

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой истории и  
философии права  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Бондаренко

7 марта 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

08.03.01 Строительство  
"Городское строительство и хозяйство"

Квалификация выпускника  
Форма обучения  
Год начала обучения  
Изучается в 3 семестре

Бакалавр  
Заочная  
2020

	Астр.	
Объем занятий. Итого:	108 ч.	4 з.е.
В том числе аудиторных	7,5 ч.	
Из них:		
Лекций	3 ч.	
Лабораторных работ	- ч.	
Практических занятий	4,5 ч.	
Самостоятельной работы	93,75 ч.	
Экзамен	3 семестр (6,75 ч.)	
Реферат	3 семестр	

Дата разработки: 7 марта 2020 г.

## Предисловие

1. Назначение - для объективной оценки уровня сформированности компетенций.
  2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины, в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденной на заседании УМС СКФУ протокол № 1 от «29» сентября 2020 г.
  3. Разработчик: Бондаренко Н.Г., профессор кафедры истории и философии права;
  4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры истории и философии права, протокол №7 от «7» марта 2020 г.
  5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой строительства, протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.
  6. Председатель: доктор философский наук, профессор Бондаренко Н.Г.  
кандидат исторических наук, доцент Крюкова Л.В.
- Экспертное заключение: ФОС для проведения текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО
- «\_\_\_» \_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.
7. Срок действия ФОС 2020-2021 уч.г.

**Паспорт фонда оценочных средств**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине

Личность в пространстве российской  
цивилизации

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

08.03.01 Строительство  
"Городское строительство и хозяйство"

Квалификация выпускника  
Форма обучения  
Год начала обучения  
Изучается в 3 семестре

Бакалавр  
Заочная  
2020

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Модуль, раздел, тема (в соответствии с Программой)	Тип контроля	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
					Базовый	Повышенный
УК-5, ОПК-9	1-11, 13-31, 33-35	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования	93	39
УК-5, ОПК-9	32	Текущий	Устный	Перечень дискуссионных тем для диспута	3	2
УК-5, ОПК-9	1-35	Промежуточный	Устный	Вопросы к экзамену	30	20
УК-5, ОПК-9	1-35	Текущий	Письменный	Темы рефератов	50	23

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Г. Бондаренко  
(подпись)

7 марта 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой истории и  
философии права  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Бондаренко

7 марта 2020 г.

**Вопросы для собеседования**  
**по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации»**

**Базовый уровень**

**Тема 1. Цивилизационный подход к объяснению социальной реальности: история и современная парадигма.**

1. Цивилизационный подход как методология исследования социальной реальности.
2. Эволюция цивилизационного подхода.
3. Современная цивилизационная парадигма.

**Тема 2. Российская цивилизация: онтология и ключевые характеристики.**

1. Специфические черты российской цивилизации.
2. Устойчивость российской цивилизации.

**Тема 3. Цивилизационная идентичность России.**

1. Общероссийская идентичность.

**Тема 4. Истоки и смысл антропологической традиции в русской философии.**

1. Возникновение и развитие русской философии.
2. Теория общественного развития славянофилов и западников.

**Тема 5. Идея целостности в русской философии.**

1. Онтологический аспект.
2. Гносеологический аспект.
3. Антропологический и социально-философский аспекты.

**Тема 6. Проблема Абсолюта в истории русской философии.**

1. Поиски самобытности.
2. Личность как Абсолют: метафизика Ф.М.Достоевского.
3. Абсолют как царство Абсурда: Л.Шестов. Абсолют как свобода (Н.Бердяев).
4. Абсолют как абсолютное бытие С.Франка.
5. Гностические истоки метафизики Л. Карсавина.

**Тема 7. Проблема антропогенеза.**

1. Сущность и существование.

2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Сознательное и бессознательное.
4. Индивид и личность.

**Тема 8. Личность и социокультурные ценности.**

1. Понятие и природа ценностей.

