

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине «История»**

Направление подготовки: 10.03.01 «Информационная безопасность»  
Направленность (профиль): Комплексная защита объектов информатизации

Пятигорск, 2020

## Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Б1.Б.01 История направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций.

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Истории является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления 10.03.01 «Информационная безопасность» – 13,5 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Практическое занятие №1	4
Практическое занятие №2	5
Практическое занятие №3	6
Практическое занятие №4	7
Практическое занятие №5	8
Практическое занятие №6	10
Практическое занятие №7	12
Практическое занятие №8	13
Практическое занятие №9	15

## Описание практических занятий

### **Практическое занятие №1. Тема:Первобытная эпоха человечества.**

**Цель:** формирование у студентов понимания о первобытнообщинном строе как об отправной точке в истории человечества.

Это самая длительная по времени общественно-экономическая формация, она существовала у всех народов на ранней стадии развития.

**Знать:** основные этапы развития производительных сил, общественной организации, а также форм хозяйства и закономерности исторического развития первобытного общества.

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками и анализировать их.

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ОК-8.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы** объясняется тем, что в истории первобытного человека важным этапом стала первая экономическая революция (неолитическая), когда произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему.

**Теоретическая часть:** студент должен знать варианты периодизации первобытной эпохи человечества, основные этапы развития. Студент должен иметь представление о религиозных верованиях первобытных людей, основные изобретения и открытия этой эпохи. Студентом должны быть охарактеризованы основные признаки общины, ее эволюцию и основные признаки разложения первобытного строя.

#### ***Вопросы для круглого стола:***

1. Варианты периодизации древнейшей истории.
2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
3. Разложение первобытнообщинного строя.

### **Практическое занятие №2. Тема: Античные цивилизации.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об античных цивилизациях.

**Знать** о том, что античные государства – Древняя Греция и Древний Рим – представляют регион, в котором сложилось классическое рабство, где рабы являлись основной производительной силой, а труд рабов использовался во всех ведущих отраслях экономики.

**Уметь** вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять её анализ по данной теме.

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ОК-8.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** состоит в том, что, несмотря на однотипность рабовладения, структура экономики Греции и Рима отличалась своеобразием, обусловленным природно-географическими особенностями. Если в экономике Древней Греции ведущую роль играли ремесло и торговля, то в Древнем Риме – сельское хозяйство и строительство. Причем в отличие от Греции в Риме, когда он на рубеже нашей эры стал империей, победило крупное рабовладельческое землевладение.

**Теоретическая часть.** Особое внимание нужно уделить рассмотрению темпов экономического развития античных государств, которые намного превосходили динамику древневосточных рабовладельческих государств.

Следует также отметить, что за свою историю античные государства продемонстрировали превосходство в государственном и общественном устройстве, испытав различные его формы и в период расцвета, обеспечив демократизацию

политического строя и высочайший расцвет культуры и создал недостижимые на сегодняшний день ее образцы.

Студенты должны охарактеризовать античные цивилизации как зародыши всех последующих экономических формаций, формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима и назвать важнейшие социально-политические и социально-экономические реформы античных государств.

**Вопросы:**

1. Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.).
2. Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).

**Практическое занятие №3. Тема: Становление европейской цивилизации.**

**Цель:** дать студентам теоретическое представление о становлении европейской цивилизации.

**Знать:** основные вопросы, связанные с характеристикой эпоха Средневековья, когда в Европе сложился феодальный строй, господствовало крупное феодальное землевладение и мелкое крестьянское землепользование, широкое развитие получили города, освободившиеся из-под власти феодалов и ставшие средоточием ремесел и торговли.

**Уметь:** излагать учебный материал по теме о становлении европейской цивилизации.

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ОК-8.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** В XI-XV вв. вместо феодальной раздробленности в Европе происходит процесс формирования централизованных государств – Англии, Франции, Португалии, Испании, Голландии и др. Где возникают органы государственного управления – кортесы (Испания), парламент (Англия), Генеральные штаты (Франция). Усиление централизованной власти способствовало более успешному развитию хозяйства, науки, культуры, появлению новой формы организации производства – мануфактуры. В Европе зарождаются и утверждаются капиталистические отношения, чему в немалой степени содействовали Великие географические открытия.

