

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

08.03.01 Строительство
Строительство зданий и сооружений

Пятигорск, 2020 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права протокол
№ ___1___ от «_____» _____ 2020 г.

Зав. кафедрой ИиФП _____ Н.Г. Бондаренко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
3

Практическое занятие №1
4

Практическое занятие №2
4

Практическое занятие №3
5

Практическое занятие №4
6

Практическое занятие №5
7

Практическое занятие №6
8

Практическое занятие №7
9

Практическое занятие №8
10

Практическое занятие №9
11

Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия» направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций,

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Философии является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления подготовки 08.03.01 Строительство – 12 часов.

Методические рекомендации по организации практических занятий.

Практическое занятие №1.

Тема 1: Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.

Цель: дать студентам представление о специфике философского знания в системе гуманитарных наук.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК -1; УК-5; ОПК-9

Актуальность темы: объясняется тем, что философия воспитывает культуру разумного мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями, наконец, выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности, а значит, видеть ее в изменении и развитии.

Теоретическая часть: данное практическое занятие проводится в форме круглого стола. В ходе подготовки к практическому занятию студент должен ознакомиться с предметом философии, то, как он менялся на протяжении многих столетий, и каков он на современном этапе, иметь представление о том, что такое философия. Также студент должен иметь представление о понятии «мировоззрение», его уровнях и видах, соотношении мировоззрения и философии. Студент должен знать понятие мифа, раскрыть его сущность и основные характеристики. При ответе необходимо указать на общие условия, при которых происходило рождение философии, что этому способствовало, когда и где это произошло.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие «мировоззрение», объясните его исторические типы: миф, философия, религия.
2. Миф и философия
3. Философия и религиозное мировоззрение.
4. Мировоззрение, его структура.
5. Философия как «наука наук».
6. Философия и искусство.
7. Значение истории философии в философском знании.

8. Каковы закономерности развития общества и как философия отвечает на этот вопрос?
9. Основные категории этики и эстетики и их роль в современном обществе.

Практическое занятие №2.

Тема 2. Становление философии и основные этапы её исторического развития.

Цель: рассмотреть философские школы античности, проследить генезис становления философии как науки; рассмотреть основные направления средневековой философии; выявить особенности новоевропейской философии, раскрыть суть принципов философии Просвещения; рассмотреть и проанализировать философскую систему И. Канта; рассмотреть русскую философскую мысль, отличающуюся от рационального западноевропейского типа философствования своей нацеленностью на постижение духовного, всеединого, божественного, задаваясь вопросами универсального, общечеловеческого, вселенского характера; рассмотреть и охарактеризовать направления современной западной философии.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК -1; УК-5; ОПК-9

Актуальность темы: обусловлена тем, что европейская и значительная часть современной мировой цивилизации прямо или косвенно являются продуктом древнегреческой культуры, важнейшей частью которой является философия. С учетом этой парадигмы наше отношение к древнегреческой культуре не может быть беспристрастным и даже более того, требует большего внимания и заинтересованного отношения.

Теоретическая часть: Приступая к рассмотрению вопросов, необходимо предварить его характеристикой исторических, социально-политических и культурных условий возникновения и развития античной философии, следующий вопрос требует обращения к истокам возникновения средневековой философии. Нужно показать, какие идеи, понятия, категории, проблемы античности нашли свое продолжение и отклик в Средние века. Необходимо кратко остановиться на социально-культурных предпосылках формирования философии эпохи Ренессанса. Важно подчеркнуть, что для мышления, идеологии и культуры Ренессанса решающей тенденцией является переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира; на первый план выступают гуманистические мотивы. В ходе раскрытия следующего вопроса необходимо показать, что развитие нового – буржуазного – общества не только порождает изменения в экономике, политике и социальных отношениях, но и требует новой науки – науки, которая служит практике. В ходе описания сущности чувственного познания требуется изложить учение И. Канта о «вещи в себе», показать роль пространства и времени как априорных форм чувственности в процессе познания мира, характеризуя механизм деятельности рассудка, необходимо раскрыть его категориальность, показать априорность категорий рассудка.

Вопросы:

1. Изменение представлений о сути философии (софисты).
2. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага.
3. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

4. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио).
5. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка).
6. Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).
7. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
8. Отличительные черты философии эпохи Просвещения от философии эпохи Возрождения.
9. В чем Г. Гегель видел “хитрости Мирового Разума”?
10. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?

