

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

09.03.01 - Информационные системы и технологии
Информационные системы и технологии

Пятигорск, 2020 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права
протокол
№ _____ от « _____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой ИиФП _____ Н.Г. Бондаренко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

3

Практическое занятие №1

4

Практическое занятие №2

4

Практическое занятие №3

5

Практическое занятие №4

6

Практическое занятие №5

7

Практическое занятие №6

8

Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия» направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций,

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Философии является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления подготовки 09.03.01 - Информационные системы и технологии – 12 часов.

Методические рекомендации по организации практических занятий.

Практическое занятие №1.

Тема 1: Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.

Цель: дать студентам представление о специфике философского знания в системе гуманитарных наук.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2.

Актуальность темы: объясняется тем, что философия воспитывает культуру разумного мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями, наконец, выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности, а значит, видеть ее в изменении и развитии.

Теоретическая часть: В ходе подготовки к практическому занятию студент должен ознакомиться с предметом философии, то, как он менялся на протяжении многих столетий, и каков он на современном этапе, иметь представление о том, что такое философия. Также студент должен иметь представление о понятии «мировоззрение», его уровнях и видах, соотношении мировоззрения и философии. Студент должен знать понятие мифа, раскрыть его сущность и основные характеристики. При ответе необходимо указать на общие условия, при которых происходило рождение философии, что этому способствовало, когда и где это произошло.

Вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте понятие «мировоззрение», объясните его исторические типы: миф, философия, религия.
2. Миф и философия
3. Философия и религиозное мировоззрение.
4. Мировоззрение, его структура.
5. Философия как «наука наук».
6. Философия и искусство.
7. Значение истории философии в философском знании.
8. Каковы закономерности развития общества и как философия отвечает на этот вопрос?
9. Основные категории этики и эстетики и их роль в современном обществе.

Практическое занятие №2.

Тема 2. Становление философии и основные этапы её исторического развития.

Цель: проследить генезис становления античной философии как науки, рассмотреть и охарактеризовать направления.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2.

Актуальность темы: обусловлена тем, что европейская и значительная часть современной мировой цивилизации прямо или косвенно являются продуктом древнегреческой культуры, важнейшей частью которой является философия. С учетом этой парадигмы наше отношение к древнегреческой культуре не может быть беспристрастным и даже более того, требует большего внимания и заинтересованного отношения.

Теоретическая часть: Античная философия – это философия Древней Греции и Древнего Рима. Она сформировалась в VII-VI вв. до н. э. Своим характером и направленностью содержания, особенно методом философствования, она отличается от древних восточных философских систем и является, собственно, первой в истории попыткой рационального постижения окружающего мира. В развитии античной философии можно приблизительно выделить четыре основных этапа.

Первый этап (от формирования собственно греческого философского мышления до перелома V-IV вв. до н.э.), как правило, определяется как досократовский, а философы, работавшие в это время, – как досократики. Другое его наименование – философия физиса или фюзиса (по-гречески физис – природа), обусловленное тем, что проблемы рассмотрения природы становятся главными в эту эпоху.

Второй этап – приблизительно с середины V в. и существенная часть IV в. до н. э. – определяется как классический. Он характеризуется влиянием и деятельностью Сократа, Платона и Аристотеля.

С установлением гегемонии Македонии и с упадком (как экономическим, так и политическим) греческих городов связан третий этап в развитии античной философии (конец IV-II в. до н. э.). В подавляющем большинстве работ этот период определяется как эллинистический.

Начало четвертого, заключительного этапа в развитии античной философии (I в. до н. э.-V-VI вв. н. э.) приходится на период, когда решающей силой античного мира становится Рим. Этот период называют римской, или поздней эллинистической философией.

Вопросы:

1. Ранний период античной философии.
2. Классический период античной философии.
3. Эллинистический период античной философии

Практическое занятие №3.

Тема 3. Философская категория «Бытие».

Цель: рассмотреть проблемы существования, виды бытия. Многообразие и единство бытия. Пространство и время. Диалектика, диалог, диспут, дискурс.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2.

Актуальность темы: состоит в том, что человек творит собственный мир — мир человека, создает свой мир искусственных вещей, явлений, создает общество, культуру,

свою «историческую реальность». В процессе творения «исторической реальности» задействованы не только сознание человека, но и многочисленные объекты естественного (природного, материального) происхождения, подвергаемые обработке человека. Бытие — есть единство субъективной и объективной реальности. Человек и его мир в этой схеме — это точка пересечения субъективной и объективной реальности. В этом смысле человек — центр бытия, а его судьба — ядро философской проблемы бытия в целом.