**Тема 9. Человек и глобализация современного мира.**

1. XXI век- век социально-антропологической напряженности.
2. Социализация общества как глобальная тенденция.

**Тема 10. Методологические проблемы психологии личности.**

1. Основные определения понятия «личность» в психологии.
2. Методологические принципы исследования личности.
3. Основные методы изучения личности.

**Тема 11. Психодинамические теории.**

1. Теория личности З.Фрейда.
2. Вклад К.Г.Юнга в психологию личности.
3. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

**Тема 13. Гуманистическая психология личности.**

1. Теории личности А.Маслоу.

**Тема 14. Отечественные теории личности.**

1. Ленинградская психологическая школа.
2. Московская психологическая школа (А.И. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

**Тема 15. Антропологический аспект в культуре.**

1. Феномен сознания.

**Тема 16. Система ценностей в культуре.**

1. Ценностная природа культуры.
2. Мифология как форма мировоззрения.
3. Культура и религия.
4. Общечеловеческое и национальное в культуре.
5. Ментальность как тип культуры.
6. Культурогенез. Динамика культуры.
7. Язык и символы культуры.

**Тема 17. Человек, культура, цивилизация.**

1. Субъект культуры.
2. Социальные институты культуры.
3. Понятие «цивилизация», взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация».
4. Цивилизационный подход.
5. Типология культуры.

**Тема 18. Роль личности в истории России.**

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Древней Руси.

**Тема 19. Московские князья объединители (конец XIII – начало XVI вв.).**

1. Возвышение Москвы.
2. Политическая деятельность первых московских князей.
3. Начало общенациональной борьбы за свержение татаро-монгольского ига и ускорение процесса объединения русских земель.

**Тема 20. Русские цари и правители XVI – XVII вв.**

1. Царствование Ивана IV Грозного.
2. Русские правители в Смутное время (Б.Годунов, Лжедмитрий I, В.Шуйский, Лжедмитрий II).

**Тема 21. Российские самодержцы в XVIII веке.**

1. Личность Петра I и его реформы.
2. Российские государи в эпоху дворцовых переворотов.

**Тема 22. Реформаторы и реформы России в XIX – начале XX вв.**

1. Александр I и М.М. Сперанский.
2. Александр II и эпоха великих реформ в 60-70-е гг. XIX в.
3. Экономические реформы С.Ю.Витте.

**Тема 23. Советские государственные и партийные деятели в 1917 – 1991 гг.**

1. В.И. Ленин - оценка государственной деятельности.
2. Государственная и военная деятельность И.Сталина, оценка его роли в отечественной истории.
3. Н.С. Хрущев, его деятельность и оценка.
4. Л.И. Брежнев во главе Коммунистической партии и советского государства.
5. М.С. Горбачев – оценка его роли в истории страны.

**Тема 24. Общество как социокультурная реальность.**

1. Общество и личность.
2. Социальная роль личности и ее ролевой набор.

**Тема 25. Личность и социальная система общества.**

1. Социальные группы и общности.
2. Социальная стратификация и мобильность.

**Тема 26. Личность как механизм социальных изменений.**

1. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
2. Личность как деятельный субъект.
3. Социальный прогресс и типизация общества.

**Тема 27. Политическое положение личности: история и современность.**

1. Современная концепция прав человека и ее осуществление.
2. Политическое участие.
3. Профессиональные политики.
4. Политическая элита.

**Тема 28. Политическое поведение.**

1. Понятие политического поведения и его активности.
2. Политическое лидерство как специфический тип политического поведения.
3. Функции политического лидерства и его типология.
4. Массовое политическое поведение.

**Тема 29. Политическая культура и проблемы политической социализации.**

1. Политическая культура.
2. Политическое сознание.

**Тема 30. Мораль и право как ценность.**

1. Соотношение морали, нравственности и права.
2. Проблема ценностей в нормах правового регулирования.
3. Право и мораль как элементы социального регулирования.

**Тема 31. Личность и право.**

1. Природа человека и право.
2. Антропологические основы права.
3. Философский смысл и обоснование прав человека.

