первоосновам великих цивилизаций, в настоящее время огромен и непрерывно возрастает во всем мире. Такая ситуация отчасти продиктована получившей довольно широкое хождение на Западе идеей "столкновения цивилизаций", отчасти – ощущением кризиса традиционных западных ценностей и поиском их на Востоке. Кроме того, история Древнего Востока – это, наряду с первобытностью, период формирования основных архетипов человеческого сознания, выступающих в качестве доминант поведения людей и по сегодняшний день. Не менее актуально осмысление места и роли Востока и для современной России, цивилизация которой часто характеризуется как "евразийская". Сказанное определяет бесспорную актуальность изучения восточных цивилизаций.

**Теоретическая часть:** при подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с общей характеристикой общественного и политического строя Древнего Востока. Начать ответ следует с раскрытия индуизма как традиционной индийской религии. Также следует ознакомиться с основными представлениями о мире и человеке эпохи общества вед и упанишад. При рассмотрении Буддизма следует обратить внимание на раскрытие «Четырех благородных истин», излагающих суть данного религиозно-философского учения. При изучении философии Древнего Китая необходимо подробно рассмотреть особенности традиционного китайского мировоззрения, породившего Даосизм – культурный феномен древнекитайской цивилизации, а также конфуцианство – учение о восстановлении утраченного единства с миром.

**Вопросы для собеседования:**

1. Изменение представлений о сути философии (софисты).
2. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон).
3. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
4. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.
5. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио).
6. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).
7. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
8. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
9. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
10. Различие между рассудком и разумом у Канта.
11. В чем Г. Гегель видел “хитрости Мирового Разума”?
12. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?

13. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема 3. Философская категория «Бытие». Диалектика как теория развития.**

**Цель:** рассмотреть проблемы существования, виды бытия. Многообразие и единство бытия; формирование у студентов целостных представлений о диалектике, её принципов, законов и категорий.

**Форма проведения практического занятия:** круглый стол.

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам естественнонаучного и общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Формируемые компетенции:** ОК-1

**Актуальность темы:** Бытие — есть единство субъективной и объективной реальности. Человек и его мир в этой схеме — это точка пересечения субъективной и объективной реальности. В этом смысле человек — центр бытия, а его судьба — ядро философской проблемы бытия в целом. Человек творит собственный мир — мир человека, создает свой мир искусственных вещей, явлений, создает общество, культуру, свою «историческую реальность». В процессе творения «исторической реальности» задействованы не только сознание человека, но и многочисленные объекты естественного (природного, материального) происхождения, подвергаемые обработке человека. Изучения генезиса диалектического мышления определяется тем значением, которое на современном этапе общественного развития приобретают "механизмы" мыслительной деятельности человека, направленной на анализ сложных диалектических процессов, происходящих в действительности. Нужно отметить, что в настоящее время остро ставится вопрос о воспитании творческой личности, обладающей новым мышлением, позволяющим разобраться в сложных, противоречивых явлениях и принять оптимальное решение.

**Теоретическая часть:** данное практическое занятие проводится в форме круглого стола. Студентам следует начать ответ с раскрытия понятия «бытие», назвать такие виды бытия, как объективная и субъективная реальность, а также ознакомиться с уровнями и формами бытия. Особое внимание следует обратить на концепции бытия: монизм, дуализм, плюрализм. При рассмотрении второго вопроса необходимо ознакомиться с современными научными представлениями о строении материи и рассмотреть два ее крупных уровня: органическая материя и неорганическая материя. Также необходимо усвоить понятия материализма и идеализма и их виды, иррационализм. Следует дать определение движения, его типов и форм, а также рассмотреть пространство и время и их характерные свойства. При изучении данной темы студенты должны дать понятие диалектики в современном смысле, раскрыть содержание объективной и субъективной диалектики, а также уяснить сущность принципа всеобщей связи и принципа всеобщего развития. Особое внимание следует уделить прояснению и раскрытию сущности основных законов диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные; закон отрицание отрицания.