Практическое занятие №3.

Тема 3. Философская категория «Бытие».

Цель: рассмотреть проблемы существования, виды бытия. Многообразие и единство бытия. Пространство и время. Диалектика, диалог, диспут, дискурс.

Форма проведения практического занятия: круглый стол.

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК -1; УК-5; ОПК-9

Актуальность темы: состоит в том, что человек творит собственный мир — мир человека, создает свой мир искусственных вещей, явлений, создает общество, культуру, свою «историческую реальность». В процессе творения «исторической реальности» задействованы не только сознание человека, но и многочисленные объекты естественного (природного, материального) происхождения, подвергаемые обработке человека. Бытие — есть единство субъективной и объективной реальности. Человек и его мир в этой схеме — это точка пересечения субъективной и объективной реальности. В этом смысле человек — центр бытия, а его судьба — ядро философской проблемы бытия в целом.

Теоретическая часть: Студентам следует начать ответ с раскрытия понятия «бытие», назвать такие виды бытия, как объективная и субъективная реальность, а также ознакомиться с уровнями и формами бытия. Особое внимание следует обратить на концепции бытия: монизм, дуализм, плюрализм. При рассмотрении второго вопроса необходимо ознакомиться с современными научными представлениями о строении материи и рассмотреть два ее крупных уровня: органическая материя и неорганическая материя. Также необходимо усвоить понятия материализма и идеализма и их виды (объективный и субъективный материализм, рационализм (Гегель) и иррационализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер)). Следует дать определение движения, его типов и форм, а также рассмотреть пространство и время и их характерные свойства.

Вопросы для круглого стола:

1. Объясните, какой смысл вкладывает философия в понятие «бытие», какова история возникновения этого понятия?
2. Какое место в философии занимает онтология как учение о бытие?
3. Какие из греческих философов поднимали проблемы, связанные с философией природы; особую роль в этом следует отметить Парменида.

4. Объясните, как современная философия трактует понятие «материя», какое содержание вкладывает в него. Как изменялись взгляды на понятие «материя» в истории философской мысли.
5. Проследите, как философия постепенно подходила к определению материи?
6. Расскажите, что говорят современные науки о возникновении Вселенной.

Практическое занятие №4.

Тема 4. Познание. Сознание.

Цель: рассмотреть познание как процесс, творчество и практику. Охарактеризовать роль практики в познании. Раскрыть отличительные признаки рационального и иррационального в познавательной деятельности.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар..

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК -1; УК-5; ОПК-9

Актуальность темы: В условиях современного философского плюрализма можно зафиксировать тенденции к синтезу наиболее плодотворных гносеологических идей и концепций, разработанных в русле разных философских направлений. Тем не менее, удельный вес гносеологических исследований, ориентированных на науку, значительно больше ориентированных на вненаучные формы отношения человека к миру. В первом случае предполагаются сциентистские течения: постпозитивизм, аналитическая философия, постструктурализм. Во втором случае имеются в виду антисциентистские течения: экзистенциализм, герменевтика, феноменология, эволюционная эпистемология. Познание – это обусловленный, прежде всего общественно-исторической практикой, процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

Теоретическая часть: При изучении процесса познания необходимо обратить внимание на такие понятия, как познание, творчество, практика. Также необходимо рассмотреть чувственный и рациональный этапы познания и их формы, а также проблему истины и заблуждения в философии и науке. При прояснении понятия научного познания следует ознакомиться с его структурой, уровнями и формами. Дать определение науки как основной формы познавательной деятельности, выделить этапы ее становления.

Вопросы:

1. Каковы свойства знания как социального явления?
2. Что такое априорное знание по И.Канту?
3. Как Гегель понимает абсолютное знание?
4. В чём различие знания и мнения?
5. Как соотносились вера и знание в средневековой философии?
6. Когда возникло представление о познании как субъектно-объектном отношении?
7. Как проявляется антропологизм в теории познания?
8. Как сочетаются образы и знаки в чувственном познании?
9. В чем суть семантической концепции понимания?
10. Как соотносятся категории рассудка и разума в классической концепции познания?
11. Каково соотношение чувственного и логического познания?
12. Как соотносятся понятия «сознание», «самосознание».
13. Перечислите и охарактеризуйте формы общественного сознания.