**Тема 33. Проблема личности в системе современного научного знания.**

1. Понятие личности в системе знания.
2. Требования к психологической теории.

**Тема 34. Личность и судьба ученого как факторы научного творчества.**

1. Интеллектуальные способности в структуре личности ученого.
2. Интеллект и научное творчество.
3. Мышление ученых в зеркале научных биографий.
4. Психологические особенности личности ученого и их формирование.
5. Мотивация в структуре личности ученого.
6. Семейное окружение и его роль в формировании личности ученого.

**Тема 35. Искусство как фактор интеллектуального развития личности.**

1. Искусство как фактор духовно-нравственного становления личности.

**Повышенный уровень**

**Тема 1. Цивилизационный подход к объяснению социальной реальности: история и современная парадигма.**

1. Идеология цивилизации.

**Тема 2. Российская цивилизация: онтология и ключевые характеристики.**

1. Менталитет как цивилизационная доминанта.

**Тема 3. Цивилизационная идентичность России.**

1. Культурная самобытность народов России.

**Тема 4. Истоки и смысл антропологической традиции в русской философии.**

1. Проблема личности с позиций материалистических, революционных учений и анархизма (Н.Г. Чернышевский, М.А.Бакунин, П.А. Кропоткин и др.)

**Тема 5. Идея целостности в русской философии.**

1. Исторический аспект.

**Тема 6. Проблема Абсолюта в истории русской философии.**

1. Диалектика индивидуальной самобытности и духовного единства людей (И.Ильин).

2. Философская «контрреформация» (С.Булгаков, П.Флоренский).

**Тема 7. Проблема антропогенеза.**

1. Смысл и цель жизни.

**Тема 8. Личность и социокультурные ценности.**

1. Социальные ценности, социализация и инкультурация личности.

**Тема 9. Человек и глобализация современного мира.**

1. XX век - век обретения всесторонности социально-исторического опыта человечества.

**Тема 10. Методологические проблемы психологии личности.**

1. Основные подходы к пониманию движущих сил развития личности.

**Тема 11. Психодинамические теории.**

1. Психоаналитические концепции К. Хорни, А.Адлера.

**Тема 13. Гуманистическая психология личности.**

1. Структура личности в психосинтезе Р.Ассаджиоли.

**Тема 14. Отечественные теории личности.**

1. Пермская психологическая школа В.С. Мерлин.

**Тема 15. Антропологический аспект в культуре.**

1. Исторические модели культурного человека.

**Тема 16. Система ценностей в культуре.**

1. Межкультурные коммуникации.
2. Культурные ценности и нормы.
3. Культурные традиции.

**Тема 17. Человек, культура, цивилизация.**

1. Современные тенденции развития культуры.
2. НТП и культура информационного общества.
3. Культура и глобальные проблемы современности.

**Тема 18. Роль личности в истории России.**

1. Деятельность древнерусских князей и их оценка (IX- нач.XVI вв.)

**Тема 19. Московские князья объединители (конец XIII – начало XVI вв.).**

1. Образование Московского государства.

**Тема 20. Русские цари и правители XVI – XVII вв.**

1. Первые цари из династии Романовых.

**Тема 21. Российские самодержцы в XVIII веке.**

1. Екатерина II - «Просвещенный абсолютизм».

**Тема 22. Реформаторы и реформы России в XIX – начале XX вв.**

1. Политический портрет П.А. Столыпина.

**Тема 23. Советские государственные и партийные деятели в 1917 – 1991 гг.**

1. Б.Н. Ельцин – социально-экономические и политические реформы в России в 90-е гг. XX в.

**Тема 24. Общество как социокультурная реальность.**

1. Социальные действия, связи и взаимодействия.

**Тема 25. Личность и социальная система общества.**

1. Социальный контроль и девиация.

**Тема 26. Личность как механизм социальных изменений.**

1. Социальные революции и реформы.

**Тема 27. Политическое положение личности: история и современность.**

1. Политическое лидерство.

**Тема 28. Политическое поведение.**

1. Мотивация политического поведения.

