

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав. кафедрой истории и философии права  
\_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

08.03.01 Строительство  
Строительство зданий и сооружений

Квалификация выпускника  
Форма обучения  
Год начала обучения

Бакалавр  
Очная  
2020

	Астр.
	часов
Объем занятий. Итого:	108ч. 4 з.е.
В том числе аудиторных	40,5 ч.
Из них:	
Лекций	13,5 ч.
Лабораторных работ	-- ч.
Практических занятий	27 ч.
Самостоятельной работы	27 ч.
Реферат	3 семестр
Экзамен	3 семестр 40,5ч.

Дата разработки: \_\_\_\_\_ 2020г.

## Предисловие

1. Назначение - для объективной оценки уровня сформированности компетенций
2. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации составлен на основе рабочей программы дисциплины «Личность в пространстве российской цивилизации» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденной на заседании УМС СКФУ протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.
3. Разработчик: доцент кафедры истории и философии права \_\_\_\_\_ Болотова У.В.
4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры истории и философии права, Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.
5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой строительства протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.
6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:  
Председатель: Бондаренко Н.Г., заведующий кафедрой истории и философии права  
Крюкова Л.В., доцент кафедры истории и философии права  
Васильева И.А. доцент кафедры истории и философии права  
  
Экспертное заключение: ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г. \_\_\_\_\_ (Бондаренко Н.Г. )
7. Срок действия ФОС 1 год

**Паспорт фонда оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Направление подготовки 08.03.01 Строительство  
Направленность (профиль) Строительство зданий и сооружений  
Квалификация выпускника Бакалавр  
Форма обучения Очная  
Год начала обучения 2020

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (письменный/устный)	Наименование оценочного средства	Количество элементов, шт.	
					базовый	повышенный
УК-5 ОПК-9	1-36	Текущий	Устный	Собеседование	62	78
УК-5 ОПК-9	1-36	Текущий	Письменный	Текст реферата	30	42
УК-5 ОПК-9	1-36	Промежуточный	устный	Экзамен	40	60

Составитель \_\_\_\_\_ У.В. Болотова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав. кафедрой истории и философии права  
\_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации»**

**Базовый уровень**

**Тема 1. Цивилизационный подход к объяснению социальной реальности: история и современная парадигма.**

1. Цивилизационный подход как методология исследования социальной реальности.
2. Эволюция цивилизационного подхода.

**Тема 2. Российская цивилизация: онтология и ключевые характеристики.**

1. Специфические черты российской цивилизации.

**Тема 3. Цивилизационная идентичность России.**

1. Общероссийская идентичность.

**Тема 4. Истоки и смысл антропологической традиции в русской философии.**

1. Возникновение и развитие русской философии.

**Тема 5. Идея целостности в русской философии.**

1. Онтологический аспект.
2. Гносеологический аспект.

**Тема 6. Проблема Абсолюта в истории русской философии.**

1. Поиски самобытности.

**Тема 7. Проблема Абсолюта в истории русской философии.**

1. Абсолют как абсолютное бытие С.Франка.
2. Гностические истоки метафизики Л. Карсавина.

**Тема 8. Проблема антропогенеза.**

1. Сущность и существование.
2. Биологическое и социальное в человеке.

**Тема 9. Личность и социокультурные ценности.**

1. Понятие и природа ценностей.

**Тема 10. Человек и глобализация современного мира.**

1. XXI век- век социально-антропологической напряженности.

**Тема 11. Методологические проблемы психологии личности.**

1. Основные определения понятия «личность» в психологии.
2. Методологические принципы исследования личности.

**Тема 12. Психодинамические теории.**

1. Теория личности З.Фрейда.
2. Вклад К.Г.Юнга в психологию личности.

**Тема 13. Когнитивно-поведенческие теории.**

1. Бихевиоризм, история возникновения.

**Тема 14. Гуманистическая психология личности.**

1. Теории личности А.Маслоу.

**Тема 15. Отечественные теории личности.**

1. Ленинградская психологическая школа.

**Тема 16. Антропологический аспект в культуре.**

1. Феномен сознания.

