

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Мартыненко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.14 Личность в пространстве российской цивилизации**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

08.03.01 Строительство  
"Городское строительство и хозяйство"

Квалификация выпускника  
Форма обучения  
Год начала обучения  
Изучается в 3 семестре

Бакалавр  
Заочная  
2020

**СОГЛАСОВАНО:**

**РАЗРАБОТАНО:**

Зав. \_\_\_\_\_ выпускающей кафедрой  
строительства \_\_\_\_\_ Д.В. Щитов  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 2020 г.

Зав. кафедрой истории и философии права  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Бондаренко  
"7" марта 2020 г.

Рассмотрено УМК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 2020 г.

Профессор кафедры истории и философии  
права \_\_\_\_\_ Н.Г. Бондаренко  
"7" марта 2020 г.

Председатель УМК института  
\_\_\_\_\_ Нарыжная А.Б.

Пятигорск, 2020 г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Личность в пространстве российской цивилизации» заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о социокультурных особенностях России и аналитическое сравнение их с типичными чертами западной и восточной цивилизаций; формировании знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также в развитии у студентов основных ключевых компетентностей: познавательной, социальной, гражданской, информационной.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о многообразии пространства российской цивилизации и ее особенностях;
- овладеть научными методами и принципами исторического познания;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям;
- развитие гражданственности, патриотизма, толерантности у обучающихся;
- развитие способности понимать и критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к фактам и явлениям исторической действительности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Личность в пространстве российской цивилизации» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 Б1.О.14 ОП ВО подготовки бакалавра по направлению 08.03.01 Строительство. Ее освоение происходит в 3 семестре.

## **3. Связь с предшествующими дисциплинами**

Дисциплина «Личность в пространстве российской цивилизации» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «История России», «Технологии противодействия терроризму в молодежной среде», «Этнология Юга России».

## **4. Связь с последующими дисциплинами**

Дисциплина «Личность в пространстве российской цивилизации» служит основой для изучения дисциплины «Философия», а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

## **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **5.1 Наименование компетенции**

Код	Формулировка:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-9	Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии

## 5.2 Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные исторические категории и школы; этапы мирового исторического развития.	УК-5
<b>Знать:</b> основные направления, проблемы и методы исторического знания; знать основные и ключевые события истории России; знать ключевые даты и имена выдающихся исторических деятелей отечественной истории; иметь представление о важнейших достижениях человеческой культуры и вкладу разных народов в развитие русской цивилизации; использовать в работе знание различных подходов к оценке и периодизации российской истории, а также уметь выражать и обосновывать собственную позицию по историческим проблемам	ОПК-9
<b>Уметь:</b> критически осмысливать накопленную историческую информацию; вырабатывать собственное аргументированное мнение; извлекать информацию из различных источников; систематизировать информацию из различных источников; осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника; осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.	УК-5
<b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; логически мыслить, вести научные дискуссии, доказательно отстаивать собственную позицию	ОПК-9
<b>Владеть:</b> технологиями приобретения гуманитарных знаний; методами использования социально-экономических знаний; способами обновления исторических знаний; технологиями рефлексии и самооценки; навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.	УК-5
<b>Владеть:</b> осознанием социальной значимости усвоения исторического знания и его места в будущей профессиональной деятельности; культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, умением поставить цель и выбрать пути её достижения; представлениями о ведущих тенденциях русской истории, общих и особенных чертах.	ОПК-9

## 6. Объем учебной дисциплины

	Астр.	
	часов	
Объем занятий. Итого:	108 ч.	4 з.е.
В том числе аудиторных	7,5 ч.	
Из них:		
Лекций	3 ч.	
Лабораторных работ	- ч.	
Практических занятий	4,5 ч.	
Самостоятельной работы	93,75 ч.	
Экзамен	3 семестр (6,75 ч.)	
Реферат	3 семестр	

