

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории и
философии права
_____ Н.Г.Бондаренко

7 марта 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Направление подготовки
Направленность (профиль)

08.03.01 Строительство
«Городское строительство и хозяйство»

Квалификация выпускника
Форма обучения
Год начала обучения
Изучается в 4 семестре

Бакалавр
Заочная
2020

	Астр. часов	
Объем занятий. Итого:	81 ч.	3 з.е.
В том числе аудиторных	6 ч.	
Из них:		
Лекций	3 ч.	
Лабораторных работ	- ч.	
Практических занятий	3 ч.	
Самостоятельной работы	72 ч.	
Зачет	4 семестр (3 ч.)	
Реферат	4 семестр	

Дата разработки: 7 марта 2020 г.

Предисловие

1. Назначение - для объективной оценки уровня сформированности компетенций.
2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины, в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденной на заседании УМС СКФУ протокол № 1 от «29» сентября 2020 г.
3. Разработчик: Бондаренко Н.Г., профессор кафедры истории и философии права;
4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры истории и философии права, протокол №7 от «7» марта 2020 г.
5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой строительства, протокол №___ от «___» _____ 2020 г.
6. Председатель: доктор философский наук, профессор Бондаренко Н.Г.
кандидат исторических наук, доцент Крюкова Л.В.
Экспертное заключение: ФОС для проведения текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО
«___» _____ Бондаренко Н.Г.
7. Срок действия ФОС 2020-2021 уч.г.

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

По дисциплине
Направление подготовки
Направленность (профиль)

Философия
08.03.01 Строительство
«Городское строительство и хозяйство»

Квалификация выпускника
Форма обучения
Год начала обучения
Изучается в 4 семестре

Бакалавр
Заочная
2020

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Модуль, раздел, тема (в соответствии с Программой)	Тип контроля	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
					Базовый	Повышенный
УК-1, УК-5, ОПК-9	1-5, 7-10, 12-18	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования	38	26
УК-1, УК-5, ОПК-9	1-18	Текущий	Письменный	Темы рефератов	20	10
УК-1, УК-5, ОПК-9	11	Текущий	Устный	Перечень дискуссионных тем для диспута	3	1

Составитель _____ Н.Г. Бондаренко
(подпись)

7 марта 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории и
философии права
_____ Н.Г.Бондаренко

7 марта 2020 г.

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Философия»

Базовый уровень

Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в системе научного знания.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие философии, основной её вопрос и две стороны.
2. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
3. Философия как методология.

Тема 2. Философия Древнего мира

Вопросы для собеседования:

1. Веды – первый памятник мысли древних индийцев.
2. Учение джайнизма и буддизма.
3. Классические книги китайской образованности.
4. Философия в эпоху династий Хань и Цинь. Даосизм.

Тема 3. Античная философия

Вопросы для собеседования:

1. Происхождение, особенности и периодизация античной философия
2. Древнегреческая натурфилософия

Тема 4. Философия средневековья

Вопросы для собеседования:

1. Каковы основные идеи философии Августина Блаженного?
2. Почему западноевропейскую средневековую философию называют схоластикой?

Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения

Вопросы для собеседования:

1. Каковы особенности философии эпохи Возрождения?
2. Какие периоды выделяют в развитии философии Возрождения?

Тема 7. Немецкая классическая философия

Вопросы для собеседования:

1. Естественно-научная философия Канта докритического периода.

2. Гносеология Канта. Открытие границ познавательной способности человеческого разума. Антиномии. Априорное и апостериорное знание, «вещь в себе».
3. Стадии познавательного процесса в философии И. Канта.

Тема 8. Современная философия XIX - XX вв.

Вопросы для собеседования:

1. "Философия жизни" (Ф. Ницше, А. Бергсона, В. Дильтея).
2. Неклассическая идеалистическая философия.

Тема 9. Русская философия X-XIX вв.

Вопросы для собеседования:

1. Русское евразийство: философия или идеология?
2. Есть ли различие в понимании русской идеи у Вл. Соловьева и славянофилов?
3. Как связаны идеи всеединства и софийности в философии В.С. Соловьева?

Тема 10. Русская философия XX века.

Вопросы для собеседования:

1. Философия Льва Шестова
2. Философия Н. А. Бердяева

Тема 12. Познание. Сознание.

Вопросы для собеседования:

1. Познание, творчество, практика.
2. Структура научного познания, его методы и формы.
3. Рост научного знания.

Тема 13. Диалектика как теория развития

Вопросы для собеседования:

1. Сущность диалектики как учения о всеобщей связи и развитии.
2. Идея развития и понимание диалектики в истории философии.

Тема 14. Проблема человека в философии

Вопросы для собеседования:

1. Постановка проблемы человека в истории философии.
2. Основные проблемы философской антропологии.

