

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ М.В. Мартыненко
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История

Направление подготовки	10.03.01 «Информационная безопасность»
Направленность (профиль)	Комплексная защита объектов информатизации
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2020
Изучается в 1 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой систем управления и информационных технологий
_____ И.М. Першин
" __ " _____ 202_ г.

Рассмотрено УМК
Протокол № _____
" __ " _____ 202_ г.

Председатель УМК института
_____ Нарыжная А.Б.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой истории и философии права
_____ Н.Г. Бондаренко
" __ " _____ 202_ г.

Доцент кафедры истории и философии права
_____ Л.В. Крюкова
" __ " _____ 202_ г.

Пятигорск, 2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «История» состоят в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, об основных этапах и содержании истории с древнейших времен до наших дней. Изучая историю, студенты получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях, а также:

- овладеть научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока 1 Б1.Б.01 ОП ВО подготовки бакалавра по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность». Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Связь с предшествующими дисциплинами не обнаружена.

4. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «История» служит основой для изучения дисциплин «Философия», «Личность в пространстве российской цивилизации», «Правовая культура», «Концепция современного естествознания».

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1 Наименование компетенции

Код	Формулировка:
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
ОК-8	способностью к самоорганизации и самообразованию

5.2 Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое время; понятийный аппарат дисциплины.</p>	ОК-3
<p>Знать: лучшие достижения исторической науки различных стран и народов; историю становления, эволюцию и современное состояние основных составляющих российской государственной политики; основные проблемы и дискуссионные вопросы истории взаимоотношений народов в освещении современной историографии.</p>	ОК-8
<p>Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории и истории России; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.</p>	ОК-3
<p>Уметь: осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития; систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию, отражающую исторические события всеобщей истории; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям; получать необходимую информацию.</p>	ОК-8
<p>Владеть: терминологическим аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p>	ОК-3

Владеть: навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всемирной и отечественной истории.	ОК-8
--	------

6. Объем учебной дисциплины

	Акад. часов	
Объем занятий. Итого:	81 ч.	3 з.е.
В том числе аудиторных	27 ч.	
Из них:		
Лекций	27 ч.	
Лабораторных работ	- ч.	
Практических занятий	13 ч.	
Самостоятельной работы	13 ч.	
Зачет с оценкой	1 семестр	

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
Раздел 1. Введение в историю. Первобытная история.							
1	Тема 1. Первобытная эпоха человечества.	ОК-3 ОК-8	2	2	-	-	18

2	Тема 2. История Древнего Востока.	ОК-3 ОК-8	2	-	-	-	
3	Тема 3. Античные цивилизации.	ОК-3 ОК-8	2	2	-	-	
4	Тема 4. Цивилизация Древней Руси.	ОК-3 ОК-8	2	-	-	-	
Раздел 2. История Средних веков.							
5	Тема 5. Становление европейской цивилизации.	ОК-3 ОК-8	2	2	-	-	
6	Тема 6. Государства Востока в Средние века.	ОК-3 ОК-8	2	-	-	-	
7	Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству.	ОК-3 ОК-8	2	2	-	-	
Раздел 3. История Нового времени.							
8	Тема 8. Европа: переход к Новому времени.	ОК-3 ОК-8	2	-	-	-	
9	Тема 9. Россия в XVI-XVII вв.	ОК-3 ОК-8	2	2	-	-	
10	Тема 10. Страны Европы в XVIII в.	ОК-3 ОК-8	2	-	-	-	
11	Тема 11. XVIII век в истории России.	ОК-3 ОК-8	2	2	-	-	
12	Тема 12. Ведущие страны мира в XIX в.	ОК-3 ОК-8	2	-	-	-	
13	Тема 13. Россия в 1-й половине XIX века.	ОК-3 ОК-8	2	2	-	-	
14	Тема 14. Россия во 2-й половине XIX века.	ОК-3 ОК-8	2	-	-	-	
Раздел 4. Новейшая история.							
15	Тема 15. Россия в первой половине XX века.	ОК-3 ОК-8	2	2	-	-	
16	Тема 16. СССР во второй половине XX столетия:	ОК-3 ОК-8	2	-	-	-	
17	Тема 17. Мир во второй половине XX в.	ОК-3 ОК-8	2	2	-	-	
18	Тема 18. Россия в первом десятилетии XXI века.	ОК-3 ОК-8	2	-	-	-	
	Подготовка к экзамену	ОК-3 ОК-8	-	-	-	-	36
Итого за 1 семестр			36	18	-	-	18
Итого			36	18	-	-	54

7.2 Наименование и содержание лекций

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
--------	--	-------------	--------------------------------