14. В чем состоит проблема самовыражения человека и творчества в философии?
15. Что является элементарными формами отражения?
16. Духовные ценности и их роль в жизни общества, каково их влияние на изменение самосознания?
17. Как объясняет сознание диалектический материализм?

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Диалектика как теория развития.

Цель: развить у студентов способности всестороннего изучения мышления, его форм, видов и этапов.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар.

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК -1; УК-5; ОПК-9

Актуальность: изучения генезиса диалектического мышления определяется тем значением, которое на современном этапе общественного развития приобретают "механизмы" мыслительной деятельности человека, направленной на анализ сложных диалектических процессов, происходящих в действительности. Нужно отметить, что в настоящее время остро ставится вопрос о воспитании творческой личности, обладающей новым мышлением, позволяющим разобраться в сложных, противоречивых явлениях и принять оптимальное решение.

Теоретическая часть: при изучении данной темы студенты должны дать понятие диалектики в современном смысле, раскрыть содержание объективной и субъективной диалектики, а также уяснить сущность принципа всеобщей связи и принципа всеобщего развития. Особое внимание следует уделить прояснению и раскрытию сущности основных законов диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные; закон отрицание отрицания.

Вопросы:

1. Раскройте первоначальное значение термина «диалектика» в античной философии и покажите его дальнейшую эволюцию, включая диалектическую концепцию Гегеля.
2. Объясните, в чём противоположность диалектического и метафизического методов познания действительности, в чём кроется несостоятельность софистики и эклектики, претендующих на подмену диалектики?
3. Раскройте содержание принципов, составляющих сущность диалектического метода: принцип развития и принцип всеобщей связи.
4. Поясните, чем отличаются понятия «движение» и «развитие».
5. Раскройте понятие диалектики как теории, представляющей собой совокупность принципов, законов и категорий философии.
6. Что такое философская категория?
7. Дайте характеристику понятиям «система» и «элемент».
8. Перечислите виды материальных систем.

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Проблема человека в философии.

Цель: сформировать у студентов систему фундаментальных знаний в области природы и сущности человека, его культурно-исторического развития.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар..

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК -1; УК-5; ОПК-9

Актуальность темы: изучения феномена человека обусловлена тем, что современное понимание сущности философии формируется, прежде всего, за счет осознания места и роли человека в постиндустриальном мире, расширения границ общественного сознания, свидетельствующего о повышении эволюционного статуса человека; развития новых научных направлений.

Теоретическая часть: В ходе изучения данной темы студенты должны прояснить проблему человека, его природы, смысла человеческого бытия. Рассмотреть концепции происхождения человека (концепция творения человека Богом; концепция о внеземном, космическом генезе человеческого рода; концепция естественного, эволюционного происхождения человека). Также следует уяснить сущность понятий «культура» и «цивилизация», их происхождение и развитие. Особое внимание следует обратить на понятие ценностей, их виды, роль в человеческой жизни, а также ознакомиться с понятиями, как мораль, справедливость, право.

Вопросы:

1. Объективные и субъективные характеристики категории ценности.
2. Что такое «ценностные универсалии»?
3. Покажите, как философы, начиная с античности (Сократ, Аристотель) истолковывали сущность человека.
4. Как представления о человеке менялись от эпохи к эпохе.
5. Какой отпечаток на проблему человека наложила религия в эпоху средних веков.
6. Объясните, что явилось основными движущими силами антропогенеза, процесса, приведшего к становлению *Homo sapiens* - человека разумного. Какую роль в этом играли природные и социальные факторы?
7. Объясните, какова роль социальной среды в формировании личности, является ли последняя её слепком или на её формирование оказывают роль и другие факторы.
8. Как может субъект, обладающий системой ценностей, осуществлять объективное познание?
9. Покажите, как проблема смысла жизни проходит через всю историю философской мысли.
10. Поясните, как различные направления этико — философской мысли: гедонизм, прагматизм, альтруизм и др. истолковывают сущность смысла жизни.
11. Проследите нравственно - религиозную традицию истолкования проблемы смысла жизни в отечественной философии (Л.Франк, В.Соловьёв, Л.Толстой и др.).
12. Отметьте преимущественно религиозное истолкование проблемы смысла жизни русскими философами, его этическую направленность, решаемую на практике как актуализация Добра.

Практическое занятие № 7.