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий**

**7.1 Тематический план дисциплины**

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
<b>3 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Российская цивилизация: вызовы XXI века.</b>						93,75	
1	Тема 1. Цивилизационный подход к объяснению социальной реальности: история и современная парадигма.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-	
2	Тема 2. Российская цивилизация: онтология и ключевые характеристики.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-	
3	Тема 3. Цивилизационная идентичность России.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-	
<b>Раздел 2. Проблема личности в русской философии.</b>							
4	Тема 4. Истоки и смысл антропологической традиции в русской философии.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-	
5	Тема 5. Идея целостности в русской философии.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-	
6	Тема 6. Проблема абсолюта в Русской философии.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-	
<b>Раздел 3. Современные проблемы человека (социально-философский анализ).</b>							
7	Тема 7. Проблема антропогенеза.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-	

8	Тема 8. Личность и социокультурные ценности.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
9	Тема 9. Человек и глобализация современного мира.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Психологические теории личности.</b>						
10	Тема 10. Методологические проблемы психологии личности.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
11	Тема 11. Психодинамические теории.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
12	Тема 12. Когнитивно-поведенческие теории.	УК-5, ОПК-9	1,5	1,5	-	-
13	Тема 13. Гуманистическая психология личности.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
14	Тема 14. Отечественные теории личности.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
<b>Раздел 5. Личность и культура.</b>						
15	Тема 15. Антропологический аспект в культуре.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
16	Тема 16. Система ценностей в культуре.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
17	Тема 17. Человек, культура, цивилизация.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
<b>Раздел 6. Личность в истории российской цивилизации.</b>						
18	Тема 18. Роль личности в истории России.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
19	Тема 19. Московские князья объединители (конец XIII – начало XVI вв.)	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
20	Тема 20. Русские цари и правители XVI – XVII вв.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
21	Тема 21. Российские самодержцы в XVIII веке.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
22	Тема 22. Реформаторы и реформы России в XIX – начале XX вв.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
23	Тема 23. Советские государственные и партийные деятели в 1917 – 1991 гг.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
<b>Раздел 7. Личность и общество.</b>						
24	Тема 24. Общество как социально-культурная реальность.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
25	Тема 25. Личность и социальная система общества.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
26	Тема 26. Личность как механизм социальных изменений.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
<b>Раздел 8. Личность в политике.</b>						
27	Тема 27. Политическое положение личности: история и современность.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
28	Тема 28. Политическое поведение.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
29	Тема 29. Политическая культура и проблемы политической социализации.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
<b>Раздел 9. Мораль и право как нормативно-ценностные регуляторы поведения</b>						

<b>личности.</b>						
30	Тема 30. Мораль и право как ценность.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
31	Тема 31. Личность и право.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
32	Тема 32. Патриотизм как основа социокультурной идентичности россиян.	УК-5, ОПК-9	1,5	1,5	-	-
<b>Раздел 10. Личность в науке и искусстве.</b>						
33	Тема 33. Проблема личности в системе современного научного знания.	УК-5, ОПК-9	-	1,5	-	-
34	Тема 34. Личность и судьба ученого как факторы научного творчества.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
35	Тема 35. Искусство как фактор интеллектуального развития личности.	УК-5, ОПК-9	-	-	-	-
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>УК-5, ОПК-9</b>	-	-	-	-
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>3</b>	<b>4,5</b>	-	-
<b>Итого</b>			<b>3</b>	<b>4,5</b>	-	-

## 7.2 Наименование и содержание лекций

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Психологические теории личности.</b>			
12.	<b>Тема 12. Когнитивно-поведенческие теории.</b> Когнитивно-поведенческая парадигма. Структура человеческого опыта в когнитивно-поведенческой парадигме. Поведенческие средства оказания помощи. Поведенческие модели терапии, происхождение которых связано с психологическими теориями научения. Когнитивные модели терапии, истоки которых лежат в психологических теориях восприятия и обработки информации.	1,5	Лекция-беседа
<b>Раздел 9. Мораль и право как нормативно-ценностные регуляторы поведения личности.</b>			
32.	<b>Тема 32. Патриотизм как основа социокультурной идентичности россиян.</b> Современные научные подходы к пониманию патриотизма. Философско-духовная концепция патриотизма И.А. Ильина. Сущность патриотизма. Отечество и патриотизм. Типы и формы патриотизма.	1,5	-
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>