	1 семестр		
	Раздел 1. Введение в историю. Первобытная история.		
1	Тема 1. Первобытная эпоха человечества. Варианты периодизации древнейшей истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытно-общинного строя.	2	Лекция -беседа
2	Тема 2. История Древнего Востока. Эпоха ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.). Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.). Эпоха поздней Древности.	2	
3	Тема 3. Античные цивилизации. Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.). Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).	2	
4	Тема 4. Цивилизация Древней Руси. Древнейшие поселения на территории нашей страны (от возникновения до VI в. н.э.). Восточные славяне на пороге образования государства (VI – IX вв.).	2	
	Раздел 2. История Средних веков.		
5	Тема 5. Становление европейской цивилизации. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.). Раннее Средневековье (V – X вв.). Классическое Средневековье (XI-XV вв.). Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).	2	
6	Тема 6. Государства Востока в Средние века. Особенности развития стран Востока в Средние века. Средневековая Индия: особенности развития. Средневековый Китай: особенности развития. Средневековая Япония: особенности развития. Ислам и халифат.	2	
7	Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству. Киевская Русь (IX – XII вв.). Становление цивилизации в Русских землях (XI – XV вв.). Формирование и возвышение Московского государства (XIII – XV вв.).	2	Проблемная лекция
	Раздел 3. История Нового времени.		
8	Тема 8. Европа: переход к Новому времени. Последствия Великих географических открытий. Нидерланды. Англия. Франция. Германия.	2	
9	Тема 9. Россия в XVI-XVII вв. Россия в XVI в. XVII в. в истории России.	2	
10	Тема 10. Страны Европы в XVIII в. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская	2	

	революция. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в.		
11	Тема 11. XVIII век в истории России. Россия при Петре I. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм в России.	2	Лекция-визуализация
12	Тема 12. Ведущие страны мира в XIX в. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Формирование индустриальной цивилизации.	2	
13	Тема 13. Россия в 1-й половине XIX века. Политическое и социально – экономическое развитие России в начале XIX в. Александр II. Отечественная война 1812 г. ее влияние на международное и внутреннее положение страны. Россия эпохи Николая I.	2	
14	Тема 14. Россия во 2-й половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России во 2-й половине XIX в. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX века.	2	
Раздел 4. Новейшая история.			
15	Тема 15. Россия в первой половине XX века. Революции в России начала XX в. Характеристика основных этапов развития страны в довоенный период. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	2	
16	Тема 16. СССР во второй половине XX столетия. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Развитие экономики СССР в 50-60-е гг. Кризис советской системы. М.С. Горбачев и начало перестройки. Распад СССР и его последствия. Постсоветская Россия. Внутриполитическое развитие в 1990-е годы. Внешняя политика России в 1990-е годы.	2	Лекция-беседа
17	Тема 17. Мир во второй половине XX в. Экономические кризисы второй половины XX в. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Развитие мировой системы социализма. НТР. Постиндустриальная цивилизация.	2	
18	Тема 18. Россия в первом десятилетии XXI века. Внутриполитическое развитие России. Экономическая и социальная политика. Модернизация. Культура современной России. Россия в современном мире: глобализация и мировая политика.	2	

	Итого за 1 семестр	36	8
	Итого	36	8

7.3 Наименование лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов	Интерактивная форма проведения
	1 семестр		
	Раздел 1. Введение в историю. Первобытная история.		
1	Практическое занятие №1. Первобытная эпоха человечества. Варианты периодизации древнейшей истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытно-общинного строя.	2	
2	Практическое занятие №3. Античные цивилизации. Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.). Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).	2	Сократов круг
	Раздел 2. История Средних веков.		
3	Практическое занятие №5. Становление европейской цивилизации. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.). Раннее Средневековье (V – X вв.). Классическое Средневековье (XI-XV вв.). Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).	2	
4	Практическое занятие №7. От Древней Руси к Московскому государству. Киевская Русь (IX – XII вв.). Становление цивилизации в Русских землях (XI – XV вв.). Формирование и возвышение Московского государства (XIII – XV вв.).	2	
	Раздел 3. История Нового времени.		
5	Практическое занятие №9. Россия в XVI-XVII вв. Россия в XVI в. XVII в. в истории России.	2	Семинар-интервью
6	Практическое занятие №11. XVIII век в истории России. Россия при Петре I. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм в России.	2	
7	Практическое занятие №13. Россия в 1-й	2	

	половине XIX века. Политическое и социально – экономическое развитие России в начале XIX в. Александр II. Отечественная война 1812 г. ее влияние на международное и внутреннее положение страны. Россия эпохи Николая I.		
Раздел 4. Новейшая история.			
8	Практическое занятие №15. Россия в первой половине XX века. Революции в России начала XX в. Характеристика основных этапов развития страны в довоенный период. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	2	Семинар-дискуссия
9	Практическое занятие №17. Мир во второй половине XX в. Экономические кризисы второй половины XX в. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Развитие мировой системы социализма. НТР. Постиндустриальная цивилизация.	2	
	Итого за 1 семестр	18	6
	Итого	18	6