Тема 15. Современные проблемы философии человека

Вопросы для собеседования:

1. Понятие современности: социальные изменения, техника и культура.
2. Философские проблемы техники.
3. Информационное общество.

Тема 16. Личность и социокультурные ценности

Вопросы для собеседования:

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

Тема 17. Общество как система

Вопросы для собеседования:

1. Проблема направленности истории.
2. Проблема периодизации истории.

Тема 18. Культура и цивилизация

Вопросы для собеседования:

1. Понятия "цивилизация" и "культура" в их историческом аспекте.
2. Человек как «причина» цивилизации и культуры.

Повышенный уровень

Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в системе научного знания.

Вопросы для собеседования:

1. Основные функции философии.
2. Структура философского знания.

Тема 2. Философия Древнего мира

Вопросы для собеседования:

1. В чем своеобразие философии Древней Индии?
2. Зарождение философской мысли в Египте.

Тема 3. Античная философия

Вопросы для собеседования:

1. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон

Тема 4. Философия средневековья

Вопросы для собеседования:

1. Какие доказательства бытия Бога приводил Ф.Аквинский?

Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения

Вопросы для собеседования:

1. В чем суть учения Н. Кузанского об «ученом незнании»?
2. Что означает «макиавеллизм»?

Тема 7. Немецкая классическая философия

Вопросы для собеседования:

1. Философия природы, философия духа и философия истории в исследованиях Г.Гегеля.
2. Логика Гегеля.

Тема 8. Современная философия XIX - XX вв.

Вопросы для собеседования:

1. Возникновение и распространение прагматизма (Пирс, Джеймс, Ю. Дьюи).

Тема 9. Русская философия X-XIX вв.

Вопросы для собеседования:

1. Почему для Н.А. Бердяева ценность личности абсолютна?
2. В чем заключается специфика материалистических и позитивистских идей в русской философии?

Тема 10. Русская философия XX века.

Вопросы для собеседования:

1. Русские космисты.

Тема 12. Познание. Сознание.

Вопросы для собеседования:

1. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение.

2. Материалистическое объяснение природы сознания.
3. Теория отражения.

Тема 13. Диалектика как теория развития

Вопросы для собеседования:

1. Структура диалектики и ее основные функции.
2. Диалектика как логика познания.

Тема 14. Проблема человека в философии

Вопросы для собеседования:

1. Человек в XXI веке и XXI век о человеке.

Тема 15. Современные проблемы философии человека

Вопросы для собеседования:

1. Теория современности.
2. Процессы глобализации и проблема будущего.

Тема 16. Личность и социокультурные ценности

Вопросы для собеседования:

1. Загадка происхождения человека.

Тема 17. Общество как система

Вопросы для собеседования:

1. Субъекты - движущие силы развития общества. Роль народных масс и личности в истории.
2. Формы исторического развития. Эволюция и революция.

Тема 18. Культура и цивилизация

Вопросы для собеседования:

1. Специфические черты российской цивилизации

1. Критерии оценивания ответа при собеседовании

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование по вопросам, предлагаемым к практическим занятиям.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 61,7 часа.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами.

При проверке ответа оцениваются:

- последовательность;
- логичность изложения материала;
- умение проводить аналогии с современными событиями.

Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель _____ Н.Г. Бондаренко
(подпись)

7 марта 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и философии права

_____ Н.Г.Бондаренко

7 марта 2020 г.

Темы рефератов
по дисциплине «Философия»

Базовый уровень

ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

ПЛАН:

- 1 Философия, её предмет и значение в современном обществе. Каковы основные типы самоопределения современной философии?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
- 4 Что объединяет и что разделяет философию и религию?

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ШКОЛЫ ФИЛОСОФИИ И ЭТАПЫ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПЛАН:

1. Какие периоды можно выделить в античной философии.
2. Какие идеи доминируют на различных этапах философии Возрождения?
3. Чем примечательна философия Просвещения?
4. Существует ли особый стиль русской философской мысли?

ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

ПЛАН:

1. В чем своеобразие философии Древней Индии?
2. Какие школы были в древнеиндийской философии и на какие периоды она делится?
2. Зарождение философской мысли в Египте.
3. Дайте краткую характеристику основным школам и периодам древнекитайской философии.

ТЕМА 4. ФИЛОСОФИЯ МИЛЕТСКОЙ ШКОЛЫ

ПЛАН:

1. Какие периоды можно выделить в античной философии и на каких основаниях?
2. Что отличает натурфилософский период в развитии античной философии?
3. Кого и почему считают первым философом Запада?
4. Философия Анаксимандра.
5. Философия Анаксимена.

ТЕМА 5. ЭЛЕЙСКАЯ ШКОЛА. ГЕРАКЛИТ

ПЛАН:

1. Что объединяет всех античных философов?
2. Философия Элейской школы: Парменид, Ксенофан, Зенон.
3. Апории Зенона.
4. Философские воззрения Гераклита.