## 7.3 Наименование лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### 7.4 Наименование практических занятий

№ темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Психологические теории личности.</b>			
12.	Практическое занятие №1. Когнитивно-поведенческие теории.	1,5	-
<b>Раздел 9. Мораль и право как нормативно-ценностные регуляторы поведения личности.</b>			
32.	Практическое занятие №2. Патриотизм как основа социокультурной идентичности россиян.	1,5	Диспут
<b>Раздел 10. Личность в науке и искусстве.</b>			
33.	Практическое занятие №2. Проблема личности в системе современного научного знания.	1,5	-
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>4,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Итого</b>		<b>4,5</b>	<b>1,5</b>

#### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
<b>3 семестр</b>						
УК-5, ОПК-9	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-11, 13-31, 33-35	Конспект	Собеседование	75,105	8,345	83,45
УК-5, ОПК-9	Подготовка к практическому занятию (диспуту)	Конспект	Собеседование	0,27	0,03	0,3
УК-5, ОПК-9	Подготовка реферата	Текст реферата	Отчет (письменный)	9	1	10
УК-5, ОПК-9	Подготовка к экзамену	Конспект, ответ на вопросы	Экзамен	6,75	-	6,75
<b>Итого за 3 семестр</b>				<b>91,175</b>	<b>9,375</b>	<b>100,5</b>
<b>Итого</b>				<b>91,175</b>	<b>9,375</b>	<b>100,5</b>

**8. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-5, ОПК-9	1-11, 13-31, 33-35	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
УК-5, ОПК-9	32	Собеседование	Текущий	Устный	Перечень дискуссионных тем для диспута
УК-5, ОПК-9	1-35	Экзамен	Промежуточный	Устный	Вопросы к экзамену
УК-5, ОПК-9	1-35	Отчет (письменный)	Текущий	Письменный	Темы рефератов

### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
<b>Базовый</b>	<i>Знать:</i> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные исторические категории и школы.	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества.	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные исторические категории	
	<i>Уметь:</i> критически осмысливать накопленную историческую информацию; выработать собственное аргументированное мнение; извлекать информацию из различных	Умеет критически осмысливать накопленную историческую информацию.	Умеет критически осмысливать накопленную историческую информацию; выработать собственное	Умеет критически осмысливать накопленную историческую информацию; выработать собственное	Умеет критически осмысливать накопленную историческую информацию; выработать собственное аргументированное мнение; извлекать информацию из различных

	источников.		аргументированное мнение.	источников.	
	<i>Владеть:</i> технологиями приобретения гуманитарных знаний; методами использования социально-экономических знаний; способами обновления исторических знаний; технологиями рефлексии и самооценки.	Владеет технологиями приобретения гуманитарных знаний; методами использования социально-экономических знаний.	Владеет технологиями и приобретенная гуманитарных знаний; методами использования социально-экономических знаний; способами обновления исторических знаний.	Владеет технологиями приобретения гуманитарных знаний; методами использования социально-экономических знаний; способами обновления исторических знаний; технологиями рефлексии и самооценки.	
<b>Повышенный</b>	<i>Знать:</i> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные исторические категории и школы; этапы мирового исторического развития.				Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные исторические категории и школы; этапы мирового исторического развития.
	<i>Уметь:</i> критически осмысливать накопленную историческую информацию; выработать собственное аргументированное мнение; извлекать информацию из различных источников; систематизировать информацию из различных источников; осуществлять внутреннюю и внешнюю				Умеет критически осмысливать накопленную историческую информацию; выработать собственное аргументированное мнение; извлекать информацию из различных источников; систематизировать информацию из различных источников; осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника;