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализованных компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов		
				СРС	Контактная работа с преподавателями	Всего
1 семестр						
ОК-3 ОК-8	Самостоятельное изучение литературы темы 1,4,5	Конспект	Собеседование	9	1	10
ОК-3 ОК-8	Подготовка доклада	текст доклада	Доклад (устно)	7,2	0,8	8
ОК-3 ОК-8	Подготовка к экзамену	конспект, ответы на вопросы к экзамену	Экзамен	36	-	36
	Итого за 1 семестр			52,2	1,8	54
	Итого			52,2	1,8	54

8. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3 ОК-8	3,5,11,13,17	Доклад (устно)	Текущий	устный	Темы докладов
ОК-3 ОК-8	1,3,5,7,9, 11,13,15, 17	собеседование	Текущий	устный	Вопросы для собеседования

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОК-3					
Базовый	<i>Знать:</i> историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности и развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху	Знает- историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях.	Знает - историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности и развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху	Знает - историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности и развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху	

	древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое время.		древности и средневековья.	древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое время.	
	<i>Уметь:</i> мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории и истории России; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности;	Умеет-мыслить историческим и категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий;	Умеет-мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории и истории России;	Умеет-мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории и истории России; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы;	
	<i>Владеть:</i> терминологиче	Владеет – терминологич	Владеет - терминологиче	Владеет - терминологиче	

	ским аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов;	ским аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией;	ским аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения научного знания в исследованиях;	ским аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике;	
Повышенный	<i>Знать</i> - историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности и развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об				Знает - историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования

	<p>общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое время; понятийный аппарат дисциплины.</p>				<p>ания территории и проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое время; понятийный аппарат дисциплины.</p>
	<p><i>Уметь:</i> мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать</p>				<p>Умеет – мыслить историческими категориями, видеть общество в</p>

	<p>явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории и истории России; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.</p>				<p>развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории и истории России; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные</p>
--	--	--	--	--	--

					ые знания для обработки, анализа и синтеза информации.
	<p><i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p>				<p>Владеет – терминологическим аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p>

ОК-8					
Базовый	<p><i>Знать:</i> лучшие достижения исторической науки различных стран и народов; историю становления, эволюцию и современное состояние основных составляющих российской государственной политики; основные проблемы и дискуссионные вопросы истории взаимоотношений народов.</p>	<p>Знает-лучшие достижения исторической науки различных стран и народов.</p>	<p>Знает -лучшие достижения исторической науки различных стран и народов; историю становления, основных составляющих российской государственной политики.</p>	<p>Знает -лучшие достижения исторической науки различных стран и народов; историю становления, эволюцию и современное состояние основных составляющих российской государственной политики.</p>	
	<p><i>Уметь:</i> осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития; систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию, отражающую исторические события всеобщей истории; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку</p>	<p>Умеет-осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития;</p>	<p>Умеет-осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития; систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию, отражающую исторические события всеобщей истории;</p>	<p>Умеет-осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития; систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию, отражающую исторические события всеобщей истории; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку</p>	

	зрения в диалоге и в публичном выступлении; извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям;			зрения в диалоге и в публичном выступлении;	
	<i>Владеть:</i> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическим и, культурологическими знаниями;	Владеет – навыками работы с информацией;	Владеет - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;	Владеет - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;	
Повышенный	<i>Знать</i> - лучшие достижения исторической науки различных стран и народов; историю становления, эволюцию и современное состояние основных составляющих российской государственной политики; основные				Знает - лучшие достижения исторической науки различных стран и народов; историю становления, эволюцию и современное состояние основных составляющих

	<p>проблемы и дискуссионные вопросы истории взаимоотношений народов в освещении современной историографии.</p>				<p>щих российской государственной политики; основные проблемы и дискуссионные вопросы истории взаимоотношений народов в освещении современной историографии.</p>
	<p><i>Уметь:</i> осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития; систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию, отражающую исторические события всеобщей истории; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении;</p>				<p>Умеет – осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития; систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию, отражающую исторические события всеобщей</p>

	<p>извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям; получать необходимую информацию.</p>				<p>истории; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям; получать необходимую информацию.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, культурологическими</p>				<p>Владеет – навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способам и и средствам и получения ,</p>

	знаниями, основами всемирной и отечественной истории.				хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, культурологическим и знаниями, основами всемирной и отечественной истории.
--	---	--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое занятие. Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству.	8 неделя	25
2.	Практическое занятие. Тема 13. Россия в 1-й половине XIX века.	14 неделя	30
	Итого за 1 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

предусматривает проведение обязательной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к дифференцированному зачету, составляет 33 балла. Положительный ответ студента оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{ЭКЗ}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{\text{сем}}$)	Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$)
$50 \leq R_{\text{сем}} \leq 60$	40
$39 \leq R_{\text{сем}} < 50$	35
$33 \leq R_{\text{сем}} < 39$	27
$R_{\text{сем}} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе.