Теоретическая часть: Студентам следует начать ответ с раскрытия понятия «бытие», назвать такие виды бытия, как объективная и субъективная реальность, а также ознакомиться с уровнями и формами бытия. Особое внимание следует обратить на концепции бытия: монизм, дуализм, плюрализм. При рассмотрении второго вопроса необходимо ознакомиться с современными научными представлениями о строении материи и рассмотреть два ее крупных уровня: органическая материя и неорганическая материя. Также необходимо усвоить понятия материализма и идеализма и их виды (объективный и субъективный материализм, рационализм (Гегель) и иррационализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер). Следует дать определение движения, его типов и форм, а также рассмотреть пространство и время, и их характерные свойства.

Вопросы:

1. Объясните, какой смысл вкладывает философия в понятие «бытие», какова история возникновения этого понятия?
2. Какое место в философии занимает онтология как учение о бытии?
3. Какие из греческих философов поднимали проблемы, связанные с философией природы; особую роль в этом следует отметить Парменида.
4. Объясните, как современная философия трактует понятие «материя», какое содержание вкладывает в него. Как изменялись взгляды на понятие «материя» в истории философской мысли.
5. Проследите, как философия постепенно подходила к определению материи?
6. Расскажите, что говорят современные науки о возникновении Вселенной.

Практическое занятие №4.

Тема 4. Познание. Сознание.

Цель: рассмотреть познание как процесс, творчество и практику. Охарактеризовать роль практики в познании. Раскрыть отличительные признаки рационального и иррационального в познавательной деятельности.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар..

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2.

Актуальность темы: В условиях современного философского плюрализма можно зафиксировать тенденции к синтезу наиболее плодотворных гносеологических идей и концепций, разработанных в русле разных философских направлений. Тем не менее, удельный вес гносеологических исследований, ориентированных на науку, значительно больше ориентированных на вненаучные формы отношения человека к миру. В первом случае предполагаются сциентистские течения: постпозитивизм, аналитическая философия, постструктурализм. Во втором случае имеются в виду антисциентистские течения: экзистенциализм, герменевтика, феноменология, эволюционная эпистемология. Познание — это обусловленный, прежде всего общественно-исторической практикой,

процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

Теоретическая часть: При изучении процесса познания необходимо обратить внимание на такие понятия, как познание, творчество, практика. Также необходимо рассмотреть чувственный и рациональный этапы познания и их формы, а также проблему истины и заблуждения в философии и науке. При прояснении понятия научного познания следует ознакомиться с его структурой, уровнями и формами. Дать определение науки как основной формы познавательной деятельности, выделить этапы ее становления.

Вопросы:

1. Каковы свойства знания как социального явления?
2. Что такое априорное знание по И.Канту?
3. Как Гегель понимает абсолютное знание?
4. В чём различие знания и мнения?
5. Как соотносились вера и знание в средневековой философии?
6. Когда возникло представление о познании как субъектно-объектном отношении?
7. Как проявляется антропологизм в теории познания?
8. Как сочетаются образы и знаки в чувственном познании?
9. В чем суть семантической концепции понимания?
10. Как соотносятся категории рассудка и разума в классической концепции познания?
11. Каково соотношение чувственного и логического познания?
12. Как соотносятся понятия «сознание», «самосознание».
13. Перечислите и охарактеризуйте формы общественного сознания.
14. В чем состоит проблема самовыражения человека и творчества в философии?
15. Что является элементарными формами отражения?
16. Духовные ценности и их роль в жизни общества, каково их влияние на изменение самосознания?
17. Как объясняет сознание диалектический материализм?

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Диалектика как теория развития.

Цель: развить у студентов способности всестороннего изучения мышления, его форм, видов и этапов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2.

Актуальность: изучения генезиса диалектического мышления определяется тем значением, которое на современном этапе общественного развития приобретают "механизмы" мыслительной деятельности человека, направленной на анализ сложных диалектических процессов, происходящих в действительности. Нужно отметить, что в настоящее время остро ставится вопрос о воспитании творческой личности, обладающей новым мышлением, позволяющим разобраться в сложных, противоречивых явлениях и принять оптимальное решение.

Теоретическая часть: при изучении данной темы студенты должны дать понятие диалектики в современном смысле, раскрыть содержание объективной и субъективной диалектики, а также уяснить сущность принципа всеобщей связи и принципа всеобщего

развития. Особое внимание следует уделить прояснению и раскрытию сущности основных законов диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные; закон отрицание отрицания.