**Теоретическая часть:** При рассмотрении данной темы необходимо отметить, что в эпоху Средневековья началось формирование западноевропейской цивилизации, развивающейся с большим динамизмом, чем все прежние цивилизации. Это обуславливалось рядом исторических факторов (наследием римской материальной и духовной культуры, существованием на территории Европы империй Карла Великого и Оттона I, объединивших многие племена и страны, воздействием христианства как единой для всех религии, ролью корпоративности, пронизывающей все сферы общественного устройства).

Студенты должны отметить, что в период позднего Средневековья оформляется важнейшая идея Запада: активное отношение к жизни, стремление познавать окружающий мир и убежденность в том, что он может быть познан с помощью разума, желание преобразовывать мир в интересах человека.

**Вопросы:**

1. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.).
2. Раннее Средневековье (V – X вв.).
3. Классическое Средневековье (XI-XV вв.).
4. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).

#### **Практическое занятие №4. Тема: От Древней Руси к Московскому государству.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о предпосылках и особенностях развития Древней Руси и формировании единого Российского государства.

**Знать:** основные этапы становления и развития Древнерусского государства, а также ключевые даты специфику периода формирования единого Российского государства.

**Уметь:** квалифицированно анализировать основные этапы становления и развития Древнерусского государства, давать самостоятельную оценку, делать логические выводы и обобщения по теме.

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ОК-8.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** заключается в необходимости изучения вопросов, связанных с историей образования государства у восточных славян, принятием христианства, связями с сопредельными государствами и особенностями социального строя Древней Руси. Необходимо показать процесс и итоги присоединения к Великому Московскому княжеству русских земель во второй половине XV - начале XVI вв. Особенно следует подчеркнуть формы и методы объединительного процесса и его прогрессивный характер.

**Теоретическая часть:** При подготовке к практическому занятию студенту следует ознакомиться с общей характеристикой термина «государство», следует рассмотреть предпосылки формирования государственности у восточных славян на рубеже VIII - IX вв. Нужно раскрыть сущность норманнской и антинорманнской теорий, а также проследить процесс складывания Древнерусского государства, охарактеризовать его основные этапы. Студентам необходимо уяснить главное во внутренней и внешней политике первых киевских князей, а также значение принятия христианства на Руси.

Важно рассмотреть развитие Киевской Руси в общеевропейском контексте; выяснить, какие действия предпринимались киевскими князьями Ярославом Мудрым и Владимиром Мономахом для укрепления государства.

Дать определение понятия «феодалная раздробленность», раскрыть причины этого процесса. Проследить динамику формирования княжеских столов, осветить деятельность князей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо и др. Нужно показать последствия древнерусской раздробленности для экономического и политического развития русских земель. Следует подчеркнуть также закономерный характер окончательной ликвидации зависимости от Золотой Орды.

Целесообразно отметить, какие экономические и политические изменения произошли в жизни страны в ходе решения задач, связанных с объединением и достижением государственной самостоятельности. Особенно нужно обратить внимание на объективную необходимость внутривосточных реформ, способствующих созданию основ национального централизованного государства.

Следует обратить внимание также на вопросы: соотношения социально-экономических внутри и внешнеполитических факторов и характер объединительного процесса образования Российского государства. Необходимо проанализировать структуру и механизм верховной и административной власти к началу XVI в. Для понимания сущности проблемы важно определить предпосылки реформ середины XVI в., понять, как осуществлялась перестройка центрального и местного управления.

Нужно отметить роль Земских соборов в политической жизни Московского государства, политические и социальные причины введения опричнины и последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Важно также обратить внимание на изменения в структуре феодальной земельной собственности, а именно в боярском, церковном и поместном землевладении XVI-XV вв. Анализируя внешнеполитическую деятельность Ивана Грозного по расширению границ Русского государства в конце XV-XVI вв., отметить причины удач и поражений.