	критику источника; осознать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.				осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
	<i>Владеть:</i> технологиями приобретения гуманитарных знаний; методами использования социально-экономических знаний; способами обновления исторических знаний; технологиями рефлексии и самооценки; навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.				Владеет технологиями приобретения гуманитарных знаний; методами использования социально-экономических знаний; способами обновления исторических знаний; технологиями рефлексии и самооценки; навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.
ОПК-9					
<b>Базовый</b>	<i>Знать:</i> основные направления, проблемы и методы исторического знания; знать основные и ключевые события истории России; знать ключевые даты и имена выдающихся исторических	Знает основные направления, проблемы и методы исторического знания; знать основные и ключевые события истории России	Знает основные направления, проблемы и методы исторического знания; знать основные и ключевые события истории России;	Знает основные направления, проблемы и методы исторического знания; знать основные и ключевые события истории России; знать ключевые даты и имена выдающихся исторических	

	<p>деятелей отечественной истории; иметь представление о важнейших достижениях человеческой культуры и вкладу разных народов в развитие русской цивилизации</p>		<p>знать ключевые даты и имена выдающихся исторических деятелей отечественной истории</p>	<p>деятелей отечественной истории; иметь представление о важнейших достижениях человеческой культуры и вкладу разных народов в развитие русской цивилизации</p>	
	<p><i>Уметь:</i> работать с разноплановым и источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические</p>	<p>Умеет работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять анализ</p>	<p>Умеет работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях</p>	<p>Умеет работать с разноплановым и источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и российской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические</p>	

	процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий			процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий	
	<i>Владеть:</i> осознанием социальной значимости усвоения исторического знания и его места в будущей профессиональной деятельности; культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, умением поставить цель и выбрать пути ее достижения	Владеет осознанием социальной значимости усвоения исторического знания	Владеет осознанием социальной значимости усвоения исторического знания и его места в будущей профессиональной деятельности	Владеет осознанием социальной значимости усвоения исторического знания и его места в будущей профессиональной деятельности; культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, умением поставить цель и выбрать пути ее достижения	
<b>Повышенный</b>	<i>Знать:</i> основные направления, проблемы и методы исторического знания; знать основные и ключевые события истории России; знать ключевые даты и имена выдающихся исторических деятелей отечественной истории; иметь представление о важнейших				Знает основные направления, проблемы и методы исторического знания; знать основные и ключевые события истории России; знать ключевые даты и имена выдающихся исторических деятелей отечественной истории; иметь представление о важнейших достижениях человеческой

	<p>достижениях человеческой культуры и вкладу разных народов в развитие русской цивилизации; использовать в работе знание различных подходов к оценке и периодизации русской истории, а также уметь выражать и обосновывать собственную позицию по историческим проблемам</p>				<p>культуры и вкладу разных народов в развитие русской цивилизации; использовать в работе знание различных подходов к оценке и периодизации русской истории, а также уметь выражать и обосновывать собственную позицию по историческим проблемам</p>
	<p><i>Уметь:</i> работать с разноплановым и источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и русской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы</p>				<p>Умеет работать с разноплановыми источниками и анализировать их; вести эффективный поиск необходимой информации и осуществлять анализ; использовать информацию для получения нового знания в целях осмысления динамики процессов мировой и русской истории в их взаимосвязи и противоречиях; опираться в работе на принципы научного исторического</p>

	<p>научного исторического исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; логически мыслить, вести научные дискуссии, доказательно отстаивать собственную позицию</p>				<p>исследования: научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные события; уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; логически мыслить, вести научные дискуссии, доказательно отстаивать собственную позицию</p>
	<p><i>Владеть:</i> осознанием социальной значимости усвоения исторического знания и его места в будущей профессиональной деятельности; культурой мышления, способностью к обобщению и анализу,</p>				<p>Владеет осознанием социальной значимости усвоения исторического знания и его места в будущей профессиональной деятельности; культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, умением</p>

	<p>умением поставить цель и выбрать пути ее достижения; представления ми о ведущих тенденциях русской истории, общих и особенных чертах.</p>				<p>поставить цель и выбрать пути ее достижения; представлениям и о ведущих тенденциях русской истории, общих и особенных чертах.</p>
--	--	--	--	--	--

### Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена.

