

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ЦИВИЛИЗАЦИИ»

Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии

Пятигорск, 2020 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права
протокол № _____ от «_____» _____ 2020г.

Зав. кафедрой ИиФП _____ Н.Г. Бондаренко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические указания по изучению теоретического материала

Методические указания по подготовке к практическому занятию (круглому столу)

Список литературы

Введение

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

По программе на самостоятельную работу по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии предусмотрено – 67,5 часа.

1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Личность в пространстве российской цивилизации»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы.

Цели самостоятельной работы: овладение новыми знаниями, а также методами их получения; развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации; сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Задачи самостоятельной работы: формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Формируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализованных компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр						
УК-5 ОПК-2	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-36	конспект	Собеседование	60,75	6,75	67,5
Итого за 3 семестр				60,75	6,75	67,5

3. Контрольные точки и виды отчетности к ним.

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое занятие 4. Тема 4. Истоки и смысл антропологической традиции в русской философии	4 неделя	20
2.	Практическое занятие 25. Тема 25. Общество как социокультурная реальность.	8 неделя	20
3.	Практическое занятие 34. Тема 34. Проблема личности в системе современного научного знания.	16 неделя	15
Итого за 3 семестр			55

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим: составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ); обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться; все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы. Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо изучить следующие темы:

Тема 1. Цивилизационный подход к объяснению социальной реальности: история и современная парадигма. Цивилизационный подход как методология исследования социальной реальности. Эволюция цивилизационного подхода. Современная цивилизационная парадигма. Идеология цивилизации.

Тема 2. Российская цивилизация: онтология и ключевые характеристики. Специфические черты российской цивилизации. Устойчивость российской цивилизации. Менталитет как цивилизационная доминанта.

Тема 3. Цивилизационная идентичность России. Общероссийская идентичность. Культурная самобытность народов России.

Тема 4. Истоки и смысл антропологической традиции в русской философии. Возникновение и развитие русской философии. Теория общественного развития славянофилов и западников. Проблема личности с позиций материалистических, революционных учений и анархизма (Н.Г. Чернышевский, М.А.Бакунин, П.А. Кропоткин и др.)

Тема 5. Идея целостности в русской философии. Онтологический аспект. Гносеологический аспект. Антропологический и социально-философский аспекты. Исторический аспект.

Тема 6. Проблема Абсолюта в истории русской философии. Поиски самобытности. Личность как Абсолют: метафизика Ф.М.Достоевского. Абсолют как царство Абсурда: Л.Шестов. Абсолют как свобода (Н.Бердяев).

Тема 7. Проблема Абсолюта в истории русской философии. Абсолют как абсолютное бытие С.Франка. Гностические истоки метафизики Л. Карсавина. Диалектика индивидуальной самобытности и духовного единства людей (И.Ильин). Философская «контрреформация» (С.Булгаков, П.Флоренский).

Тема 8. Проблема антропогенеза. Сущность и существование. Биологическое и социальное в человеке. Сознательное и бессознательное. Индивид и личность. Смысл и цель жизни.

Тема 9. Личность и социокультурные ценности. Понятие и природа ценностей. Социальные ценности, социализация и инкультурация личности.

Тема 10. Человек и глобализация современного мира. XXI век - век социально-антропологической напряженности. Социализация общества как глобальная тенденция. XX век - век обретения всесторонности социально-исторического опыта человечества.

Тема 11. Методологические проблемы психологии личности. Основные определения понятия «личность» в психологии. Методологические принципы исследования личности. Основные методы изучения личности. Основные подходы к пониманию движущих сил развития личности.

Тема 12. Психодинамические теории. Теория личности З.Фрейда. Вклад К.Г.Юнга в психологию личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоаналитические концепции К. Хорни, А.Адлера.

Тема 13. Когнитивно-поведенческие теории. Бихевиоризм, история возникновения. Понимание личности в теории Дж.Уотсона. Вклад Скиннера в психологию личности.

Тема 14. Гуманистическая психология личности. Теории личности А.Маслоу. Структура личности в психосинтезе Р.Ассаджиоли.

Тема 15. Отечественные теории личности. Ленинградская психологическая школа. Московская психологическая школа (А.И. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Пермская психологическая школа В.С. Мерлин.

Тема 16. Антропологический аспект в культуре. Феномен сознания. Исторические модели культурного человека.

Тема 17. Система ценностей в культуре. Ценностная природа культуры. Мифология как форма мировоззрения. Культура и религия. Общечеловеческое и национальное в культуре. Ментальность как тип культуры. Культурогенез. Динамика культуры. Язык и символы культуры. Межкультурные коммуникации. Культурные ценности и нормы. Культурные традиции.