**Тема 29. Политическая культура и проблемы политической социализации.**

1. Политическая психология.

**Тема 30. Мораль и право как ценность.**

1. Целостность свободы, справедливости и равенства с ценностями права в процессе социального регулирования поведения человека.

**Тема 31. Личность и право.**

1. Гуманистическая природа права.

**Тема 33. Проблема личности в системе современного научного знания.**

1. Критерии оценки теории личности.

**Тема 34. Личность и судьба ученого как факторы научного творчества.**

1. Начало самостоятельной деятельности: отношения с научным руководителем.
2. Интегрирующий подход к исследованию личности ученого.

**Тема 35. Искусство как фактор интеллектуального развития личности.**

1. Личность и творчество.

**1. Критерии оценивания ответа при собеседовании**

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает

неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент не знает большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование по вопросам, предлагаемым к практическим занятиям.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 83,45 часа.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами.

При проверке ответа оцениваются:

- последовательность;
- логичность изложения материала;
- умение проводить аналогии с современными событиями.

### Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Г. Бондаренко  
(подпись)

7 марта 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г.Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой истории и  
философии права  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Бондаренко

7 марта 2020 г.

**Перечень дискуссионных тем для диспута**  
по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации»

**Базовый уровень:**

**Тема 32. Патриотизм как основа социокультурной идентичности россиян.**

1. Аксиологический и праксеологический аспекты патриотизма.
2. Взаимосвязь патриотизма и национальных интересов в современной социокультурной реальности.
3. Российский патриотизм как альтернатива культуре глобализма и космополитизма.

**Повышенный уровень:**

**Тема 32. Патриотизм как основа социокультурной идентичности россиян.**

1. Патриотические основания российской идентичности.
2. Патриотизм как системообразующая социокультурная ценность.

**1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ознакомление студентов с темами диспута, а также дискуссию по вопросам, предлагаемым к данному мероприятию.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК-5, ОПК-9. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература.

При проверке задания, оцениваются:

- логичность, научность, доказательность ответа;
- умение делать выводы;
- умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.д.;
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах других студентов, а также исправлять эти ошибки.

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Г. Бондаренко  
(подпись)

7 марта 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой истории и  
философии права

\_\_\_\_\_  
Н.Г.Бондаренко

7 марта 2020 г.

**Темы рефератов**

по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации»

**Базовый уровень**

- 1.Многонациональность современного общества как условия формирования национальной идентичности России.
- 2.Цивилизационная идентичность: историко-философский и культурологический аспекты.
- 3.Национальное самоопределение как ресурс модернизации.
- 4.Проблема национальной идентичности и процессы глобализации.
- 5.Цивилизационная идентичность как философская проблема.
- 6.Становление цивилизационной идентичности российского общества как социокультурный процесс.
- 7.Христианский гуманизм Л.Н. Толстого.
- 8.Мирозерцание Ф.М. Достоевского.
- 9.Философия всеединства В.С. Соловьева.
10. Философия общего дела Н.Ф. Федорова
11. Философия свободы Н.Я. Бердяева.
12. И.А. Ильин о русской идее.
13. Философия имени П. Флоренского
14. Человек и Абсолют в русской религиозной философии: свобода становления.
15. Политика славянофилов и западников в русской философии.
16. Философия культуры и антропология С.Л. Франка.
17. Социокультурные ценности и сущность человека.
18. Проблема ценностей как основная проблема современности.
19. Антиглобализм как национальное и культурное противодействие глобализации.
20. Особенности современного мира.
21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
22. Системный подход к изучению формирования и развития личности.
23. Психодинамическая теория личности Фрейда.
24. Аналитическая Психология К. Юнга.
25. Психическое развитие личности.
26. Психология индивидуальных различий.