**Тема 17. Система ценностей в культуре.**

1. Ценностная природа культуры.
2. Мифология как форма мировоззрения.
3. Культура и религия.
4. Общечеловеческое и национальное в культуре.
5. Ментальность как тип культуры.

**Тема 18. Человек, культура, цивилизация.**

1. Субъект культуры.
2. Социальные институты культуры.
3. Понятие «цивилизация», взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация».
4. Цивилизационный подход.

**Тема 19. Роль личности в истории России.**

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Древней Руси.

**Тема 20. Московские князья объединители (конец XIII – начало XVI вв.).**

1. Возвышение Москвы.
2. Политическая деятельность первых московских князей.

**Тема 21. Русские цари и правители XVI – XVII вв.**

1. Царствование Ивана IV Грозного.

**Тема 22. Российские самодержцы в XVIII веке.**

1. Личность Петра I и его реформы.

**Тема 23. Реформаторы и реформы России в XIX – начале XX вв.**

1. Александр I и М.М. Сперанский.
2. Александр II и эпоха великих реформ в 60-70-е гг. XIX в.

**Тема 24. Советские государственные и партийные деятели в 1917 – 1991 гг.**

1. В.И. Ленин- оценка государственной деятельности.
2. Государственная и военная деятельность И.Сталина, оценка его роли в отечественной истории.
3. Н.С. Хрущев, его деятельность и оценка.

**Тема 25. Общество как социокультурная реальность.**

1. Общество и личность.

**Тема 26. Личность и социальная система общества.**

1. Социальные группы и общности.

**Тема 27. Личность как механизм социальных изменений.**

1. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
2. Личность как деятельный субъект.

**Тема 28. Политическое положение личности: история и современность.**

1. Современная концепция прав человека и ее осуществление.
2. Политическое участие.

**Тема 29. Политическое поведение.**

1. Понятие политического поведения и его активности.
2. Политическое лидерство как специфический тип политического поведения.

**Тема 30. Политическая культура и проблемы политической социализации.**

1. Политическая культура.

**Тема 31. Мораль и право как ценность.**

1. Соотношение морали, нравственности и права.
2. Проблема ценностей в нормах правового регулирования.

**Тема 32. Личность и право.**

1. Природа человека и право.
2. Антропологические основы права.

**Тема 33. Патриотизм как основа социокультурной идентичности россиян.**

1. Аксиологический и праксеологический аспекты патриотизма.
2. Взаимосвязь патриотизма и национальных интересов в современной социокультурной реальности.

**Тема 34. Проблема личности в системе современного научного знания.**

1. Понятие личности в системе знания.

**Тема 35. Личность и судьба ученого как факторы научного творчества.**

1. Интеллектуальные способности в структуре личности ученого.
2. Интеллект и научное творчество.
3. Мышление ученых в зеркале научных биографий.
4. Психологические особенности личности ученого и их формирование.

**Тема 36. Искусство как фактор интеллектуального развития личности.**

1. Искусство как фактор духовно-нравственного становления личности.

## **Повышенный уровень**

### **Тема 1. Цивилизационный подход к объяснению социальной реальности: история и современная парадигма.**

1. Современная цивилизационная парадигма.
2. Идеология цивилизации.

### **Тема 2. Российская цивилизация: онтология и ключевые характеристики.**

1. Устойчивость российской цивилизации.
2. Менталитет как цивилизационная доминанта.

### **Тема 3. Цивилизационная идентичность России.**

1. Культурная самобытность народов России.

### **Тема 4. Истоки и смысл антропологической традиции в русской философии.**

1. Теория общественного развития славянофилов и западников.
2. Проблема личности с позиций материалистических, революционных учений и анархизма (Н.Г. Чернышевский, М.А.Бакунин, П.А. Кропоткин и др.)

### **Тема 5. Идея целостности в русской философии.**

1. Антропологический и социально-философский аспекты.
2. Исторический аспект.

### **Тема 6. Проблема Абсолюта в истории русской философии.**

1. Личность как Абсолют: метафизика Ф.М.Достоевского.
2. Абсолют как царство Абсурда: Л.Шестов. Абсолют как свобода (Н.Бердяев).

### **Тема 7. Проблема Абсолюта в истории русской философии.**

1. Диалектика индивидуальной самобытности и духовного единства людей (И.Ильин).
2. Философская «контрреформация» (С.Булгаков, П.Флоренский).

