

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав. кафедрой истории и философии права

\_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.

" " \_\_\_\_\_ Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Направление подготовки	10.03.01 Информационная безопасность
Направленность (профиль)	Комплексная защита объектов информатизации
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Учебный план	2020

	Акад. часы	
Объем занятий: Итого	108 ч.	3 з.е.
В т.ч. аудиторных	72 ч.	
Из них:		
Лекций	36 ч.	
Лабораторных работ	—	
Практических занятий	36 ч.	
Самостоятельной работы	36 ч.	
Зачет с оценкой	2 семестр.	

## Предисловие

1. Назначение - для объективной оценки уровня сформированности компетенций
2. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации составлен на основе рабочей программы дисциплины «Философия» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 10.03.01 Информационные системы и технологии, утвержденной на заседании УМС СКФУ протокол № \_\_ от \_\_\_\_ г
3. Разработчик: доцент кафедры истории и философии права \_\_\_\_\_ Болотова У.В.
4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры истории и философии права, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ г
5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой информационных систем и технологий протокол № \_\_ от \_\_\_\_ г.
6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:  
Председатель: Бондаренко Н.Г., заведующий кафедрой истории и философии права  
Крюкова Л.В., доцент кафедры истории и философии права  
Васильева И.А. доцент кафедры истории и философии права

Экспертное заключение: ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ (Бондаренко Н.Г.)

7. Срок действия ФОС 1 год

**Паспорт фонда оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность  
Направленность (профиль) Комплексная защита объектов информатизации  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная  
Учебный план 2020

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства
ОК -1	8,11,12,14,17,18	собеседование	текущий	устный	перечень дискуссионных тем к круглому столу
ОК -1	1-18	собеседование	текущий	устный	вопросы для собеседования

Составитель \_\_\_\_\_ У.В. Болотова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав. кафедрой истории и философии  
права \_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

### **1. Критерии оценивания компетенций**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### **2. Описание шкалы оценивания**

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления. Основанием для снижением оценки являются: слабое знание темы и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач; несвоевременность предоставления выполненных работ.

### **Оценочный лист**

<b>Оцениваемый критерий</b>	<b>Оценка</b>
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	

Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель \_\_\_\_\_ У.В. Болотова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав. кафедрой истории и философии  
права \_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.  
«\_28\_» \_\_\_\_\_ 08\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине «Философия»

**Базовый уровень**

**Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.**

1. Понятие философии, основной её вопрос и две стороны.
2. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.

**Тема 2. Философия Древнего мира.**

1. Древнекитайская философия.

**Тема 3. Античная философия.**

1. Ранний период античной философии.

**Тема 4. Философия средневековья.**

1. Философия буддийского мира.
2. Христианская философия первых веков.

**Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения.**

1. Гуманизм.
2. Ренессансный платонизм.
3. Пантеизм.

**Тема 6. Философия Нового времени.**

1. Европейская философия XVII – XVIII в.в.

**Тема 7. Немецкая классическая философия.**

1. И Кант.
2. И Фихте.

**Тема 8. Современная философия XIX – XX в.в.**

1. Характеристика современной философии.
2. Истоки и особенности современной западной философии.

**Тема 9. Русская философия X-XIX в.в.**

1. Начальный период развития русской философии.

**Тема 10. Русская философия XX века.**

1. Общая характеристика.
2. Н. Бердяев.

**Тема 11. Философская категория «Бытие».**

1. Материя и движение.
2. Категория бытия в философии.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия.

**Тема 12. Познание. Сознание.**

1. Познание, творчество, практика.
2. Виды познания.
3. Понимание и объяснение.
4. Истина как процесс.

**Тема 13. Диалектика как теория развития.**

1. Идея развития и понимания диалектики в истории философии.
2. Структура диалектики и её основные функции.

**Тема 14. Проблема человека в философии.**

1. Проблема человека в философии древнего Востока и Греции.
2. Средневековая христианская концепция человека.

**Тема 15. Современные проблемы философии человека.**

1. Проблема антропогенеза.
2. Сущность и существование.
3. Биологическое и социальное в человеке.

**Тема 16. Личность и социокультурные ценности.**

1. Понятие и природа ценностей.

**Тема 17. Общество как система.**

1. Основополагающие методологические подходы к изучению общества.
2. Основные сферы жизни общества.
3. Социальная структура общества.