**Вопросы:**

1. Киевская Русь (IX – XII вв.).
2. Становление цивилизации в Русских землях (XI – XV вв.).
3. Формирование и возвышение Московского государства (XIII – XV вв.).

**Практическое занятие №5. Тема Россия в XVI-XVII вв.**

**Цель:** дать студентам теоретическое представление о периоде XVI-XVII вв. в России.

**Знать:** основные вопросы, связанные с характеристикой эпохи XVI – XVII вв. в России.

**Уметь:** излагать учебный материал по теме Россия в XVI-XVII вв.

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ОК-8.

**Форма проведения:** семинар-интервью

**Актуальность темы:** в необходимости осмысления социальных противоречий развития страны в XVI- XVII вв.: причинах, характере и формах. Изучая деятельность первых Романовых важно рассмотреть вопросы становления абсолютизма, централизации и бюрократизации государственного аппарата, прекращение деятельности Земских соборов, церковные реформы, конфликт светской и духовной власти. Нужно рассказать о развитии ремесла и мануфактуры, начале формирования всероссийского рынка. Важно также осветить основные направления внешней политики, значение присоединения украинских и белорусских земель, отношение с крымским ханством, Ираном, Швецией. Россия на дальневосточных рубежах.

**Теоретическая часть:** При рассмотрении данной темы необходимо отметить, что эпоха XVI-XVII вв. была переломной не только для Европы, но и для России. Здесь завершился процесс складывания единого государства и определился его тип как многонационального централизованного государства. Сложилась государственная система крепостного права. В то же время в России усилилась тенденция разложения натуральности хозяйства, начинается формирование единого всероссийского рынка.

Следует отметить, что государство увеличивает свою территорию, активно участвует в географических открытиях и все более вовлекается в орбиту общеевропейской политики и торговли. Так же, как в странах Западной Европы, в России в эту эпоху проявилась тенденция ослабления церкви и продвижения государственного устройства от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Не увенчались успехом и попытки папства втянуть Россию в сферу влияния католицизма.

**Вопросы:**

1. Россия в XVI в.
2. XVII в. в истории России.

**Практическое занятие №6. Тема: XVIII век в истории России.**

**Цель:** дать студентам теоретическое представление о России в XVIII веке предпосылках и особенностях складывания российского абсолютизма.

**Знать:** основные вопросы, основные и ключевые события истории России в период складывания российского абсолютизма.

**Уметь:** излагать учебный материал, связанный с характеристикой периода XVIII века в России.

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ОК-8.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** заключается в необходимости обратить внимание студентов на важный период в истории России, связанный реформами Петра I и эпохой дворцовых переворотов, правлением Екатерины II.

**Теоретическая часть:** Особое внимание следует обратить на предпосылки, содержание и результаты деятельности Петра I, его облик как реформатора; регулярное «полицейское» государство Петра I; перестройка центральных и местных органов управления, создание регулярной армии и флота, церковь на службе государства, формирование бюрократии европейского типа, ускоренная европеизация общественной жизни; экономический «скачок» на феодально-крепостнической основе и его последствие, форсированное создание новых отраслей промышленности, протекционизм, изменение сословной структуры общества; решение рациональных задач и имперские устремления во внешней политике 1-й четверти XVIII в.

Изучая эпоху дворцовых переворотов, необходимо остановиться на следующих проблемах: причины дворцовых переворотов, роль гвардии, фаворитизм, расширение привилегий дворянства Екатерины I; заговор верховников и воцарение Анны Иоанновны, бироновщина, отмена единонаследия, русификаторская и продворянская политика Елизаветы Петровны; связь социальной структуры и прав дворянства с изменениями в системе управления, с политикой в области промышленности, торговли и финансов; основные направления внешней политики России, войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией, участие России в Семилетней войне.

Рассматривая вопрос о правлении Екатерины II, необходимо остановиться на освещении «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II, программе либеральных реформ, Уложенной комиссии 1767-1768 гг.; укреплении власти дворянства на местах. Губернской реформе, Жалованной грамоте дворянству и городам, законодательстве о сословиях; усилении крепостничества.