**Вопросы для круглого стола:**

1. Две сферы бытия человека.
2. Пространство и время как всеобщие формы бытия.
3. Виды реальности, или уровни бытия.
4. Ж.- П. Сартр: типы бытия.
5. Структурные уровни бытия (от эпохи Древнего мира до эпохи Возрождения).
6. Структурные уровни бытия (аристотелевско-птолемеевская картина мира).

7. Структурные уровни бытия XX в.
8. Идея развития и понимание диалектики в истории философии.
9. Диалектика и синергетика.
10. Движение и развитие как категории философии.
11. Критика догматизма и софистики как антиподов диалектики.
12. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его проявление в социуме.
13. Противоречие как двигатель научного знания.
14. Принцип детерминизма в философии.
15. Динамические и статистические закономерности.
16. Механизм процессов подчинения. Непричинные виды детерминации.
17. Типы законов. Понятие «закон природы».
18. Прогресс как проблема

#### **Практическое занятие №4.**

##### **Тема 4. Познание. Сознание.**

**Цель:** рассмотреть познание как процесс, творчество и практику. Охарактеризовать роль практики в познании. Раскрыть отличительные признаки рационального и иррационального в познавательной деятельности. Рассмотреть проблему истины. Действительность, мышление, логика, язык. Проанализировать научное и вненаучное знание. Критерии научности. Рассмотреть сознание, самосознание и личность. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам естественнонаучного и общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Формируемые компетенции:** ОК-1

**Актуальность темы:** исследования познания обусловлены необходимостью понять и уточнить его сущность, особенности и перспективы развития в современных условиях. Актуальность изучения научного познания обусловлена тем, что сегодня, в XXI веке сложно найти такую область человеческой деятельности и такую сферу человеческой жизни, которая не пользовалась бы многочисленными плодами науки, человеческую жизнь изменилась кардинальным образом. С другой стороны, происходит активизация мистицизма и лженаук, что породит к необходимости уметь отличать научную истину от псевдонаучных мифов. Важным критерием такого отличия является научный метод, который присущ только науке. Проблема сознания всегда привлекала пристальное внимание философов. Ее актуальность определяется поиском места и роли человека в мире, специфики его взаимоотношений с окружающей действительностью предполагает выяснение природы человеческого сознания.

**Теоретическая часть:** При изучении процесса познания необходимо обратить внимание на такие понятия, как познание, творчество, практика. Также необходимо рассмотреть чувственный и рациональный этапы познания и их формы, а также проблему истины и заблуждения в философии и науке. При прояснении понятия научного познания следует ознакомиться с его структурой (проблема, гипотеза, теория), уровнями и формами. Дать определение науки как основной формы познавательной деятельности, уяснить этапы ее становления. Также следует особое внимание обратить на связь науки и техники, раскрыть сущность двух противоположных течений – сциентизм и антисциентизм. При изучении данной темы у студентов должно сформироваться понятие о таком феномене как сознание, процессе его возникновения, структуре сознания (разум, чувства, воля).

Также следует уделить внимание таким феноменам сознания, как самосознание, рефлексия и сознательность. При рассмотрении третьего вопроса следует рассмотреть общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь, а также уровни и формы общественного сознания. Необходимо уяснить понятие бессознательного как низшего уровня человеческой психики.

**Вопросы:**

1. Многообразие видов познания.
2. Правила для философского рассуждения.
3. Дж. Локк: типы познания.
4. Определенная деятельность сознания.
5. Философия и нормы сознания.
6. Идеи, содержащиеся в уме человека.
7. Антиномии чистого разума.
8. Сознание и материя.
9. Заблуждения человеческого ума.
10. Основная задача сознания в прагматизме.