Тема 7. Общество как система.

Цель: способствовать формированию у студентов глубокого понимания сущности и закономерностей человеческого общества как саморазвивающейся системы.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар..

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК -1; УК-5; ОПК-9

Актуальность темы: В настоящее время в условиях развивающейся научно-технической революции предпринимаются попытки построить модель социальной системы на основе технологической детерминации, характеризующейся нелинейными, бифуркационными и иными процессами. Вторая половина XX века ознаменовалась философскими и социологическими поисками в связи с проблемой человека в современном обществе. Суть состоит в том, что в новых условиях решающим фактором общественного развития становится производство, распределение и потребление информации. Информационные процессы, затрагивая все стороны общественной жизни, формируют принципиально новую основу всей системы жизнедеятельности, её контроля и совершенствования.

Теоретическая часть. При рассмотрении общества необходимо прояснить феномен человеческого общества как социальной системы, его сферы (политическая, экономическая, социальная, духовная). Также следует проанализировать гражданское общество и государство, проблему насилия и ненасилия в решении социальных и личных вопросов в современном обществе.

Вопросы:

1. Раскройте содержание философского определения общества как совокупной деятельности людей, направленной на производство, поддержание и воспроизводство их жизни.
2. Объясните, чем отличаются законы развития общества от законов природы.
3. Раскройте понятие общества как целостной системы, которая, в свою очередь, состоит из подсистем: экономической, социальной, политической и т.д.; охарактеризуйте каждую из них.
4. Раскройте сущность материалистической теории общественно-экономической формации, разработанной К. Марксом.
5. Укажите, какую роль в определении общественно — экономической формации играет понятие «способ производства материальных благ».
6. Объясните, как связаны понятия «базис» и «надстройка», характеризующие структуру общественно-экономической формации.

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Культура и цивилизация как объекты философского осмысления.

Цель: сформировать у студентов систему фундаментальных знаний в области культуры и цивилизации, ознакомить с формационной и цивилизационной концепциями развития общества.

Форма проведения практического занятия: круглый стол.

Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Формируемые компетенции: УК -1; УК-5; ОПК-9

Актуальность темы: Сегодня, культурная значимость технических завоеваний зависит от того, в каком контексте ценностей они используются. Понятие цивилизации поэтому чаще всего связывается с культурно-нейтральным по своей внутренней природе развитием техники, а понятие культуры, наоборот, максимально сблизилось с понятием именно духовно прогресса. Таким образом, цивилизация – это преобразованный человеком мир материальных объектов, а культура – это внутреннее достояние самого человека, оценка его духовного развития, его полной зависимости от окружающего социума или его духовной автономности.

Теоретическая часть: данное практическое занятие проводится в форме круглого стола. При подготовке к практическому занятию студент должен рассмотреть культуру как предмет философского анализа, ознакомиться с основными моделями культуры, изучить подходы в понимании феномена культуры. Необходимо выявить соотношение понятий «культура» и «цивилизация» и рассмотреть основные подходы в понимании феномена цивилизации. Нужно подчеркнуть, что при всем многообразии подходов к определению соотношения культуры и цивилизации основным является представление о цивилизации как о более внешнем по сравнению с культурой слое человеческого бытия. Цивилизация воплощает в себе технологический аспект культуры со ставкой не на качественные, а на количественные параметры бытия, с установкой на беспредельное развитие со сменой целей этого развития.

Вопросы для круглого стола:

1. О.Шпенглер о закате культуры.
2. Как К. Ясперс с помощью теории «вызова» и «ответа» объясняет гибель цивилизаций?
3. Положительные и отрицательные культурные архетипы Н. Данилевского.
4. Каков характер интерсоциальных (межгосударственных) глобальных проблем?
5. Расскажите о взаимоотношениях человека и культуры.
6. Каково место России в мировой цивилизации, по мнению славянофилов, западников, евразийцев?
7. Россия. Есть ли будущее?
8. Каково влияние России на культурно - исторический процесс в мире?

Список литературы:

Основная литература:

1. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
3. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет

экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/73273.html>

2. Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>
3. Мельникова, Н. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1817-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор №5168/19 от 13 мая 2019 г.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line». Договор №50-04/19 от 13 мая 2019 г.
3. Электронно-библиотечная система Лань. Договор №Э410-19 от 22 апреля 2019 г.