### **Тема 8. Проблема антропогенеза.**

1. Сознательное и бессознательное.
2. Индивид и личность.
3. Смысл и цель жизни.

### **Тема 9. Личность и социокультурные ценности.**

1. Социальные ценности, социализация и инкультурация личности.

### **Тема 10. Человек и глобализация современного мира.**

1. Социализация общества как глобальная тенденция.
2. XX век - век обретения всесторонности социально-исторического опыта человечества.

### **Тема 11. Методологические проблемы психологии личности.**

1. Основные методы изучения личности.
2. Основные подходы к пониманию движущих сил развития личности.

### **Тема 12. Психодинамические теории.**

1. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
2. Психоаналитические концепции К. Хорни, А.Адлера.

**Тема 13. Когнитивно-поведенческие теории.**

1. Понимание личности в теории Дж. Уотсона.
2. Вклад Скиннера в психологию личности.

**Тема 14. Гуманистическая психология личности.**

1. Структура личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли.

**Тема 15. Отечественные теории личности.**

1. Московская психологическая школа (А.И. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
2. Пермская психологическая школа В.С. Мерлин.

**Тема 16. Антропологический аспект в культуре.**

1. Исторические модели культурного человека.

**Тема 17. Система ценностей в культуре.**

1. Культурогенез. Динамика культуры.
2. Язык и символы культуры.
3. Межкультурные коммуникации.
4. Культурные ценности и нормы.
5. Культурные традиции.

**Тема 18. Человек, культура, цивилизация.**

1. Типология культуры.
2. Современные тенденции развития культуры.
3. НТП и культура информационного общества.
4. Культура и глобальные проблемы современности.

**Тема 19. Роль личности в истории России.**

1. Деятельность древнерусских князей и их оценка (IX- нач.XVI вв.)

**Тема 20. Московские князья объединители (конец XIII – начало XVI вв.).**

1. Начало общенациональной борьбы за свержение татаро-монгольского ига и ускорение процесса объединения русских земель.
2. Образование Московского государства.

**Тема 21. Русские цари и правители XVI – XVII вв.**

1. Русские правители в Смутное время (Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский, Лжедмитрий II).
2. Первые цари из династии Романовых.

**Тема 22. Российские самодержцы в XVIII веке.**

1. Российские государи в эпоху дворцовых переворотов.
2. Екатерина II - «Просвещенный абсолютизм».

**Тема 23. Реформаторы и реформы России в XIX – начале XX вв.**

1. Экономические реформы С.Ю. Витте.
2. Политический портрет П.А. Столыпина.

**Тема 24. Советские государственные и партийные деятели в 1917 – 1991 гг.**

1. Л.И. Брежнев во главе Коммунистической партии и советского государства.
2. М.С. Горбачев – оценка его роли в истории страны.

3. Б.Н. Ельцин – социально-экономические и политические реформы в России в 90-е гг. XX в.

**Тема 25. Общество как социокультурная реальность.**

1. Социальная роль личности и ее ролевой набор.
2. Социальные действия, связи и взаимодействия.

**Тема 26. Личность и социальная система общества.**

1. Социальная стратификация и мобильность.
2. Социальный контроль и девиация.

**Тема 27. Личность как механизм социальных изменений.**

1. Социальный прогресс и типизация общества.
2. Социальные революции и реформы.

**Тема 28. Политическое положение личности: история и современность.**

1. Профессиональные политики.
2. Политическая элита.
3. Политическое лидерство.

**Тема 29. Политическое поведение.**

1. Функции политического лидерства и его типология.
2. Массовое политическое поведение.
3. Мотивация политического поведения.

**Тема 30. Политическая культура и проблемы политической социализации.**

1. Политическое сознание.
2. Политическая психология.

**Тема 31. Мораль и право как ценность.**

1. Право и мораль как элементы социального регулирования.
2. Целостность свободы, справедливости и равенства с ценностями права в процессе социального регулирования поведения человека.

**Тема 32. Личность и право.**

1. Философский смысл и обоснование прав человека.
2. Гуманистическая природа права.