ТЕМА 6. АТОМИЗМ. ПИФАГОРЕЙСКАЯ ШКОЛА

ПЛАН:

1. Какие философские школы представляют этический период в развитии античной философии?
2. В чем проявляется античная специфика материализма и идеализма древних греков?
3. Философия Демокрита и Эпикура.
4. Пифагорейская школа.

ТЕМА 7. СОКРАТ И ЭТИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

ПЛАН:

1. Благодаря деятельности каких философов философская рефлексия античности смещается на проблему человека?
2. Философия Сократа.
3. Этические школы Древней Греции.

ТЕМА 8. ПЛАТОН И АРИСТОТЕЛЬ: РАСЦВЕТ ГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

ПЛАН:

1. Какие принципы лежат в основании линии Платона в философии?
2. Учение Платона об «идее».
3. Что характеризует линию Аристотеля в философии?

ТЕМА 9. СВОЕОБРАЗИЕ ФИЛОСОФИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

ПЛАН:

1. Что относится к важнейшим принципам средневековой христианской философии?
2. Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философов христианского средневековья?
3. Что характеризует Августина как виднейшего философа патристики?

ТЕМА 10. ЗАПАДНО - ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

ПЛАН:

1. Философия П. Абеляра.
2. Философия Ф. Аквинского.
3. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики?

ТЕМА 11. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

ПЛАН:

1. В чем состоит рационализм философии XVI1 века?
2. Что нового внес Фрэнсис Бэкон в философию?
3. Учение Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.

ТЕМА 12. ФИЛОСОФИЯ Р. ДЕКАРТА

ПЛАН:

1. Что делает Декарта ключевой фигурой философии Нового времени?

2. Метафизика Р. Декарта: субстанции и их атрибуты.
3. Психофизиологический дуализм Р. Декарта. Учение о врожденных идеях.

ТЕМА 13. ФИЛОСОФИЯ Б. СПИНОЗЫ

ПЛАН:

1. Предмет философских исследований Б.Спинозы.
2. Теория Спинозы о «единой субстанции».
3. Три ступени познания в философии Спинозы.
4. Проблемы соотношения свободы и необходимости в философских воззрениях Б.Спинозы.

ТЕМА 14. ФИЛОСОФИЯ ЛЕЙБНИЦА

ПЛАН:

1. Теория о множественности субстанций – монадология Лейбница.
2. Гносеология Лейбница – попытка примирить рационализм и эмпиризм.
3. Психофизиологическое учение Лейбница. Учение Лейбница о врожденных идеях.

ТЕМА 15. ФИЛОСОФИЯ ДЖ. ЛОККА

ПЛАН:

1. Английский сенсуализм XVII – первой половины XVIII в.в.
2. Учение Дж.Локка о первичных и вторичных качествах.
3. Какие образы человека и общества предстают в концепции общественного договора в философии Джона Локка?
4. Источники познания в философии Дж. Локка.

ТЕМА 16. ФИЛОСОФИЯ ИММАНУИЛА КАНТА

ПЛАН:

- 1.Естественно-научная философия Канта докритического периода.
2. Гносеология Канта. Открытие границ познавательной способности человеческого разума. Антиномии. Априорное и апостериорное знание, «вещь в себе».
3. Стадии познавательного процесса в философии И.Канта.
4. «Критика практического разума» Канта. Моральный закон (категорический императив).
5. «Критика способности суждения». Всеобщая целесообразность.

ТЕМА 17. ФИЛОСОФИЯ Г. ГЕГЕЛЯ.

ПЛАН:

1. Как сочетаются система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля?
2. Отождествление Гегелем бытия и мышления. Абсолютная идея – высшая субстанция и ее отчуждение.
3. Философия природы, философия духа и философия истории в исследованиях Г.Гегеля.
4. Логика Гегеля.

ТЕМА 18. ФИЛОСОФИЯ Л. ФЕЙЕРБАХА

ПЛАН:

- 1.Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Фейербаха?
2. Критика Фейербахом гегелевской философии.

3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4. Проблема Бога в философии Фейербаха.
5. Гносеология в философских воззрениях Л. Фейербаха.

ТЕМА 19. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ XVI-XIX ВВ.

ПЛАН:

1. Русское евразийство: философия или идеология?
2. Есть ли различие в понимании русской идеи у Вл. Соловьева и славянофилов?
3. Как связаны идеи всеединства и софийности в философии В.С. Соловьева?
4. Почему для Н.А. Бердяева ценность личности абсолютна?
5. В чем заключается специфика материалистических и позитивистских идей в русской философии?

ТЕМА 20. ФИЛОСОФИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX - XX ВВ.