Вопросы:

1. Раскройте первоначальное значение термина «диалектика» в античной философии и покажите его дальнейшую эволюцию, включая диалектическую концепцию Гегеля.
2. Объясните, в чём противоположность диалектического и метафизического методов познания действительности, в чём кроется несостоятельность софистики и эклектики, претендующих на подмену диалектики?
3. Раскройте содержание принципов, составляющих сущность диалектического метода: принцип развития и принцип всеобщей связи.
4. Поясните, чем отличаются понятия «движение» и «развитие».
5. Раскройте понятие диалектики как теории, представляющей собой совокупность принципов, законов и категорий философии.
6. Что такое философская категория?
7. Дайте характеристику понятиям «система» и «элемент».
8. Перечислите виды материальных систем.

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Общество, культура и цивилизация как объекты философского осмысления.

Цель: способствовать формированию у студентов глубокого понимания сущности и закономерностей человеческого общества как саморазвивающейся системы; сформировать у студентов систему фундаментальных знаний в области культуры и цивилизации, ознакомить с формационной и цивилизационной концепциями развития общества.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2.

Актуальность темы: В настоящее время в условиях развивающейся научно-технической революции предпринимаются попытки построить модель социальной системы на основе технологической детерминации, характеризующейся нелинейными, бифуркационными и иными процессами. Вторая половина XX века ознаменовалась философскими и социологическими поисками в связи с проблемой человека в современном обществе. Суть состоит в том, что в новых условиях решающим фактором общественного развития становится производство, распределение и потребление информации. Информационные процессы, затрагивая все стороны общественной жизни, формируют принципиально новую основу всей системы жизнедеятельности, её контроля и совершенствования. Сегодня, культурная значимость технических завоеваний зависит от того, в каком контексте ценностей они используются. Понятие цивилизации поэтому чаще всего связывается с культурно-нейтральным по своей внутренней природе развитием техники, а понятие культуры, наоборот, максимально сблизилось с понятием именно духовно прогресса. Таким образом, цивилизация – это преобразованный человеком мир материальных объектов, а культура – это внутреннее достояние самого человека, оценка его духовного развития, его полной зависимости от окружающего социума или его духовной автономности.

Теоретическая часть. При рассмотрении общества необходимо прояснить феномен человеческого общества как социальной системы, его сферы (политическая, экономическая, социальная, духовная). Также следует проанализировать гражданское общество и государство, проблему насилия и ненасиления в решении социальных и личных вопросов в современном обществе. При подготовке к практическому занятию студент должен рассмотреть культуру как предмет философского анализа, ознакомиться с основными моделями культуры, изучить подходы в понимании феномена культуры. Необходимо выявить соотношение понятий «культура» и «цивилизация» и рассмотреть основные подходы в понимании феномена цивилизации. Нужно подчеркнуть, что при всем многообразии подходов к определению соотношения культуры и цивилизации основным является представление о цивилизации как о более внешнем по сравнению с культурой слое человеческого бытия. Цивилизация воплощает в себе технологический аспект культуры со ставкой не на качественные, а на количественные параметры бытия, с установкой на беспредельное развитие со сменой целей этого развития.

Вопросы:

1. Раскройте содержание философского определения общества как совокупной деятельности людей, направленной на производство, поддержание и воспроизводство их жизни.
2. Объясните, чем отличаются законы развития общества от законов природы.
3. Раскройте понятие общества как целостной системы, которая, в свою очередь, состоит из подсистем: экономической, социальной, политической и т.д.; охарактеризуйте каждую из них.
4. Раскройте сущность материалистической теории общественно-экономической формации, разработанной К. Марксом.
5. Укажите, какую роль в определении общественно — экономической формации играет понятие «способ производства материальных благ».
6. Объясните, как связаны понятия «базис» и «надстройка», характеризующие структуру общественно-экономической формации.
7. О.Шпенглер о закате культуры.
8. Как К. Ясперс с помощью теории «вызова» и «ответа» объясняет гибель цивилизаций?
9. Положительные и отрицательные культурные архетипы Н. Данилевского.
10. Каков характер интерсоциальных (межгосударственных) глобальных проблем?
11. Расскажите о взаимоотношениях человека и культуры.
12. Каково место России в мировой цивилизации, по мнению славянофилов, западников, евразийцев?
13. Россия. Есть ли будущее?
14. Каково влияние России на культурно - исторический процесс в мире?

Список литературы:

Основная литература:

1. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
3. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

Дополнительная литература:

1. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон.текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>
2. Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>
3. Мельникова, Н. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1817-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html>