**Тема 33. Патриотизм как основа социокультурной идентичности россиян.**

1. Российский патриотизм как альтернатива культуре глобализма и космополитизма.
2. Патриотические основания российской идентичности.
3. Патриотизм как системообразующая социокультурная ценность.

**Тема 34. Проблема личности в системе современного научного знания.**

1. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.

**Тема 35. Личность и судьба ученого как факторы научного творчества.**

2. Мотивация в структуре личности ученого.
3. Семейное окружение и его роль в формировании личности ученого.
4. Начало самостоятельной деятельности: отношения с научным руководителем.
5. Интегрирующий подход к исследованию личности ученого.

## **Тема 36. Искусство как фактор интеллектуального развития личности.**

### **1. Личность и творчество.**

#### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **2. Описание шкалы оценивания**

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

#### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК-5, ОПК-9. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике.

При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться конспектом.

При ответе оцениваются: логичность, научность, доказательность ответа; умение делать выводы; умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.; анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

#### Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составители \_\_\_\_\_ У.В. Болотова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав. кафедрой истории и философии права

\_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Вопросы для круглого стола  
по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации»**

**Базовый уровень**

***Тема 4. Истоки и смысл антропологической традиции, идея целостности в русской философии.***

1. Возникновение и развитие русской философии.
2. Теория общественного развития славянофилов и западников.
3. Проблема личности с позиций материалистических, революционных учений и анархизма (Н.Г. Чернышевский, М.А.Бакунин, П.А. Кропоткин и др.)
4. Онтологический аспект.
5. Гносеологический аспект.
6. Антропологический и социально-философский аспекты.
7. Исторический аспект.

***Тема 34. Проблема личности в системе современного научного знания.***

1. Этика науки и нормы научного этиоса.
2. Проблема аргументации в современной науке.
3. Наука и власть: возможность и границы диалога.
4. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.

**Повышенный уровень**

***Тема 4. Истоки и смысл антропологической традиции, идея целостности в русской философии.***

1. Личность как Абсолют: метафизика Ф.М.Достоевского.
2. Абсолют как царство Абсурда: Л.Шестов.
3. Абсолют как свобода (Н.Бердяев).
4. Абсолют как абсолютное бытие С.Франка.
5. Гностические истоки метафизики Л. Карсавина.
6. Диалектика индивидуальной самобытности и духовного единства людей (И.Ильин).
7. Философская «контрреформация» (С.Булгаков, П.Флоренский).

***Тема 34. Проблема личности в системе современного научного знания.***

1. В. Дильтей о методологии гуманитарного познания
2. В.И.Вернадский о науке и научных революциях.
3. Концепция социального призвания науки А.Н.Уайтхеда.
4. Ж.Деррида о природе гуманитарного познания.
5. Человек в техносфере. Проблемы становления техноструктуры XXI столетия.

### 1. Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя круглый стол по вопросам, предлагаемым к данному оценочному мероприятию. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК -5; ОПК-9. Отличие повышенного уровня от базового заключается в том, что базовый уровень предполагает овладение необходимым минимумом знаний, тогда как повышенный уровень позволяет студенту в полном объеме овладеть материалом, а также способностью обобщать и анализировать накопленные знания. При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо изучить предлагаемый материал. Для этого необходимы конспект лекций, а также учебная и научная литература. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользоваться конспектом. При проверке задания, оцениваются: логичность, научность, доказательность ответа; умение делать выводы; умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.; анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

### Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составители \_\_\_\_\_ У.В. Болотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав. кафедрой истории и философии права

\_\_\_\_\_ Бондаренко Н.Г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Темы рефератов  
по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации»**