Следует обратить внимание также на такие вопросы как: «крепостная мануфактура», секуляризация церковного землевладения; рост товарно-денежных отношений, свобода предпринимательства. Нужно осветить систему кредитных государственных учреждений, таможенные тарифы; крестьянскую войну под предводительством Е.И. Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, исторические итоги); международное положение и внешнеполитические цели России, войны второй половины XVIII века и их итоги, присоединение Западной Белоруссии и Украины, Западного Казахстана, Новороссии и Крыма, протекторат над Грузией.

Важно проследить становление абсолютизма в России. Также предметом анализа должен стать период царствования Алексея Михайловича и Бунташный век.

### **Вопросы:**

1. Россия при Петре I.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
3. Просвещенный абсолютизм в России.

### **Практическое занятие №7. Тема: Россия в 1-й половине XIX века.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о периоде развития России в 1-й половине XIX века.

**Знать:** основные и ключевые события истории России XIX в.

**Уметь:** использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов российской истории в их взаимосвязи и противоречиях.

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ОК-8.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы** обусловлена необходимостью изучить ведущие тенденции в развитии общественной мысли и общественных движений в России XIX в.

Первая четверть XIX в. была отмечена либеральными реформами государственного



управления и разработкой программы преобразований России М.М. Сперанским. Это был период противостояния буржуазной Франции и феодально-крепостнической России.

Героическая борьба русского народа в Отечественной войне 1812 г. разрешила это противостояние в пользу России и утвердила ее приоритет в Европе.

**Теоретическая часть:** следует выделить факторы, которые были связаны с тем, что тридцатилетняя николаевская эпоха была временем утверждения самодержавной власти, потерпевшей поражение в Крымской войне.

Во второй половине XIX в. самодержавие вынуждено было заняться самоусовершенствованием и провести целый ряд либеральных реформ, обеспечивающих быстрое развитие капитализма.

Однако незавершенность реформ способствовала формированию нелегальной оппозиции и ее социальной базы. Разрешение острых противоречий в обществе откладывалось на последующие годы.

Необходимо также выяснить специфику развития капитализма в России в пореформенные годы. Для этого надо рассмотреть динамику развития финансовой системы страны и отраслей промышленности, проследить появление новых черт в сельскохозяйственном производстве. В заключении сделать сравнение основных показателей экономического развития страны в начале и в конце пореформенного периода.

**Вопросы:**

1. Политическое и социально – экономическое развитие России в начале XIX в.
2. Александр II.
3. Отечественная война 1812 г. ее влияние на международное и внутреннее положение страны.
4. Россия эпохи Николая I.

### **Практическое занятие №8. Тема: Россия в первой половине XX века.**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о развитии России в первой половине XX века.

**Знать:** ключевые даты, связанные с революционными событиями в начале XX в. в России, основные этапы развития страны в довоенный период и факторы, обеспечившие советскому народу победу над врагом в Великой Отечественной войне.

**Уметь:** анализировать проблемы истории России в первой половине XX века.

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ОК-8.

**Форма проведения:** семинар-дискуссия

**Актуальность темы:** заключается в необходимости рассмотрения процессов модернизации и обострения социальных противоречий в мировом сообществе в первой половине XX века..

**Теоретическая часть:** в ходе подготовки к практическому занятию студенты должны выяснить и проанализировать предпосылки первой революции в России; её характер, особенности, основные этапы, необходимо дать характеристику классовых и политических сил накануне и в начале революции.

. Особенно следует обратить внимание на анализ программных документов, их основных целей и тактики в период революции. Выяснить вопрос о власти, решение аграрного, рабочего и национального вопросов, перспективы развития России.

Важно также проанализировать ситуацию, сложившуюся в России после революции 1905 – 1907 гг., раскрыть сущность третьеиюньского переворота, нового избирательного закона. Показать, в чем сложность и противоречивость послереволюционного периода, что изменилось в позиции политических партий.