ПЛАН:

1. "Философия жизни" (Ф. Ницше, А. Бергсона, В. Дильтея).
2. Неклассическая идеалистическая философия.
3. Возникновение и распространение прагматизма (Пирс, Джеймс, Ю. Дьюи)..

Повышенный уровень

ТЕМА 21. БЫТИЕ

ПЛАН:

1. Первая теория бытия.
3. Причины и модусы бытия.
2. Основные формы бытия.
4. Бытие и небытие.

ТЕМА 22. МАТЕРИЯ

ПЛАН:

1. Материальное бытие и основные подходы к понятию «материя».
2. Структура материи: ее элементы и уровни.
3. Характерные черты (свойства) материи.

ТЕМА 23. ДВИЖЕНИЕ - ФОРМА БЫТИЯ МАТЕРИИ

ПЛАН:

1. Движение – всеобщий, универсальный способ существования Бытия.
2. Классификация форм движения материи и их взаимосвязь.
3. Современная наука о формах движения материи.

ТЕМА 24. ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ – ФОРМЫ БЫТИЯ МАТЕРИИ

ПЛАН:

1. Пространственно-временные уровни бытия.
2. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
3. Диалектика конечного и бесконечного.
4. Понятия бесконечного и безграничного в естествознании.

ТЕМА 25. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ

ПЛАН:

1. Сознание как качество высокоорганизованного субъекта.
2. Сознание в антропосоциогенезе.

3. Основные подходы к проблеме сознания в философии – физикализм, солипсизм, объективный идеализм, умеренный (классический) материализм.
4. Уровни сознательной организации, сознание и подсознание.

ТЕМА 26. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ДИАЛЕКТИКИ

ПЛАН:

1. Сущность диалектики как учения о всеобщей связи и развитии.
2. Идея развития и понимание диалектики в истории философии.
3. Структура диалектики и ее основные функции.
4. Диалектика как логика познания.

ТЕМА 27. ПОЗНАНИЕ. МЕТОДЫ И ФОРМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.

ПЛАН

1. Структура знания.
2. Гностицизм и агностицизм – основные подходы к проблеме познания.
3. Формы познавательной деятельности.
4. Классификация и взаимосвязь методов и форм научного познания.

ТЕМА 28. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ

ПЛАН:

1. Постановка проблемы человека в истории философии.
2. Основные проблемы философской антропологии.
3. Человек в XXI-м веке и XXI-й век о человеке.
4. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
5. Загадка происхождения человека.

ТЕМА 29. ОБЩЕСТВО КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ПЛАН:

1. Проблема направленности истории.
2. Проблема периодизации истории.
3. Субъекты - движущие силы развития общества. Роль народных масс и личности в истории.
4. Формы исторического развития. Эволюция и революция.

ТЕМА 30. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ПЛАН:

1. Понятие современности: социальные изменения, техника и культура.
2. Философские проблемы техники.
3. Информационное общество.
4. Теория современности.
5. Процессы глобализации и проблема будущего.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же

исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовка реферата включает в себя ознакомление студентов с темами рефератов; подбор и анализ литературы по теме реферата; подготовка реферата; защита реферата. При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо выбрать тему и подобрать по ней литературу; ознакомиться с содержанием литературы: составить план реферата и приступить к его написанию.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-9. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо выбрать тему и подобрать по ней литературу; ознакомиться с содержанием литературы: составить план реферата и приступить к его написанию.

При проверке задания, оцениваются:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления контрольной работы методическим указаниям.

Основанием для снижения оценки является:

- обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении;
- допускает ошибки при воспроизведении;
- имеет отдельное представление об изучаемом материале, но большая его часть не усвоена.

Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными	

примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель _____ Н.Г. Бондаренко
(подпись)

7 марта 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и философии права

_____ Н.Г.Бондаренко

7 марта 2020 г.

Перечень дискуссионных тем для диспута
по дисциплине «Философия»

Базовый уровень:

Тема 11. Философская категория «Бытие».

1. Объясните, какой смысл вкладывает философия в понятие «бытие», какова история возникновения этого понятия?
2. Какое место в философии занимает онтология как учение о бытие?
3. Какие из греческих философов поднимали проблемы, связанные с философией природы; особую роль в этом следует отметить Парменида.

Повышенный уровень:

Тема 11. Философская категория «Бытие».

1. Объясните, как современная философия трактует понятие «материя», какое содержание вкладывает в него. Как изменялись взгляды на понятие «материя» в истории философской мысли.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ознакомление студентов с темами диспута, а также дискуссию по вопросам, предлагаемым к данному мероприятию.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-9. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература.

При проверке задания, оцениваются:

- логичность, научность, доказательность ответа;
- умение делать выводы;
- умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.д.;
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах других студентов, а также исправлять эти ошибки.

Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель _____ Н.Г.Бондаренко
(подпись)

7 марта 2020 г.