

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки	10.03.01 Информационная безопасность
Профиль	Комплексная защита объектов информатизации
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Учебный план	2020 г.

Пятигорск, 2020

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Зав. кафедрой ИиФП _____ Н.Г. Бондаренко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общая характеристика самостоятельной работы	4
План-график выполнения самостоятельной работы	4
Контрольные точки и виды отчетности по ним	4
Методические указания по изучению теоретического материала	4
Список литературы	13

Введение

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Количество часов на самостоятельную работу по программе предусмотрено для направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность –88 час.

1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Философия»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы; подготовка к практическому занятию.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений;

Формируемые компетенции: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности (ОК-7); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ОК-1, ОК -3, ОК-4, ОК-7, ОК- 8	Изучение литературы по темам № 1-5	конспект	собеседование	44
ОК-1, ОК -3, ОК-4, ОК-7, ОК- 8	Подготовка к практическому занятию	индивидуальное задание	собеседование	44
Итого за 3 семестр				88
Итого				88

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое занятие. Тема 3. Становление философии и основные этапы её исторического развития.	4 неделя	20

2.	Практическое занятие. Тема 6. Диалектика как теория развития.	8 неделя	20
3.	Практическое занятие. Тема 8. Культура и цивилизация.	12 неделя	15
		Итого за 2 семестр	55
		Итого	55

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине..

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо изучить следующие темы:

Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания. Освещая данный вопрос, следует дать понятие мировоззрения, показать, в чем особенность видения мира каждым из типов мировоззрения. Вместе с тем, должно быть показано и то, что их объединяет. Особое внимание обратить на специфику философского мировоззрения. Студенту необходимо показать, прежде всего, специфику философского мировоззрения. Должны быть выделены и охарактеризованы основные философские проблемы: бытия, познания, смысложизненная, социальная и эстетическая проблемы.

Тема 2. Становление философии и основные этапы её исторического развития. Приступая к рассмотрению первого вопроса, необходимо предварить его характеристикой исторических, социально-политических и культурных условий возникновения и развития античной философии. В работе необходимо показать, чем обусловлена постановка проблемы бытия, как в первых философских школах (милетской, с одной стороны, и пифагорейской, с другой), формируются два подхода к решению проблемы – материалистический и идеалистический, получившие классическую формулировку в философских взглядах Демокрита и Платона; назвать, кто вводит категорию бытия в философию. Важно подчеркнуть, что для мышления, идеологии и культуры Ренессанса решающей тенденцией является переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира. В ходе раскрытия вопроса философии эпохи нового времени необходимо показать, что развитие нового – буржуазного – общества не только порождает изменения в экономике, политике и социальных отношениях, но и требует новой науки – науки, которая служит практике. в ходе раскрытия вопроса необходимо показать, как философия переключает своё внимание с проблем бытия на проблему жизни, где мир предстает не как объект разума, а как объект волнения, человек – не как разумное существо, а, прежде всего, как волевое существо. Здесь требуется отметить, что идеи Ф. Ницше возникли не на пустом месте: он предстает как последователь учения А. Шопенгауэра. Затем целесообразно перейти к изложению его учения о «воле», где центральным понятием выступает «воля к власти». Необходимо раскрыть содержание этого понятия. раскрыть влияние и значение в русской общественно-философской мысли «Философских писем» П.Я. Чаадаева. Охарактеризовать философские идеи западников и славянофилов. Обратить особое внимание на предпосылки формирования космизма.

Тема 3. Философская категория «Бытие». Диалектика как теория развития. При рассмотрении данного вопроса необходимо изучить проблему существования; необходимо ответить на вопрос что такое истина, каковы её критерии? Особое внимание следует уделить прояснению и раскрытию сущности основных законов диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные; закон отрицание отрицания.

Тема 4. Познание. Сознание. При рассмотрении данного вопроса необходимо ответить на вопросы: когда возникло представление о познании как субъектно-объектном отношении? Как проявляется антропологизм в теории познания? Как сочетаются образы и знаки в чувственном познании? В чем суть семантической концепции понимания? Как соотносятся категории рассудка и разума в классической концепции познания? Каково соотношение чувственного и логического познания? Как соотносятся понятия «сознание», «самосознание».

Тема 5. Человек. Общество. Культура. При рассмотрении общества необходимо прояснить феномен человеческого общества как социальной системы, его сферы (политическая, экономическая, социальная, духовная). Необходимо проследить историю такого понятия, выявить соотносимые с ним и дополняющие его термины, описать область явлений, которое оно обозначает.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2.2. Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к практическому занятию по теме 3.

Данный вид самостоятельной работы предполагает изучение всех тем курса, по которым предусмотрено проведение «круглого стола».

Как одна из организационных активных форм взаимодействия, позволяющих углубить и укрепить объективную позицию педагога, «круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

Методика организации и проведения «круглого стола»:

Выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения);
- подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);
- подбор диспутантов;
- подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола».

Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола»
2. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
3. выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:
4. ответов на дискуссионные вопросы;
5. подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Список литературы

5.1. Основная литература:

1. Курбатов, В. И. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / В. И. Курбатов. - М. : ИТК "Дашков и К°", 2012.
2. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2013.
3. Кармин, А. С. Философия [Текст] : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - СПб.: Питер, 2014.

5.2. Дополнительная литература:

1. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2012
2. Философия [Текст] : учеб. пособие для высших учеб. заведений / ред. В. П. Кохановский. - 18-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
3. Основы философии: учебник/ ред. А. Н. Ерыгин- Ростов н/Д: Академцентр, 2013
4. Философия [Текст] : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. доп. - М. : ЮРАЙТ : Юрайт-Издат, 2013. - 561 с.
5. Основы философии [Текст] : учеб. / ред. А. Е. Ерыгин. - Ростов н/Д : Наука-Пресс, 2014.

5.3. Интернет-ресурсы:

1. Институт философии РАН <http://www.philosophy.ru/>
2. Философский клуб : философы : философский журнал : философский каталог <http://phenomen.ru/>
3. Интернет-проект «Философская антропология» (СПбГУ) <http://anthropology.ru/ru/index.html>
4. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
5. <http://www.philosoff.ru/>
6. Библиотека Гумер – философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
7. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

5.4. Программное обеспечение:

1. Консультант +
2. Гарант