

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки	10.03.01 Информационная безопасность
Профиль	Комплексная защита объектов информатизации
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Учебный план	2020 г.

Пятигорск, 2020

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Зав. кафедрой ИиФП \_\_\_\_\_ Н.Г. Бондаренко

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общая характеристика самостоятельной работы	4
План-график выполнения самостоятельной работы	4
Контрольные точки и виды отчетности по ним	4
Методические указания по изучению теоретического материала	4
Список литературы	13

## **Введение**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Количество часов на самостоятельную работу по программе предусмотрено для направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность –88 час.

## 1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Философия»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы; подготовка к практическому занятию.

### **Цели самостоятельной работы:**

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

### **Задачи самостоятельной работы:**

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений;

**Формируемые компетенции:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности (ОК-7); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-8)

## 2. План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ОК-1, ОК -3, ОК-4, ОК-7, ОК- 8	Изучение литературы по темам № 1-5	конспект	собеседование	44
ОК-1, ОК -3, ОК-4, ОК-7, ОК- 8	Подготовка к практическому занятию	индивидуальное задание	собеседование	44
<b>Итого за 3 семестр</b>				88
<b>Итого</b>				88

## 3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое занятие. Тема 3. Становление философии и основные этапы её исторического развития.	4 неделя	20

2.	Практическое занятие. Тема 6. Диалектика как теория развития.	8 неделя	20
3.	Практическое занятие. Тема 8. Культура и цивилизация.	12 неделя	15
		Итого за 2 семестр	55
		Итого	55

#### **4. Методические указания по изучению теоретического материала**

##### **4.1. Рекомендации по организации работы с литературой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине..

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

##### **4.2. Задания для самостоятельной работы студентов**

**4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов:** самостоятельное изучение литературы.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо изучить следующие темы:

*Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.* Освещая данный вопрос, следует дать понятие мировоззрения, показать, в чем особенность видения мира каждым из типов мировоззрения. Вместе с тем, должно быть показано и то, что их объединяет. Особое внимание обратить на специфику философского мировоззрения. Студенту необходимо показать, прежде всего, специфику философского мировоззрения. Должны быть выделены и охарактеризованы основные философские проблемы: бытия, познания, смысложизненная, социальная и эстетическая проблемы.

*Тема 2. Становление философии и основные этапы её исторического развития.* Приступая к рассмотрению первого вопроса, необходимо предварить его характеристикой исторических, социально-политических и культурных условий возникновения и развития античной философии. В работе необходимо показать, чем обусловлена постановка проблемы бытия, как в первых философских школах (милетской, с одной стороны, и пифагорейской, с другой), формируются два подхода к решению проблемы – материалистический и идеалистический, получившие классическую формулировку в философских взглядах Демокрита и Платона; назвать, кто вводит категорию бытия в философию. Важно подчеркнуть, что для мышления, идеологии и культуры Ренессанса решающей тенденцией является переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира. В ходе раскрытия вопроса философии эпохи нового времени необходимо показать, что развитие нового – буржуазного – общества не только порождает изменения в экономике, политике и социальных отношениях, но и требует новой науки – науки, которая служит практике. в ходе раскрытия вопроса необходимо показать, как философия переключает своё внимание с проблем бытия на проблему жизни, где мир предстает не как объект разума, а как объект волнения, человек – не как разумное существо, а, прежде всего, как волевое существо. Здесь требуется отметить, что идеи Ф. Ницше возникли не на пустом месте: он предстает как последователь учения А. Шопенгауэра. Затем целесообразно перейти к изложению его учения о «воле», где центральным понятием выступает «воля к власти». Необходимо раскрыть содержание этого понятия. раскрыть влияние и значение в русской общественно-философской мысли «Философских писем» П.Я. Чаадаева. Охарактеризовать философские идеи западников и славянофилов. Обратить особое внимание на предпосылки формирования космизма.

*Тема 3. Философская категория «Бытие». Диалектика как теория развития.* При рассмотрении данного вопроса необходимо изучить проблему существования; необходимо ответить на вопрос что такое истина, каковы её критерии? Особое внимание следует уделить прояснению и раскрытию сущности основных законов диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные; закон отрицание отрицания.

*Тема 4. Познание. Сознание.* При рассмотрении данного вопроса необходимо ответить на вопросы: когда возникло представление о познании как субъектно-объектном отношении? Как проявляется антропологизм в теории познания? Как сочетаются образы и знаки в чувственном познании? В чем суть семантической концепции понимания? Как соотносятся категории рассудка и разума в классической концепции познания? Каково соотношение чувственного и логического познания? Как соотносятся понятия «сознание», «самосознание».

*Тема 5. Человек. Общество. Культура.* При рассмотрении общества необходимо прояснить феномен человеческого общества как социальной системы, его сферы (политическая, экономическая, социальная, духовная). Необходимо проследить историю такого понятия, выявить соотносимые с ним и дополняющие его термины, описать область явлений, которое оно обозначает.

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект.

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

**Порядок оформления и предоставления:** оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

**Критерии оценивания:** Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**4.2.2. Вид самостоятельной работы студентов:** подготовка к практическому занятию по теме 3.

Данный вид самостоятельной работы предполагает изучение всех тем курса, по которым предусмотрено проведение «круглого стола».

Как одна из организационных активных форм взаимодействия, позволяющих углубить и укрепить объективную позицию педагога, «круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект.

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

**Порядок оформления и предоставления:** оформляется в виде конспекта и предоставляется при собеседовании на практическом занятии.

**Методика организации и проведения «круглого стола»:**

Выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

**Подготовительный этап** включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения);
- подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);
- подбор диспутантов;
- подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола».

**Дискуссионный этап** состоит из:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола»
2. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
3. выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:
4. ответов на дискуссионные вопросы;
5. подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

**Завершающий (постдискуссионный) этап** включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений.

**Критерии оценивания:** Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.



Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **5. Список литературы**

### **5.1. Основная литература:**

1. Курбатов, В. И. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / В. И. Курбатов. - М. : ИТК "Дашков и К°", 2012.
2. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2013.
3. Кармин, А. С. Философия [Текст] : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - СПб.: Питер, 2014.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2012
2. Философия [Текст] : учеб. пособие для высших учеб. заведений / ред. В. П. Кохановский. - 18-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
3. Основы философии: учебник/ ред. А. Н. Ерыгин- Ростов н/Д: Академцентр, 2013
4. Философия [Текст] : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. доп. - М. : ЮРАЙТ : Юрайт-Издат, 2013. - 561 с.
5. Основы философии [Текст] : учеб. / ред. А. Е. Ерыгин. - Ростов н/Д : Наука-Пресс, 2014.

### **5.3. Интернет-ресурсы:**

1. Институт философии РАН <http://www.philosophy.ru/>
2. Философский клуб : философы : философский журнал : философский каталог <http://phenomen.ru/>
3. Интернет-проект «Философская антропология» (СПбГУ) <http://anthropology.ru/ru/index.html>
4. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
5. <http://www.philosoff.ru/>
6. Библиотека Гумер – философия [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
7. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

### **5.4. Программное обеспечение:**

1. Консультант +
2. Гарант