

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«Личность в пространстве российской цивилизации»**

**Направление подготовки: 10.03.01. «Информационная безопасность»
Направленность (профиль): «Комплексная защита объектов информатизации»**

Пятигорск, 2020г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права
протокол №1 от 28.08. 2020 г.

Зав. кафедрой ИиФП _____ Н.Г. Бондаренко

Введение

Методические указания и рекомендации по проведению практических работ по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации» направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций.

Целью дисциплины является:

- формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии.
- формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения.

Ведущей целью практических занятий по данной дисциплине является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для специальности «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» - 51 час.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие №1

Практическое занятие №2

Практическое занятие №3

Практическое занятие №4

Практическое занятие №5

Практическое занятие №6

Практическое занятие №7

Практическое занятие №8

Практическое занятие №9

Целью дисциплины является формирование целостного представления о личности, закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека, о сущностях и закономерностях развития индивидуальности человека.

В соответствии с этими целями теоретическая и практическая части дисциплины направлены на решение следующих задач:

- формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии.
- формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 Б1.Б.19 ОП ВО подготовки бакалавра по направлению 10.03.01. «Информационная безопасность». Ее освоение проходит во 2,3 семестрах.

1. Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Личность			
1.	Практическое занятие №1 Тема 1. Проблема личности 1. Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие.	1.5	
	Практическое занятие №2 1. Основные теории личности.	1.5	
	Практическое занятие №3 1. Понятие о кризисном развитии личности. 2. Направленность личности.	1.5	
	Практическое занятие №4 1. Личность как субъект взаимодействия с действительностью. 2. Отличительные психологические признаки личности.	1.5	
2	Практическое занятие №5 Тема 2. Психология общения. 1. Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. 2. Условия общения: дистанция, взаимное расположение.	1,5	
	Практическое занятие №6 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Структура процесса общения.	1.5	
	Практическое занятие №7 1. Техники эффективного межличностного общения. 2. Основные закономерности общения. 3. Воздействия в процессе общения.	1.5	
3	Практическое занятие №8 Тема 3. Психология конфликта 1. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. 2. Природа конфликта и его динамика.	1,5	
4	Практическое занятие №9 Тема 4 Психология стресса 1. Признаки стресса. 2. Причины стресса и его физиологический механизм.	1.5	

	3.Практикум снятия стресса.		
	Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности личности		
5	Практическое занятие №10 Тема 5. Основные свойства темперамента 1. 1.Основные свойства нервной системы 1. 2.Соотношение типов высшей нервной деятельности и видов темперамента 2. 3. Психологические характеристики личности по типу темперамента.	1,5	
6	Практическое занятие №11 Тема 6. Характер 1. Структура характера. 2. Свойства характера 3. Классификация характера по Леонгарду. 4.Психопатии характера.	1.5	
7.	Практическое занятие №12 Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности 3. 1.Эмоции, виды, теории. 4. 2. Воля, функции воли, волевая регуляция. 5. 3.Способности.	1.5	
8	Практическое занятие №13 6. Тема 8. Межличностные отношения и взаимодействия 1.Социальные группы и их классификация. 2.Социально-психологические параметры группы.	1,5	
	Практическое занятие №14 1.Понятие групповой сплоченности. 2.Коллектив как высший уровень развития малой группы.	1.5	
	Практическое занятие №15 7. 1.Конформность. Конформизм и нонконформизм. 2.Межгрупповые отношения и взаимодействия.	1.5	
9	Практическое занятие №16 Тема 9. Мотивация и деятельность 1. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности 2. Теории мотивации	1.5	
	Практическое занятие №17 1.Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение». 2. Основные характеристики деятельности. 3. Основные аспекты анализа деятельности.	1.5	
	Практическое занятие №18 1. Классификация человеческой деятельности. 2. Умения и навыки	1.5	
	Итого за 3 семестр	27	-
	Итого	51	9

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Психология как наука.

Цель: углубить и систематизировать знания студентов о психологии как отрасли научного знания и ее роли в жизни человека.

Знать: предмет, объект, принципы и методы психологии

Уметь: применять методы психологической науки.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о психологии как отрасли научного знания.

Форма проведения практического занятия: диспут.

