

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г.Пятигорске

**Методические указания для обучающихся по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине «Технологии противодействия
терроризму в молодежной среде»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

08.03.01 Строительство
" Городское строительство и хозяйство "

Пятигорск, 2020

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права, протокол №7 от 07 марта 2020 г.

Зав. кафедрой ИиФП _____ Н.Г.Бондаренко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Технологии противодействия терроризму в молодежной среде».
2. Технологическая карта самостоятельной работы студента
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические указания по изучению теоретического материала

Список литературы

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовки бакалавра. При организации СРС важным и необходимым условием становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности, Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблемы учебного и профессионального уровня.

Количество часов на самостоятельную работу по программе предусмотрено для направления подготовки 08.03.01 Строительство =15 ч.

1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Технологии противодействия терроризму в молодежной среде»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии противодействия терроризму в молодежной среде» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы по темам 2-9, подготовка к зачету

Цель самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организации.

Формируемые компетенции: УК-5

2. Технологическая карта самостоятельной работы студена

Коды реализованных компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр						
УК-5	Самостоятельное изучение литературы по темам 2-9	Конспект	Собеседование	20,25	2,25	22,5
УК-5	Подготовка к зачету	Конспект	Зачет	3	-	3
			Итого за 2 семестр	23,25	2,25	25,5
			Итого	13,5	1,5	15

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена.

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1 Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используется алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами, а также с научной литературой – это важнейшее условие формирования у себя научного познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень источников, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизирован (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);
- обязательно выписать все выходные данные по каждому источнику (при написании самостоятельных работ это поможет сэкономить время);
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто посмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем или научным руководителем, которые помогут лучше сориентироваться;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты;
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты, для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студенту необходимо изучить следующие темы:

Тема 2. Терроризм в истории России

Вопросы для собеседования:

1. Двойные стандарты в социальных отношениях
2. Плюсы и минусы стереотипного мышления
3. Антисемитизм и конспирология
4. Причины возрождения фашизма в современном мире
5. Национализм как идеология
6. Историческая ретроспектива терроризма.
7. Индивидуальный террор, как акт мести символам и опоре российского крепостничества во второй половине XIX века.
8. Преступления нацистов в 1933-1945 годы как следствие политики

государственного террора.

9. Юридический анализ состава терроризма по УК России.
10. Квалификация терроризма по УК России.

Тема 3. Экстремизм как идеология терроризма

Вопросы для собеседования:

1. Особенности проявления религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе.
2. Ислам против экстремизма и терроризма.
3. Религиозно-политический экстремизм и терроризм в современном мире.
4. Государственная система профилактики и противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.
5. Роль СМИ в системе противодействия экстремизму и терроризму.
6. Экстремизм религиозных нетрадиционных движений и сект.
7. Современные экстремистские организации и движения в России.
8. Особенности проявления религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе.
9. Ислам против экстремизма и терроризма.
10. Государственная система профилактики и противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.

Тема 4. Социально-психологические особенности террористической деятельности

Вопросы для собеседования:

1. Понятие «психологическое насилие».
2. Приемы и признаки психологического воздействия на личность в экстремистских организациях.
3. Психологические особенности личности экстремиста: гиперидентичность, ксенофобия, антисемитизм.
4. Роль несистемных активистов в производстве террора.
5. Связь терроризма с наркобизнесом и другими криминальными явлениями.
6. Каковы основные формы экстремистских эмоциональных переживаний или виды эмоциональных состояний.
7. Психологическая методика противодействия террористической вербовке.
8. Причины и условия возникновения экстремизма, пути решения экстремистских проявлений.
9. Изучение «другой» культуры как механизм формирования межнациональной толерантности и общекультурной идентичности.
10. Соотношении понятий «террористическое преступление» и «террористическая деятельность».

Тема 5. Роль средств массовой информации в профилактике терроризма.

Вопросы для собеседования:

1. Криминалистическая модель экстремистской преступной деятельности в сети «Интернет»: фазы развития, «цепная реакция» и направления использования в борьбе с экстремизмом.
2. Экспертная оценка материалов экстремистской направленности, размещаемых в сети Интернет
3. Экономические знания как основа позитивного развития общества и профилактики экстремистских идей.
4. Организационно-управленческий аспект деятельности по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма в образовательной организации.