27. Специфика гуманистического подхода к пониманию личности.
28. Теория самоактуализации А. Маслоу и личностных черт Г. Олпорта (сравнительный анализ).
29. А.Н. Леонтьев о сущности личности и ее мотивах.
30. Развитие отечественной психологии личности.
31. Отчуждение как черта современной культуры (по книге Э.Фромма «Бегство от свободы»).
32. Элиот Смит о первичных культурных комплексах.
33. Культурная среда как фактор воспитания.
34. Нравственная культура как потенциал общества.
35. Нравы и кризис культуры.
36. Влияние мультимедийных технологий на образ жизни общества.
37. Личность в истории: эволюция взглядов.
38. Концепции о роли личности в истории.
39. Сергей Радонежский как историческая личность.
40. Дмитрий Донской: исторический портрет и деятельность.
41. М.Ф. Романов – первый из династии Романовых.
42. Василий IV Иванович Шуйский: попытка политической стабилизации в стране.
43. Эволюция российского самодержавия в XVIII веке. Петр I и появление абсолютизма.
44. «Золотой век» российского дворянства.
45. Благотворительная деятельность купечества в России во второй половине XIX века.
46. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин – реформаторы России.
47. Ф.Э. Дзержинский – исторический портрет.
48. Л.Д. Троцкий – политический портрет.
49. Марксистская теория общества.
50. Проблемы современного общества.

### **Повышенный уровень**

1. Концепция «зеркально Я» Ч. Кули.
2. Формирование личности.
3. Маргинальность как механизм трансформации общества.
4. Девиантное поведение личности как дестабилизирующий фактор.
5. Сущность политического лидерства: теория «черт лидеров».
6. Концепция свободы личности как историческая необходимость.
7. Роль масс в политике (на основе анализа работ Х. Ортеган-Гассета и Г. Лебона).
8. Политическая деятельность масс как фактор общественных изменений.
9. Д. Алмонд: типология политической культуры.
10. Формирование молодежной политической субкультуры.
11. Политическая этика правящих элит.
12. Поиск социальных оснований морали в этике эпохи Просвещения.
13. Соотношение морали и права в учениях И. Канта.
14. Логика моральных норм и оценок.
15. Моральный выбор как проявление нравственной свободы.
16. Чувство долга и чувство ответственности как мотивы нравственного поведения.
17. Формирование патриотизма в условиях информационного общества.
18. Концепция роста знания К. Поппера.
19. Проблема гуманизации науки Т. Фролова.
20. Методология глобального прогнозирования в творчестве А.С. Панарина.
21. Философия нового научного духа Г. Башляра.

22. Специфика искусства и его социализирующее воздействие на личность.

23. Формирование социального типа личности в контексте художественного воздействия

### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **2. Описание шкалы оценивания**

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Подготовка реферата включает в себя ознакомление студентов с темами рефератов; подбор и анализ литературы по теме реферата; подготовка реферата; защита реферата. При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо выбрать тему и подобрать по ней литературу; ознакомиться с содержанием литературы: составить план реферата и приступить к его написанию.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК-5, ОПК-9. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо выбрать тему и подобрать по ней литературу; ознакомиться с содержанием литературы: составить план реферата и приступить к его написанию.

При проверке задания, оцениваются:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления контрольной работы методическим указаниям.

Основанием для снижения оценки является:

- обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении;
- допускает ошибки при воспроизведении;
- имеет отдельное представление об изучаемом материале, но большая его часть не усвоена.

### Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Г. Бондаренко  
(подпись)

7 марта 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой истории и  
философии права

\_\_\_\_\_ Н.Г.Бондаренко

7 марта 2020 г.