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о предмете, объекте и методах психологии; ознакомиться с определениями понятия «душа», «психика», «сознание», знать место психологии в системе наук.

Вопросы:

1 Предмет, объект и методы психологии.

2. Место психологии в системе наук.

Практическое занятие №2.

Тема: Психология как отрасль знания.

Цель: углубить и систематизировать знания студентов о психологии как отрасли научного знания и ее роли в жизни человека.

Знать: предмет, объект, принципы и методы психологии

Уметь: применять методы психологической науки.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о психологии как отрасли научного знания.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен выявить и проанализировать основные отрасли психологии; найти связь психологии с другими областями знания.

Вопросы:

1 Отрасли психологии.

2. Связь психологии с другими областями знаний.

Практическое занятие №3.

Тема: Современная психология за рубежом

Цель: расширить и обобщить знания студентов о исторических событиях, социально-значимых направлениях психологии 20 века.

Знать: исторические события 20 века

Уметь: выявить и проанализировать предмет и методы изучения направлений психологии.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о исторических событиях, социально-значимых направлениях психологии 20 века.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о исторических событиях в психологии; ознакомиться с основными понятиями «эмпиризм», «ассоциации», «анимизм».

Вопросы:

1. История развития психологического знания.

Практическое занятие №4.

Тема: Основные направления в психологии.

Цель: расширить и обобщить знания студентов о исторических событиях, социально-значимых направлениях психологии 20 века.

Знать: исторические события 20 века

Уметь: выявить и проанализировать предмет и методы изучения направлений психологии.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о исторических событиях, социально-значимых направлениях психологии 20 века.

Форма проведения практического занятия: диспут.

Теоретическая часть: студент должен знать основные психологические школы: бехвиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.

Вопросы:

1. Основные направления в психологии.

Практическое занятие №5.

Тема: Мозг и психика.

Цель: расширить и обобщить знания студентов о взаимосвязи психики организма, развитии психического отражения на разных этапах.

Знать: общее строение ЦНС.

Уметь: выявить и проанализировать взаимосвязь психики и организма.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о строении ЦНС для понимания психологии.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен определить современное понимание психики, выделив отличие психического отражения действительности от зеркального; иметь представления о строении ЦНС для понимания психологии.

Вопросы:

1. Психика и организм.

2. Психика, поведение и деятельность.

Практическое занятие №6.

Тема: Психика и сознание

Цель: расширить и обобщить знания студентов о взаимосвязи психики организма, развитии психического отражения на разных этапах.

Знать: общее строение ЦНС.

Уметь: выявить и проанализировать взаимосвязь психики и организма.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о строении ЦНС для понимания психологии.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен определить современное понимание психики, выделив отличие психического отражения действительности от зеркального; уяснить содержание психики, выделив в ней психические процессы, психические состояния и психические свойства; рассмотреть их биологическую и социальную детерминацию.

Вопросы:

1. Основные функции психики.

2. Структура психики.

Практическое занятие №7.

Тема: Психика и сознание

Цель: расширить и обобщить знания студентов о взаимосвязи психики организма, развитии психического отражения на разных этапах.

Знать: общее строение ЦНС.

Уметь: выявить и проанализировать взаимосвязь психики и организма.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о сознании, самосознание.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен уяснить содержание соотношения сознания и бессознательного; рассмотреть их биологическую и социальную детерминацию; определить современное понимание самосознания.

Вопросы:

1. Соотношение сознания и бессознательного.
2. Самосознание
3. Источники и этапы развития сознания

Практическое занятие №8.

Тема 7. Развитие психики в онтогенезе.

Цель: расширить и обобщить знания студентов о развитии психики в онтогенезе.

Знать: Понятие и функции психики.

Уметь: выявить и проанализировать взаимосвязь психики в онтогенезе.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о развитии психики в онтогенезе.

Форма проведения практического занятия: диспут

Теоретическая часть: студент должен уяснить содержание соотношения психики и сознания; рассмотреть их биологическую и социальную детерминацию; изучить проблемы движущих сил психического развития в разных научных подходах.

Вопросы:

1. Проблема движущих сил психического развития в разных научных подходах.

Практическое занятие №9.

Тема 7. Развитие психики в онтогенезе.

Цель: расширить и обобщить знания студентов о развитии психики в онтогенезе.