**Практическое занятие №5**

**Тема 5. Человек. Общество. Культура.**

**Цель:** способствовать формированию у студентов глубокого понимания сущности и закономерностей человеческого общества как саморазвивающейся системы; сформировать у студентов систему фундаментальных знаний в области культуры и цивилизации.

**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам естественнонаучного и общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Формируемые компетенции:** ОК-1

**Актуальность темы:** определена тем, что российское общество и его социальная структура серьезно трансформировались. Это порождает необходимость описания общества как целостной социальной системы, преобразующейся, прежде всего под влиянием внутренних движущих сил. Понятие «культура» принадлежит к числу фундаментальных понятий в языке западной цивилизации. Такого рода понятиям всегда трудно дать определение, потому что, частное понятие, как правило, определяется через более общее. Кроме того, определение предполагает выделение ряда признаков, характеризующих данное понятие. Необходимо проследить историю такого понятия, выявить соотносимые с ним и дополняющие его термины, описать область явлений, которое оно обозначает. В современной литературе активно разрабатывается идея, согласно которой примерно с конца 50-х годов нашего столетия берет начало третья стадия цивилизации - постиндустриальная. Она вызвана научно-технической революцией и высокими технологиями, которым соответствует постиндустриальное, информационное общество.

**Теоретическая часть:** При рассмотрении общества необходимо прояснить феномен человеческого общества как социальной системы, его сферы (политическая, экономическая, социальная, духовная). Также следует проанализировать гражданское общество и государство, проблему насилия и ненасилия в решении социальных и личных вопросов в современном обществе. В ходе изучения данной темы студенты должны уяснить сущность понятий «культура» и «цивилизация», их происхождение и развитие. Особое внимание следует обратить на понятие ценностей, их виды, роль в человеческой жизни, а также ознакомиться с понятиями, как мораль, справедливость, право.

### **Вопросы:**

1. Основополагающие методологические подходы к изучению общества.
2. Материалистическая, натуралистическая и идеалистическая модели общества.
3. Уровни и формы общественного сознания.
4. Духовные ценности и их роль в жизни общества.
5. Духовный мир личности как философская проблема.
6. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
7. Н. Бердяев и К. Ясперс о смысле истории.
8. Г.В. Плеханов о роли личности в истории.
9. Основные модели культуры. Основные подходы в понимании феномена культуры.
10. Человек и культура. Культурные нормы и традиции.
11. Основные подходы в понимании феномена цивилизации.
12. Воззрения Г.В.Ф. Гегеля на культуру.
13. Культура и цивилизация в концепции Н.Я.Данилевского.
14. Концепция круговорота "локальных цивилизаций" Арнольда Джозефа Тойнби.
15. Концепция культуры Николая Бердяева.
16. «Аполлоновское» и «Дионисийское» начала в культуре.
17. Пессимистический и оптимистический взгляды на культуру.
18. Антитеза О. Шпенглера «культура и цивилизация».

### **Список литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Курбатов, В. И. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / В. И. Курбатов. - М. : ИТК "Дашков и К°", 2012.
2. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2013.
3. Кармин, А. С. Философия [Текст] : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - СПб.: Питер, 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2012
2. Философия [Текст] : учеб. пособие для высших учеб. заведений / ред. В. П. Кохановский. - 18-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
3. Основы философии: учебник/ ред. А. Н. Ерыгин- Ростов н/Д: Академцентр, 2013
4. Философия [Текст] : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. доп. - М. : ЮРАЙТ : Юрайт-Издат, 2013. - 561 с.
5. Основы философии [Текст] : учеб. / ред. А. Е. Ерыгин. - Ростов н/Д : Наука-Пресс, 2014.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Институт философии РАН <http://www.philosophy.ru/>
2. Философский клуб : философы : философский журнал : философский каталог <http://phenomen.ru/>
3. Интернет-проект «Философская антропология» (СПбГУ) <http://anthropology.ru/ru/index.html>
4. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
5. <http://www.philosoff.ru/>
6. Библиотека Гумер – философия [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
7. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>