## **Вопросы к экзамену**

### **Базовый уровень**

#### **Знает:**

1. Цивилизационный подход к объяснению социальной реальности: история и современная парадигма.
2. Эволюция цивилизационного подхода и его специфические черты.
3. Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» и ее современные интерпретации.
4. Цивилизационный подход к изучению истории и общества. Учение Н.Я. Данилевского. Теория локальных цивилизаций.
5. Цивилизация и культура. Учение О.Шпенглера. Теория локальных цивилизаций.
6. Теории локальных цивилизаций. Учение А.Дж. Тойнби. Теория локальных культур.
7. Глубинные социокультурные и ценностные основания российской цивилизации. Поликонфессиональность и полиэтничность как атрибуты российской цивилизации.
8. Конфликт цивилизаций в современном мире: концепция С. Хантингтона и ее критика.
9. Личность и государство: демократические и авторитарные традиции.
10. Формирование централизованного российского государства: генезис авторитарных традиций.
11. Государство, общество, человек в имперский период российской цивилизации.
12. Тема личности в русской философии Серебряного века.
13. Свобода и творчество личности в философии Н.Бердяева.
14. Личность в философии русского персонализма.
15. Идеал равенства в советском цивилизационном пространстве.
16. Альтернативы индивидуализма и коллективизма в постсоветский период.
17. Либеральный индивидуализм и атомизация российского социума.
18. Россия как часть европейской цивилизации в учении западников.
19. Образ России как уникальной православно-славянской цивилизации в историософии славянофилов.
20. Идея российской цивилизации в евразийстве и неоевразийстве.

**Умеет, владеет:**

1. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
2. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.
3. Социокультурная специфика северокавказского региона.
4. «Великий шелковый путь» в социокультурной истории Северного Кавказа.
5. Геостратегический статус Северного Кавказа как южного рубежа российской цивилизации.
6. Исторические этапы вхождения Северного Кавказа в цивилизационное пространство России.
7. Советская модернизация на Северном Кавказе как фактор интеграции.
8. Этноконфессиональное многообразие Северного Кавказа в контексте российского цивилизационного пространства.
9. Северный Кавказ как оплот культурного традиционализма в России.
10. Современный русский консерватизм о месте и роли традиционных ценностей северокавказской культуры в российской цивилизации.

**Повышенный уровень****Знает:**

1. Постмодернистский проект социокультурного развития.
2. Проекты цивилизационного развития в традиционализме и фундаментализме.
3. Консервативный проект развития российской цивилизации.
4. Геополитические факторы эволюции современной российской цивилизации.
5. Опыт российской модернизации в советский и постсоветский период.
6. Модернизационный прорыв России: концептуальные представления и практическая реализация.
7. Философско-исторические основания диалога цивилизаций. Религиозный фактор в мировой политике.
8. Социокультурное многообразие современного мира как предпосылка диалога цивилизаций. Теоретические и практические основания диалога цивилизаций.
9. Диалог цивилизаций в мировом политическом процессе. Диалог цивилизаций в рамках мультикультурализма.
10. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.

**Умеет, владеет:**

1. Этнический и религиозный фактор на Северном Кавказе в постсоветский период.
2. Этническая, конфессиональная и гражданская идентичности на Северном Кавказе: проблемы взаимодействия.
3. Формирование российской цивилизационной идентичности как стратегия социокультурного развития на Юге России.
4. Новые реалии межкультурных контактов: проблема видоизменения идентичности в поле российской цивилизации и в мире.
5. Современные подходы к исследованию идентичности в мировой научной мысли.
6. Роль русского этноса в генезисе российской цивилизации.
7. Современный диалог цивилизаций: статус России и технологии взаимодействия.

8. Состояние и тенденции развития межнациональных отношений в современной России.
9. Формирование цивилизационной идентичности как инструмент гармонизации межнациональных отношений в современной России.
10. Современные трансформации социально-политической реальности и изменения в России: реформы, национальные интересы, идеология.

### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **2. Описание шкалы оценивания**

Рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса. Для получения оценки «хорошо» достаточно ответить на один вопрос полностью и частично на второй. Для получения оценки «отлично» необходимо обладать повышенным уровнем знаний и ответить на два вопроса билета.

Для подготовки по билету отводиться 40 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по дисциплине методическими материалами.

При ответе оцениваются:

- последовательность;
- логичность изложения материала;
- точность в определении дат и умение проводить аналогии с современными событиями.

<b>Оцениваемый критерий</b>	<b>Оценка</b>
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Г. Бондаренко  
(подпись)

7 марта 2020 г.