Знать: понятие и функции психики.

Уметь: выявить и проанализировать взаимосвязь психики в онтогенезе.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: обусловлена тем, что необходимо иметь представления о развитии психики в онтогенезе.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен уяснить содержание возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии; рассмотреть онтогенетическое развитие личности.

Вопросы:

1. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии.
2. Онтогенетическое развитие как личностный рост.

Практическое занятие №10.

Тема: Познавательные процессы

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен знать особенности и виды ощущений как отражения действительности в ее отдельных свойствах; классификации ощущений, пороги ощущений.

Вопросы:

1. Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения).

Практическое занятие №11.

Тема: Познавательные процессы

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен знать особенности и виды восприятия, характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия.

Вопросы:

1. Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия.

Практическое занятие №12.

Тема: Познавательные процессы

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен обратить внимание на виды воображения и механизмах синтезирования образов: агглютинация, аналогия, гиперболизация, акцентирование, типизация.

Вопросы:

1. Представление.

2. Воображение

Практическое занятие №13.

Тема: Мнемические процессы

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа мнемических процессов.

Форма проведения практического занятия: диспут

Теоретическая часть: студент должен владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её

достижения; научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, и, исходя из этого научиться давать рефлексивную оценку собственному личностному росту; *студент должен знать виды и функции внимания;*, *свойства и теории внимания;* научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; уметь управлять вниманием.

Вопросы:

1. Мышление и интеллект.

2. Внимание.

Практическое занятие №14.

Тема: Мнемические процессы

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа познавательных процессов.

Знать: виды, свойства, функции, теории познавательных процессов.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа мнемических процессов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: *студент должен* иметь представление о процессах памяти; о структуре памяти; о составе мнемических действий; изучить теории и законы памяти, *студент должен* иметь представление об отклонения в мнемических процессах.

Вопросы:

1. Память, виды, уровни

2. Теории и законы памяти

3. Нарушение памяти

Практическое занятие №15.

Тема: Психические состояния

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психического состояния личности.

Знать: виды, свойства, функции психических состояний.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа состояний человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: *студент должен* иметь представление о психических состояниях и функциях; их классификацию.

Вопросы:

1. Характеристики психических состояний и их функции.

2. Классификация психических состояний

Практическое занятие №16.

Тема: Психические состояния

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психического состояния личности.

Знать: виды, свойства, функции психических состояний.

Уметь: правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов в сфере психологического анализа состояний человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен иметь представление взаимосвязи психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности; психическое состояние и настроение.

Вопросы:

1. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности.
2. Психическое состояние и настроение

3 семестр

Практическое занятие №1.

Тема: Психология личности.

Цель: представления о личности как главном психическом образовании человека.

Знать: основные закономерности психологии личности

Уметь: формулировать собственное мнение о психологии личности и аргументировано его отстаивать.

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: должен иметь представление о кризисе личности; ознакомиться с основными понятиями «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»; возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие.

Вопросы:

1. Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие

Практическое занятие №2.

Тема: Психология личности.

Цель: представления о личности как главном психическом образовании человека.

Знать: основные закономерности психологии личности

Уметь: формулировать собственное мнение о психологии личности и аргументировано его отстаивать.

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: должен иметь представление о кризисе личности; ознакомиться с основными понятиями «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»; возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие.

Вопросы:

1. Основные теории личности.

Практическое занятие №3.

Тема: Психология личности.

Цель: представления о личности как главном психическом образовании человека.

Знать: основные закономерности психологии личности

Уметь: формулировать собственное мнение о психологии личности и аргументировано его отстаивать.

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-8.

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: должен иметь представление о кризисном развитии личности; о направленности личности.

Вопросы:

1. Понятие о кризисном развитии личности.
2. Направленность личности.

Практическое занятие №4.

Тема: Психология личности.

Цель: представления о личности как главном психическом образовании человека.

Знать: основные закономерности психологии личности

Уметь: формулировать собственное мнение о психологии личности и аргументировано его отстаивать.

Формируемые компетенции: ОК-6; ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: должен иметь представление о личности как субъекте взаимодействия с действительностью; знать отличительные психологические признаки личности.

Вопросы:

1. Личность как субъект взаимодействия с действительностью.
2. Отличительные психологические признаки личности.