### 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Вопросы к экзамену (3 семестр)

##### Знает:

1. Цивилизационный подход к объяснению социальной реальности: история и современная парадигма.
2. Эволюция цивилизационного подхода и его специфические черты.
3. Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» и ее современные интерпретации.
4. Цивилизационный подход к изучению истории и общества. Учение Н.Я. Данилевского. Теория локальных цивилизаций.
5. Цивилизация и культура. Учение О.Шпенглера. Теория локальных цивилизаций.
6. Теории локальных цивилизаций. Учение А.Дж. Тойнби. Теория локальных культур.
7. Глубинные социокультурные и ценностные основания российской цивилизации. Поликонфессиональность и полиэтничность как атрибуты российской цивилизации.
8. Конфликт цивилизаций в современном мире: концепция С. Хантингтона и ее критика.
9. Личность и государство: демократические и авторитарные традиции.
10. Формирование централизованного российского государства: генезис авторитарных традиций.
11. Государство, общество, человек в имперский период российской цивилизации.
12. Тема личности в русской философии Серебряного века.
13. Свобода и творчество личности в философии Н.Бердяева.
14. Личность в философии русского персонализма.
15. Идеал равенства в советском цивилизационном пространстве.
16. Альтернативы индивидуализма и коллективизма в постсоветский период.
17. Либеральный индивидуализм и атомизация российского социума.
18. Россия как часть европейской цивилизации в учении западников.
19. Образ России как уникальной православно-славянской цивилизации в историософии славянофилов.

20. Идея российской цивилизации в евразийстве и неоевразийстве.
21. Постмодернистский проект социокультурного развития.
22. Проекты цивилизационного развития в традиционализме и фундаментализме.
23. Консервативный проект развития российской цивилизации.
24. Геополитические факторы эволюции современной российской цивилизации.
25. Опыт российской модернизации в советский и постсоветский период.
26. Модернизационный прорыв России: концептуальные представления и практическая реализация.
27. Философско-исторические основания диалога цивилизаций. Религиозный фактор в мировой политике.
28. Социокультурное многообразие современного мира как предпосылка диалога цивилизаций. Теоретические и практические основания диалога цивилизаций.
29. Диалог цивилизаций в мировом политическом процессе. Диалог цивилизаций в рамках мультикультурализма.
30. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.

**Умеет, владеет:**

1. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
2. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.
3. Социокультурная специфика северокавказского региона.
4. «Великий шелковый путь» в социокультурной истории Северного Кавказа.
5. Геостратегический статус Северного Кавказа как южного рубежа российской цивилизации.
6. Исторические этапы вхождения Северного Кавказа в цивилизационное пространство России.
7. Советская модернизация на Северном Кавказе как фактор интеграции.
8. Этноконфессиональное многообразие Северного Кавказа в контексте российского цивилизационного пространства.
9. Северный Кавказ как оплот культурного традиционализма в России.
10. Современный русский консерватизм о месте и роли традиционных ценностей северокавказской культуры в российской цивилизации.
11. Этнический и религиозный фактор на Северном Кавказе в постсоветский период.
12. Этническая, конфессиональная и гражданская идентичности на Северном Кавказе: проблемы взаимодействия.
13. Формирование российской цивилизационной идентичности как стратегия социокультурного развития на Юге России.
14. Новые реалии межкультурных контактов: проблема видоизменения идентичности в поле российской цивилизации и в мире.
15. Современные подходы к исследованию идентичности в мировой научной мысли.
16. Роль русского этноса в генезисе российской цивилизации.
17. Современный диалог цивилизаций: статус России и технологии взаимодействия.
18. Состояние и тенденции развития межнациональных отношений в современной России.
19. Формирование цивилизационной идентичности как инструмент гармонизации межнациональных отношений в современной России.

20. Современные трансформации социально-политической реальности и изменения в России: реформы, национальные интересы, идеология.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса на проверку знаний, умений и навыков

Для подготовки по билету студенту отводится 40 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой «Личность в пространстве российской цивилизации».