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование, доклад (устно).

Максимальное количество баллов студент получает, если во время собеседования он показывает необходимый объем знаний, точно и логически верно излагает материал; если доклад соответствует установленным требованиям и полностью раскрывает суть вопроса. Основанием для снижением оценки являются:

- неточное или неполное изложение материала;
- материал излагается непоследовательно;
- при подготовке доклада были допущены смысловые или технические ошибки.

Критерии оценивания коспекта, текста доклада, приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «История».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Подготовка доклада	1,2	1-8	2, 3	1-4
2.	Самостоятельное изучение литературы по темам 1,4,5	1,2	1-8	2, 3	1-4

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (29.01.2018).

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — 978-5-7410-1786-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>

2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

3. История [Электронный ресурс] : практикум / М. Е. Колесникова, Т. А. Невская, Л. А. Зверева, А. В. Танцева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83257.html>

10.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История».
3. Фонд оценочных средств.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: не требуются

Информационные справочные системы: не требуются

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Дата окончания срока поддержки (обновления) 11.04.2023г., Microsoft Windows Профессиональная. Бессрочная лицензия. Дата окончания срока поддержки (обновления) 10.01.2023г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, экран настенный, саб, персональный компьютер. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работ): Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска.

3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, экран настенный, саб, персональный компьютер.

4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, экран настенный, саб, персональный компьютер.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Зав. кафедрой истории и
философии права
_____ Бондаренко Н.Г.
« ____ » _____ 2020 г.

Вопросы для собеседования
по дисциплине «История»

Базовый уровень

Тема № 1 Первобытная эпоха человечества.

1. Варианты периодизации древнейшей истории.
2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Тема № 3 Античные цивилизации.

1. Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.).

Тема № 5 Становление европейской цивилизации.

1. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.).
2. Раннее Средневековье (V – X вв.).

Тема № 7 От Древней Руси к Московскому государству.

1. Киевская Русь (IX – XII вв.).
2. Становление цивилизации в Русских землях (XI – XV вв.).

Тема № 9 Россия в XVI-XVII вв.

1. Россия в XVI в.

Тема № 11 XVIII век в истории России.

1. Россия при Петре I.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Тема № 13 Россия в 1-й половине XIX века.

1. Политическое и социально – экономическое развитие России в начале XIX в.
2. Александр II.

Тема №1 5 Россия в первой половине XX века.

- 1.Революции в России начала XX в.
- 2.Характеристика основных этапов развития страны в довоенный период.

Тема № 17 Мир во второй половине XX в.

- 1.Экономические кризисы второй половины XX в.
- 2.Крушение колониальной системы.
- 3.Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.

Повышенный уровень

Тема № 1 Первобытная эпоха человечества.

- 1.Разложение первобытнообщинного строя.

Тема № 3 Античные цивилизации.

- 1.Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).

Тема № 5 Становление европейской цивилизации.

- 1.Классическое Средневековье (XI-XV вв.).
- 2.Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).

Тема № 7 От Древней Руси к Московскому государству.

- 1.Формирование и возвышение Московского государства (XIII – XV вв.).

Тема № 9 Россия в XVI-XVII вв.

- 1.XVII в. в истории России.

Тема № 11 XVIII век в истории России.

- 1.Просвещенный абсолютизм в России.

Тема № 13 Россия в 1-й половине XIX века.

- 1.Отечественная война 1812 г. ее влияние на международное и внутреннее положение страны.
2. Россия эпохи Николая I.

Тема №1 5 Россия в первой половине XX века.

- 1.Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Тема № 17 Мир во второй половине XX в.

- 1.Развитие мировой системы социализма. НТР.
- 2.Постиндустриальная цивилизация.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же

исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: ОК-3, ОК-8.

Отличие повышенного уровня от базового заключается в том, что базовый уровень предполагает овладение необходимым минимумом знаний, тогда как повышенный уровень позволяет студенту в полном объеме овладеть материалом, а также способностью обобщать и анализировать накопленные знания.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться учебной литературой, глобальной сетью Интернет, методическими пособиями.

При проверке задания, оцениваются:

- логичность, научность, доказательность ответа
- умение делать выводы
- умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

4. Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель _____ Л.В. Крюкова

« ____ » _____ 2020г.