**Тема 18. Культура и цивилизация.**

1. Понятие культуры и цивилизации.
2. Человеческое измерение культуры.

**Повышенный уровень**

**Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.**

1. Философия как методология.
2. Основные функции философии.
3. Структура философского знания.

**Тема 2. Философия Древнего мира.**

1. Древнеиндийская философия.

**Тема 3. Античная философия.**

1. Классический период античной философии.
2. Эллинистический период античной философии.

**Тема 4. Философия средневековья.**

1. Философия мусульманского мира.
2. Западноевропейская схоластика.

**Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения.**

1. Натурфилософия.
2. Мистицизм.
3. Социальная философия.

**Тема 6. Философия Нового времени.**

1. Философия эпохи Просвещения.

**Тема 7. Немецкая классическая философия.**

1. Ф. Шеллинг.
2. Г. Гегель.
3. Л. Фейербах

**Тема 8. Современная философия XIX – XX вв.**

1. От наук о природе – к наукам о духе.
2. От философии жизни – к герменевтике.
3. От структурализма – к постмодернизму.

**Тема 9. Русская философия X-XIX вв.**

1. Русская философия первой половины XIX в.
2. Русская философия второй половины XIX в.

**Тема 10. Русская философия XX века.**

1. Л. Шестов.
2. Философия имени.

3. Русский космизм.

#### **Тема 11. Философская категория «Бытие».**

1. Пространство и время как всеобщие формы бытия.
2. Материя и основные формы её существования.
3. Философская категория «движение».
4. Детерминизм и индетерминизм.

#### **Тема 12. Познание. Сознание.**

1. Структура научного познания, его методы и формы.
2. Рост научного знания.
3. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение.
4. Материалистическое объяснение природы сознания.
5. Теория отражения.

#### **Тема 13. Диалектика как теория развития.**

1. Три закона диалектики.
2. Принципы диалектики.
3. Сущность диалектических категорий

#### **Тема 14. Проблема человека в философии.**

1. Человек Нового времени в европейской философии.
2. Антропологическая проблема в русской философии.

#### **Тема 15. Современные проблемы философии человека.**

1. Бессознательное и сознательное.
2. Индивид и личность.
3. Смысл и цель жизни.

#### **Тема 16. Личность и социокультурные ценности.**

1. Социальные ценности, социализация и инкультурация личности.

#### **Тема 17. Общество как система.**

1. Политическая система общества.
2. Духовная жизнь общества.
3. Личность и социальные ценности

#### **Тема 18. Культура и цивилизация.**

1. Философские воззрения на культуру.
2. Оптимистический и пессимистический взгляды на культуру.

### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **2. Описание шкалы оценивания**

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**.



Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: ОК -1. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться конспектом.

При ответе оцениваются:

- логичность, научность, доказательность ответа
- умение делать выводы
- умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

#### **Оценочный лист**

<b>Оцениваемый критерий</b>	<b>Оценка</b>
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составители \_\_\_\_\_ У.В. Болотова

28.08. 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав. кафедрой истории и философии  
права \_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.  
«\_28\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**  
по дисциплине «Философия»

**Базовый уровень**

**Тема 8. Современная философия XIX – XX вв.**

1. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
2. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
3. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”

**Тема 11. Философская категория «Бытие».**

1. Объясните, какой смысл вкладывает философия в понятие «бытие», какова история возникновения этого понятия?
2. Какое место в философии занимает онтология как учение о бытии?
3. Какие из греческих философов поднимали проблемы, связанные с философией природы; особую роль в этом следует отметить Парменида.

**Тема 12. Познание. Сознание.**

1. Каковы свойства знания как социального явления?
2. Что такое априорное знание по И.Канту?
3. Как Гегель понимает абсолютное знание?
4. В чём различие знания и мнения?
5. Как соотносились вера и знание в средневековой философии?
6. Когда возникло представление о познании как субъектно-объектном отношении?
7. Как проявляется антропологизм в теории познания?
8. Как сочетаются образы и знаки в чувственном познании?