Тема 18. Человек, культура, цивилизация. Субъект культуры. Социальные институты культуры. Понятие «цивилизация», взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Цивилизационный подход. Типология культуры. Современные тенденции развития культуры. НТП и культура информационного общества. Культура и глобальные проблемы современности.

Тема 19. Роль личности в истории России. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Древней Руси. Деятельность древнерусских князей и их оценка (IX- нач.XVI вв.)

Тема 20. Московские князья объединители (конец XIII – начало XVI вв.). Возвышение Москвы. Политическая деятельность первых московских князей. Начало общенациональной борьбы за свержение татаро-монгольского ига и ускорение процесса объединения русских земель. Образование Московского государства.

Тема 21. Русские цари и правители XVI – XVII вв. Царствование Ивана IV Грозного. Русские правители в Смутное время (Б.Годунов, Лжедмитрий I, В.Шуйский, Лжедмитрий II). Первые цари из династии Романовых.

Тема 22. Российские самодержцы в XVIII веке. Личность Петра I и его реформы. Российские государи в эпоху дворцовых переворотов. Екатерина II - «Просвещенный абсолютизм».

Тема 23. Реформаторы и реформы России в XIX – начале XX вв. Александр I и М.М. Сперанский. Александр II и эпоха великих реформ в 60-70-е гг. XIX в. Экономические реформы С.Ю.Витте. Политический портрет П.А. Столыпина.

Тема 24. Советские государственные и партийные деятели в 1917 – 1991 гг. В.И. Ленин- оценка государственной деятельности. Государственная и военная деятельность И.Сталина, оценка его роли в отечественной истории. Н.С. Хрущев, его деятельность и оценка. Л.И. Брежнев во главе Коммунистической партии и советского государства. М.С. Горбачев – оценка его роли в истории страны. Б.Н. Ельцин – социально-экономические и политические реформы в России в 90-е гг. XX в.

Тема 25. Общество как социокультурная реальность. Общество и личность. Социальная роль личности и ее ролевой набор. Социальные действия, связи и взаимодействия.

Тема 26. Личность и социальная система общества. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальный контроль и девиация.

Тема 27. Личность как механизм социальных изменений. Сущность, причины и факторы социальных изменений. Личность как деятельный субъект. Социальный прогресс и типизация общества. Социальные революции и реформы.

Тема 28. Политическое положение личности: история и современность. Современная концепция прав человека и ее осуществление. Политическое участие. Профессиональные политики. Политическая элита. Политическое лидерство.

Тема 29. Политическое поведение. Понятие политического поведения и его активности. Политическое лидерство как специфический тип политического поведения. Функции политического лидерства и его типология. Массовое политическое поведение. Мотивация политического поведения.

Тема 30. Политическая культура и проблемы политической социализации. Политическая культура. Политическое сознание. Политическая психология.

Тема 31. Мораль и право как ценность. Соотношение морали, нравственности и права. Проблема ценностей в нормах правового регулирования. Право и мораль как элементы социального регулирования. Целостность свободы, справедливости и равенства с ценностями права в процессе социального регулирования поведения человека.

Тема 32. Личность и право. Природа человека и право. Антропологические основы права. Философский смысл и обоснование прав человека. Гуманистическая природа права.

Тема 33. Патриотизм как основа социокультурной идентичности россиян. Аксиологический и праксеологический аспекты патриотизма. Взаимосвязь патриотизма и национальных интересов в современной социокультурной реальности. Российский патриотизм как альтернатива культуре глобализма и космополитизма. Патриотические основания российской идентичности. Патриотизм как системообразующая социокультурная ценность.

Тема 34. Проблема личности в системе современного научного знания. Понятие личности в системе знания. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.

Тема 35. Личность и судьба ученого как факторы научного творчества. Интеллектуальные способности в структуре личности ученого. Интеллект и научное творчество. Мышление ученых в зеркале научных биографий. Психологические особенности личности ученого и их формирование. Мотивация в структуре личности ученого. Семейное окружение и его роль в формировании личности ученого. Начало самостоятельной деятельности: отношения с научным руководителем. Интегрирующий подход к исследованию личности ученого.

Тема 36. Искусство как фактор интеллектуального развития личности. Искусство как фактор духовно-нравственного становления личности. Личность и творчество.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Список литературы:

6.1. Основная литература:

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи : учебное пособие / Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1860-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422> (05.09.2018).

2. Рассохина, И.Ю. Политическая социализация молодежи : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>

6.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор №5168/19 от 13 мая 2019 г.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line». Договор №50-04/19 от 13 мая 2019 г.
3. Электронно-библиотечная система Лань. Договор №Э410-19 от 22 апреля 2019 г.