Текущий контроль студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации» в следующих формах: собеседование, отчет (письменный).

Максимальное количество баллов студент получает, если конспект максимально соответствует установленным требованиям.

Подготовка к диспуту включает в себя ознакомление студентов с темами диспута; подбор и анализ литературы по теме задания; подготовка и устный ответ.

Подготовка реферата включает в себя ознакомление студентов с темами рефератов; подбор и анализ литературы по теме реферата; подготовка реферата; защита реферата. При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо выбрать тему и подобрать по ней литературу; ознакомиться с содержанием литературы; составить план реферата и приступить к его написанию

Основанием для снижения оценки является:

- обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении;
- допускает ошибки при воспроизведении;
- имеет отдельное представление об изучаемом материале, но большая его часть не усвоена.

Критерии оценивания конспекта, теста реферата приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации».

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-11, 13-31, 33-35	1-3	1-2	2,3	1-4
2.	Подготовка к практическому	1-3	1-2	2,3	1-4

	занятию (диспуту)				
3.	Подготовка к экзамену	1-3	1-2	2,3	1-4
4.	Подготовка реферата	1-3	1-2	3	1-4

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **10.1.1. Перечень основной литературы:**

1. История для бакалавров: [учебник] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев и др. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М. 2-е изд. – 2014.
3. Кармин, А. С. Философия [Текст] : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - СПб.: Питер, 2014.

#### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др.; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014.
2. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - М. Гардарики, 2013.

### **10.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по выполнению практических работ
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
3. Фонд оценочных средств.

### **10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) – [www.arbicon.ru](http://www.arbicon.ru)
3. Научная электронная библиотека e-library – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – [www.library.stavsu.ru](http://www.library.stavsu.ru)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Информационные технологии:** не требуются

**Информационные справочные системы:** не требуются

**Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Microsoft Windows 7 Профессиональная - лицензия № 6154186900

Microsoft Office - лицензия № 61541869

Mathcad Education - University Edition (50 pack) - Договор № 24-эа/15 от 19 августа 2015г.  
Учебный Комплект Компас-3D V16 на 50 мест. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия - Кк-10-01530  
Договор № 24-эа/15 от 19 августа 2015г.  
Microsoft Office - лицензия № 61541869  
1С Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях - Регистрационный номер 9334707  
Embarcadero rad studio - Г/к 445/01 от 30 июля 2010 г.  
IBM Rational Rose modeler - Бесплатно по программе IBM Academic Initiative  
Mathcad Education - University Edition (50 pack) - Договор № 24-эа/15 от 19 августа 2015г.  
Photoshop extended CS 5 12.0 WIN AOO License RU - WIN 1330-1052-0528-3946-5457-6917  
MAC 1330-0662-7185-2512-8915-6761  
ProjectExpert 7 Tutorial Сетевая версия 15 рабочих мест - Договор № 24-эа/15 от 19 августа 2015г.  
TRACE MODE 6.09.2 для Windows на 16 точек ввода-вывода - Договор № 24-эа/15 от 19 августа 2015г.  
Microsoft Visual Basic - AzureDev  
ID: abc2b0d7-162e-479f-8a58-384701f33665  
Python - Бесплатный

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- ауд. 201Г/7 – лекционная мультимедийная аудитория - для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная учебная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: мультимедиапроектор NEC VT 595, компьютер – PentiumE2160, столы преподавательские (2 шт.), учебно-наглядные пособия);

- ауд. 213А/7 - аудитория для самостоятельной работы (специализированная учебная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: компьютеры (14 шт) с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду, книжные шкафы для учебной литературы и учебно-методических материалов);

- ауд. Б 13 – читальный зал – помещение для самостоятельной работы (столы ученические; книжные стеллажи и шкафы для учебной литературы и учебно-методических материалов; компьютеры персональные (CeleronCore420, RAM 2,5 Gb, HDD 80 Gb) – 8 шт. с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).