Практическое занятие №5.

Тема: Психология общения.

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа общения.

Знать: методы, средства, функции общения.

Уметь: быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; иметь представление о сути общения, охарактеризовав его коммуникативную, интерактивную и перцептивную сторону; условия общения: дистанция, взаимное расположение

Вопросы:

1. Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
2. Условия общения: дистанция, взаимное расположение.

Практическое занятие №6.

Тема: Психология общения.

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа делового общения.

Знать: методы, средства, функции делового общения.

Уметь: быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных

ситуациях.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; иметь представление о вербальном и невербальном средствах общения, о структуре процесса общения; основы невербального общения; кинесические особенности невербального общения; визуальный контакт.

Вопросы:

1. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Структура процесса общения

Практическое занятие №7.

Тема: Психология общения.

Цель: закрепить знания и сформировать практические умения в сфере психологического анализа делового общения.

Знать: методы, средства, функции делового общения.

Уметь: быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен владеть техниками эффективного межличностного общения; основными закономерностями общения; уметь воздействовать в процессе общения.

Вопросы:

1. Техники эффективного межличностного общения.
2. Основные закономерности общения.
3. Воздействия в процессе общения.

Практическое занятие №8.

Тема: Психология конфликта

Цель: выявление социально-психологических факторов в создании конфликтных ситуаций в процессе общения и овладение навыками конструктивного разрешения этих ситуаций

Знать: методы, средства, функции общения, правила поведения в конфликте.

Уметь: быть коммуникабельным в общении и находить компромисс в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию современных представлений о сущности общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар **Теоретическая часть:** студент должен рассмотреть условия и технологию предупреждения конфликтов, а также способы конструктивного разрешения конфликтов.

Вопросы:

1. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.
2. Природа конфликта и его динамика.

Практическое занятие № 9.

Тема: Психология стресса

Цель: Формирование профессиональной направленности, профессионально значимых качеств личности.

Знать: общепсихологические закономерности и принципы взаимодействия

Уметь: использовать ресурс собственной личности при решении профессиональных задач

Формирующие компетенции: ОК-6, ОК-8 **Актуальность темы:** в рассмотрении источников, принципов и методов психологической компетенции и психологического здоровья человека. Особое внимание уделяется основным психотерапевтическим направлениям и методам психической регуляции и саморегуляции личности.

Теоретическая часть: Признаки стресса. Причины стресса и его физиологический механизм. Практикум снятия стресса. Основные последствия стресса. Депрессия. Суицид. Шизофрения.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы:

1. Признаки стресса.
2. Причины стресса и его физиологический механизм.
3. Практикум снятия стресса.

Практическое занятие №10

Тема : Основные свойства темперамента

Цель: закрепить у студентов представления о личности как главном психическом образовании человека.

Знать: типологию темперамента.

Уметь: анализировать и применять на практике основные свойства личности.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов об индивидуально-психологических факторах успешности личности.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о психической регуляции поведения и деятельности; проанализировать основные свойства нервной системы; соотношение типов высшей нервной деятельности и видов темперамента; изучить психологические характеристики личности по типу темперамента.

Вопросы:

1. Основные свойства нервной системы
2. Соотношение типов высшей нервной деятельности и видов темперамента
3. Психологические характеристики личности по типу темперамента.

Практическое занятие №11

Тема : Характер

Цель: закрепить у студентов представления о личности как главном психическом образовании человека.

Знать: типологию характера.

Уметь: анализировать и применять на практике основные свойства личности.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов об индивидуально-психологических факторах успешности личности.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о структуре характера; его свойствах; изучить классификацию характера по Леонгарду; о психопатии характера.

Вопросы:

1. Структура характера.
2. Свойства характера
3. Классификация характера по Леонгарду.
4. Психопатии характера.

Практическое занятие №12**Тема : Эмоционально-волевая сфера личности****Цель:** закрепить у студентов представления о личности как главном психическом образовании человека.**Знать:** эмоционально-волевая сферу личности**Уметь:** анализировать и применять на практике основные свойства личности.**Формируемые компетенции:** ОК-6, ОК-8**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов об индивидуально-психологических факторах успешности личности.**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление о психической регуляции поведения и деятельности; выяснить происхождение и роль эмоций в жизни человека, обратившись к эволюционной теории Ч.Дарвина, информационной теории эмоций П.В.Симонова; ознакомиться с основными понятиями «эмпатия», «амбивалентность», «фрустрация», знать основные волевые качества личности**Вопросы:**

1. Эмоции, виды, теории.
2. Воля, функции воли, волевая регуляция.
3. Способности.