**Тема 14. Проблема человека в философии.**

1. Объективные и субъективные характеристики категории ценности.
2. Что такое «ценностные универсалии»?
3. Покажите, как философы, начиная с античности (Сократ, Аристотель) истолковывали сущность человека.
4. Как представления о человеке менялись от эпохи к эпохе.
5. Какой отпечаток на проблему человека наложила религия в эпоху средних веков.
6. Объясните, что явилось основными движущими силами антропогенеза, процесса, приведшего к становлению *Homo sapiens* - человека разумного. Какую роль в этом играли природные и социальные факторы?

**Тема 17. Общество как система.**

1. Раскройте содержание философского определения общества как совокупной деятельности людей, направленной на производство, поддержание и воспроизводство их жизни.
2. Объясните, чем отличаются законы развития общества от законов природы.

3. Раскройте понятие общества как целостной системы, которая, в свою очередь, состоит из подсистем: экономической, социальной, политической и т.д.; охарактеризуйте каждую из них.

#### **Тема 18. Культура и цивилизация.**

1. О.Шпенглер о закате культуры.
2. Как К. Ясперс с помощью теории «вызова» и «ответа» объясняет гибель цивилизаций?
3. Положительные и отрицательные культурные архетипы Н. Данилевского.
4. Каков характер интерсоциальных (межгосударственных) глобальных проблем?

### **Повышенный уровень**

#### **Тема 8. Современная философия XIX – XX вв.**

1. Различие между рассудком и разумом у Канта.
2. В чем Г. Гегель видел «хитрости Мирowego Разума»?
3. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
4. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).

#### **Тема 11. Философская категория «Бытие».**

1. Объясните, как современная философия трактует понятие «материя», какое содержание вкладывает в него. Как изменялись взгляды на понятие «материя» в истории философской мысли.
2. Проследите, как философия постепенно подходила к определению материи?
3. Расскажите, что говорят современные науки о возникновении Вселенной.

#### **Тема 12. Познание. Сознание.**

1. В чем суть семантической концепции понимания?
2. Как соотносятся категории рассудка и разума в классической концепции познания?
3. Каково соотношение чувственного и логического познания?
4. Как соотносятся понятия «сознание», «самосознание».
5. Перечислите и охарактеризуйте формы общественного сознания.
6. В чем состоит проблема самовыражения человека и творчества в философии?
7. Что является элементарными формами отражения?
8. Духовные ценности и их роль в жизни общества, каково их влияние на изменение самосознания?
9. Как объясняет сознание диалектический материализм?

#### **Тема 14. Проблема человека в философии.**

1. Объясните, какова роль социальной среды в формировании личности, является ли последняя её слепком или на её формирование оказывают роль и другие факторы.
2. Как может субъект, обладающий системой ценностей, осуществлять объективное познание?
3. Покажите, как проблема смысла жизни проходит через всю историю философской мысли.
4. Поясните, как различные направления этики — философской мысли: гедонизм, прагматизм, альтруизм и др. истолковывают сущность смысла жизни.
5. Проследите нравственно - религиозную традицию истолкования проблемы смысла жизни в отечественной философии (Л.Франк, В.Соловьёв, Л.Толстой и др.).
6. Отметьте преимущественно религиозное истолкование проблемы смысла жизни русскими философами, его этическую направленность, решаемую на практике как актуализация Добра.

#### **Тема 17. Общество как система.**

1. Раскройте сущность материалистической теории общественно-экономической формации, разработанной К. Марксом.
2. Укажите, какую роль в определении общественно — экономической формации играет понятие «способ производства материальных благ».
3. Объясните, как связаны понятия «базис» и «надстройка», характеризующие структуру общественно-экономической формации.

#### **Тема 18. Культура и цивилизация.**

1. Расскажите о взаимоотношениях человека и культуры.
2. Каково место России в мировой цивилизации, по мнению славянофилов, западников, евразийцев?
3. Россия. Есть ли будущее?
4. Каково влияние России на культурно - исторический процесс в мире?

### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **2. Описание шкалы оценивания**

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя круглый стол по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: ОК -1. Отличие повышенного уровня от базового заключается в том, что базовый уровень предполагает овладение необходимым минимумом знаний, тогда как повышенный уровень позволяет студенту в полном объеме овладеть материалом, а

также способностью обобщать и анализировать накопленные знания. При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться конспектом. При проверке задания, оцениваются: логичность, научность, доказательность ответа; умение делать выводы; умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.; анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

#### Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составители \_\_\_\_\_ У.В. Болотова

28.08. 2020 г.