5. Какую роль играют общественные, партийные, религиозные объединения, научные учреждения, средства массовой информации России в противодействии экстремизму и терроризму.

6. Криминалистическая модель экстремистской преступной деятельности в сети «Интернет»: фазы развития, «цепная реакция» и направления использования в борьбе с экстремизмом.

7. Экспертная оценка материалов экстремистской направленности, размещаемых в сети Интернет

8. Экономические знания как основа позитивного развития общества и профилактики экстремистских идей.

9. Организационно-управленческий аспект деятельности по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма в образовательной организации.

10. Какую роль играют общественные, партийные, религиозные объединения, научные учреждения, средства массовой информации России в противодействии экстремизму и терроризму.

Тема 6. Молодежные экстремистские организации России.

Вопросы для собеседования:

1. Политические, социальные, экономические, культурные предпосылки возникновения терроризма.

2. Терроризм в контексте конфликта цивилизаций и других глобальных категорий

3. ("Север-Юг", "бедность-богатство").

4. В чем проявляется специфика проявления и распространения религиозно-политического экстремизма в России.

5. Тоталитарные секты.

6. Социологический анализ восприятия экстремизма и терроризма в молодежной среде.

7. Социально-экономические факторы профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

8. Резервы улучшения финансово-экономических показателей борьбы с экстремизмом и терроризмом в молодежной среде

9. Финансово-экономические показатели борьбы с экстремизмом и терроризмом в молодежной среде.

10. Методика проведения анализа эффективности борьбы с экстремизмом и терроризмом в молодежной среде.

Тема 7. Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде.

Вопросы для собеседования:

1. Каковы идейные основы экстремистского действия.

2. В чем заключается социальный смысл экстремизма.

3. Какие формы религии содержат в себе наибольший потенциал религиозного экстремизма

4. В чем заключается специфика религиозно-политического экстремизма как особого способа поведения.

Тема 8. Противодействие терроризму: международный и российский опыт

Вопросы для собеседования:

1. Международный терроризм и его основные характеристики.

2. Виды международного терроризма.

3. Терроризм и национально-освободительная борьба.

4. Особенности современного терроризма в контексте глобализации.

5. Влияние терроризма на национальную безопасность государства.
6. Документы ООН и других международных организаций в сфере борьбы с терроризмом.
7. Каковы идейные основы экстремистского действия.
8. Каковы глобальные объективные причины, порождающие современный религиозно-политический экстремизм.
9. Влияние терроризма на социальную и культурную сферы жизни общества.
10. Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами (проблемы прав человека, бедности, неграмотности, неразвитости отдельных регионов).

Тема 9. Государство в противодействии террористической опасности.

Вопросы для собеседования:

1. Деятельность ООН в борьбе с терроризмом.
2. Органы ООН, занимающиеся вопросами борьбы с терроризмом.
3. Координация контртеррористической деятельности государств в рамках ООН.
4. Деятельность Контртеррористического комитета СБ ООН.
5. Деятельность ОБСЕ в сфере борьбы с терроризмом.
6. Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами (проблемы прав человека, бедности, неграмотности, неразвитости отдельных регионов).
7. Антитеррористическая и контртеррористическая деятельность государства.
8. Антитеррористические конвенции.
9. Роль международных организаций по борьбе с терроризмом.
10. Антитеррористическая и контртеррористическая деятельность государства.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и представления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повсеместной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Список литературы

Перечень основной литературы:

1. Конфликтология : [учебник] / В.П. Ратников, И.К. Батулин, В.Ф. Голубь и др. ; под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 527-531.

2. Востронкнутов А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: Учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2015.-399 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Толерантность и культура межнационального общения : учеб.-метод. пособие / А.А. Акулова, Н.Н. Буянов, Э.Г. Вартамян и др. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2009. - 307 с.

2. Ермалавичюс, Ю. Ю. Глобальный кризис и пути выхода из него / Ю.Ю. Ермалавичюс. - М., 2011. - 552 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>