Следует выяснить главные причины Первой мировой войны, связать их с особенностями развития капитализма на империалистической стадии. Выделить мотивы

участия России в войне вообще, в составе Антанты в частности; определить характер войны, ее особенности и масштабы, цели и планы враждующих сторон по ведению боевых действий.

Изучая этапы и главные события войны, надо выяснить, как менялась роль фронтов (Западного и Восточного) по мере углубления военного конфликта, проследить развитие взаимоотношений России и ее союзников по Антанте. Особенно важно выяснить глубинные причины поражения Российской армии в войне, влияние на него совокупности социально-экономических и политических факторов, в т.ч. позиции правящих кругов Англии и Франции.

Необходимо определить место Октябрьской революции в отечественной и мировой истории. Показать, как оценивалось это событие в советской исторической и зарубежной литературе – лидерами партии большевиков, меньшевиков, русскими эмигрантами, в т.ч. лидерами кадетов, зарубежными историками, политическими деятелями; что нового в оценках Октябрьской революции 1917 г., социалистического выбора появилось в последние годы.

Для понимания перехода после окончания Гражданской войны к НЭПу, необходимо изучить международное и внутреннее положение Советской республики, к началу 20-х гг., разобраться в причинах экономического, социально-политического и внутривластного кризиса, преодолеть который было невозможно без отказа от политики военного коммунизма.

Особое внимание должно быть уделено выяснению условий, в которых велось строительство нового общества, международного положения СССР в начале 30-х гг., появления очагов военной опасности. Надо разобраться в том, что представляли собою фашизм и его агрессивность, какую угрозу он нес Европе, всей современной цивилизации.

Студентам необходимо составить представление о состоянии Вооруженных сил СССР накануне и в начале войны, мерах по организации обороны и крепкого тыла. Уяснить предпосылки и значение коренного перелома в ходе войны, роль Вооруженных Сил, советского народа в разгроме фашистской Германии. Раскрыть экономические основы Победы.

**Вопросы:**

1. Революции в России начала XX в.
2. Характеристика основных этапов развития страны в довоенный период.
3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

**Практическое занятие №9. Тема: Мир во второй половине XX в.**

**Цель:** сформировать у студентов представлений о мире во второй половине XX в.

**Знать:** итоги и последствия экономических кризисов второй половины XX в., развитие мировой системы социализма.

**Уметь:** ориентироваться в политических и социальных процессах, происходящих в мире во второй половине XX в.

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ОК-8.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Актуальность темы:** заключается в необходимости анализа всемирно-исторического процесса XX в., который явился эпохой, когда в ее начале завершился территориальный раздел мира между ведущими державами, а в конце произошел распад колониальной системы. Важную роль в предоставлении независимости колониальным странам сыграл Советский Союз.

**Теоретическая часть:** Студентам нужно отметить, что за один и тот же исторический срок определенных успехов в экономическом развитии добились только новые

индустриальные и нефтедобывающие страны. Страны, развивавшиеся после освобождения по пути социалистической ориентации, остаются в числе наименее развитых.

При ответе на вопрос семинарского занятия о внешнеполитическом развитии России в конце XX столетия следует остановиться на внешнеполитических последствиях распада СССР. Важно проанализировать взаимоотношения России и стран «ближнего зарубежья», России и стран Запада.

Для большинства стран Третьего мира остаются острыми проблемы голода, нищеты, занятости, нехватки квалифицированных кадров, неграмотности, внешней задолженности. Таким образом, проблемы стран Третьего мира, где проживает около 2 млрд. человек, глобальная проблема современности.

### **Вопросы:**

1. Экономические кризисы второй половины XX в.
2. Крушение колониальной системы.
3. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.
4. Развитие мировой системы социализма. НТР.
5. Постиндустриальная цивилизация.

### **Перечень основной литературы:**

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (29.01.2018).

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — 978-5-7410-1786-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>

2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

3. История [Электронный ресурс] : практикум / М. Е. Колесникова, Т. А. Невская, Л. А. Зверева, А. В. Танцева. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83257.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/>