Практическое занятие №13.**Тема: Межличностные отношения и взаимодействия****Цель:** углубить и систематизировать знания студентов о малых группах и социально-психологических процессах в них.**Знать:** составляющие малой группы.**Уметь:** организовать деятельность малой группы.**Формируемые компетенции:** ОК-6, ОК-8**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека, о группах и их взаимодействии.**Форма проведения практического занятия:** традиционный семинар.**Теоретическая часть:** студент должен иметь представление о социально-психологических параметрах группы; знать об социальных группах и их классификациях.**Вопросы:**

1. Социальные группы и их классификация.
2. Социально-психологические параметры группы.

Практическое занятие №14.**Тема: Межличностные отношения и взаимодействия****Цель:** углубить и систематизировать знания студентов о малых группах и социально-психологических процессах в них.**Знать:** составляющие малой группы.**Уметь:** организовать деятельность малой группы.**Формируемые компетенции:** ОК-6, ОК-8**Актуальность темы:** способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека, о группах и их взаимодействии.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен иметь представление о групповой сплоченности; изучить коллектив как высший уровень развития малой группы.

Вопросы:

1. Понятие групповой сплоченности.
2. Коллектив как высший уровень развития малой группы.

Практическое занятие №15.

Тема: Межличностные отношения и взаимодействия

Цель: углубить и систематизировать знания студентов о малых группах и социально-психологических процессах в них.

Знать: составляющие малой группы.

Уметь: организовать деятельность малой группы.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Актуальность темы: способствует формированию знания студентов о личности как главном психическом образовании человека, о группах и их взаимодействии.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: студент должен знать определение понятий «конформность», «конформизм», «нонконформизм»; быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

Вопросы:

1. Конформность. Конформизм и нонконформизм.
2. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Практическое занятие №16

Тема : Мотивация и деятельность

Цель: познакомиться с методиками изучения и анализа мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.

Знать: основные мотивационные теории.

Уметь: определять функции и динамику мотивационной сферы.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Актуальность темы: способствует формированию знаний студентов о мотивационно-потребностной сфере личности.

Теоретическая часть: студент должен проводить диагностику мотивационно-потребностной сферы; диагностику уровня притязаний; знать основные теории мотиваций.

Вопросы:

1. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности
2. Теории мотивации

Практическое занятие №17

Тема: Мотивация и деятельность

Цель: познакомиться с методиками изучения и анализа мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.

Знать: основные мотивационные теории.

Уметь: определять функции и динамику мотивационной сферы.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Актуальность темы: способствует формированию знаний студентов о мотивационно-потребностной сфере личности.

Теоретическая часть: студент должен знать соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение»; основные характеристики деятельности; основные аспекты анализа деятельности.

Вопросы:

1. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение».
2. Основные характеристики деятельности.
3. Основные аспекты анализа деятельности.

Практическое занятие №18

Тема: Мотивация и деятельность

Цель: познакомиться с методиками изучения и анализа деятельностной сферы личности.

Знать: основные классификации человеческой деятельности.

Уметь: определять функции и динамику человеческой деятельности.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Актуальность темы: способствует формированию знаний студентов о деятельности человека.

Теоретическая часть: студент должен знать классификацию человеческой деятельности; умения и навыки

Вопросы:

1. Классификация человеческой деятельности.
2. Умения и навыки

Перечень основной литературы:

1. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - М.: Юрайт-Издат, 2014.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб.пособие / Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016.

Перечень дополнительной литературы:

1. Аминов, И. И. Психология делового общения: учебное пособие / И. И. Аминов. - 2- изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
2. Реан А.А.. Психология и педагогика: учеб.пособие / А.А.Реан. – СПб. Питер, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>, неограниченный доступ.
2. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – www.library.stavsu.ru
4. В БИЦ филиала подключена справочно-правовая система «Консультант Плюс» (еженедельное обновление)