**Базовый уровень**

1. Многонациональность современного общества как условия формирования национальной идентичности России.
2. Цивилизационная идентичность: историко-философский и культурологический аспекты.
3. Национальное самоопределение как ресурс модернизации.
4. Проблема национальной идентичности и процессы глобализации.
5. Цивилизационная идентичность как философская проблема.
6. Становление цивилизационной идентичности российского общества как социокультурный процесс.
7. Христианский гуманизм Л.Н. Толстого.
8. Миросозерцание Ф.М. Достоевского.
9. Философия всеединства В.С. Соловьева.
10. Философия общего дела Н.Ф. Федорова
11. Философия свободы Н.Я. Бердяева.
12. И.А. Ильин о русской идее.
13. Философия имени П. Флоренского
14. Человек и Абсолют в русской религиозной философии: становление свободы.
15. Политика славянофилов и западников в русской философии.
16. Философия культуры и антропология С.Л. Франка.
17. Социокультурные ценности и сущность человека.
18. Проблема ценностей как основная проблема современности.
19. Антиглобализм как национальное и культурное противодействие глобализации.
20. Особенности современного мира.
21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
22. Системный подход к изучению формирования и развития личности.
23. Психоаналитическая теория личности Фрейда.
24. Аналитическая психология К. Юнга.
25. Психическое развитие личности.
26. Психология индивидуальных различий.
27. Специфика гуманистического подхода к пониманию личности.
28. Теория самоактуализации А. Маслоу и личностных черт Г. Олпорта (сравнительный анализ).
29. А.Н. Леонтьев о сущности личности и ее мотивах.
30. Развитие отечественной психологии личности.

31. Отчуждение как черта современной культуры (по книге Э.Фромма «Бегство от свободы»).
32. Элиот Смит о первичных культурных комплексах.
33. Культурная среда как фактор воспитания.
34. Нравственная культура как потенциал общества.
35. Нравы и кризис культуры.
36. Влияние мультимедийных технологий на образ жизни общества.
37. Личность в истории: эволюция взглядов.
38. Концепции о роли личности в истории.
39. Сергей Радонежский как историческая личность.
40. Дмитрий Донской: исторический портрет и деятельность.

### **Повышенный уровень**

1. М.Ф. Романов – первый из династии Романовых.
2. Василий IV Иванович Шуйский: попытка политической стабилизации в стране.
3. Эволюция российского самодержавия в XVIII веке. Петр I и появление абсолютизма.
4. «Золотой век» российского дворянства.
5. Благотворительная деятельность купечества в России во второй половине XIX века.
6. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин – реформаторы России.
7. Ф.Э. Держинский – исторический портрет.
8. Л.Д. Троцкий – политический портрет.
9. Марксистская теория общества.
10. Проблемы современного общества.
11. Концепция «зеркально Я» Ч. Кули.
12. Формирование личности.
13. Маргинальность как механизм трансформации общества.
14. Девиантное поведение личности как дестабилизирующий фактор.
15. Сущность политического лидерства: теория «черт лидеров».
16. Концепция свободы личности как историческая необходимость.
17. Роль масс в политике (на основе анализа работ Х. Ортега-и-Гассета и Г. Лебона).
18. Политическая деятельность масс как фактор общественных изменений.
19. Д. Алмонд: типология политической культуры.
20. Политическая этика правящих элит.
21. Поиск социальных оснований морали в этике эпохи Просвещения.
22. Соотношение морали и права в учениях И. Канта.
23. Логика моральных норм и оценок.
24. Моральный выбор как проявление нравственной свободы.
25. Чувство долга и чувство ответственности как мотивы нравственного поведения.
26. Формирование патриотизма в условиях информационного общества.
27. Концепция роста знания К. Поппера.
28. Проблема гуманизации науки Т. Фролова.
29. Методология глобального прогнозирования в творчестве А.С. Панарина.
30. Философия нового научного духа Г. Башляра.
31. Специфика искусства и его социализирующее воздействие на личность.
32. Формирование социального типа личности в контексте художественного воздействия

#### ***1. Критерии оценивания:***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается последовательно и грамотно, студент умеет делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ознакомление студентов с темами рефератов; подбор и анализ литературы по теме рефератов; подготовка реферата; защита реферата. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК -5; ОПК-9. Повышенный уровень характеризуется не только получением сведений в определенной области, но и развитием практических навыков анализа научной литературы; позволяет сделать выводы, основанные на научных взглядах и собственной позиции по выбранной тематике. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 15 часов. При подготовке к данному оценочному мероприятию необходимо выбрать тему реферата и подобрать по ней литературу; ознакомиться с содержанием литературы: изложить результаты исследования в виде связного текста с четкой структурой; подготовить устное сообщение по теме реферата с последующим обсуждением. При ответе оцениваются: Соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

### Оценочный лист

Оцениваемый критерий	Оценка
Уровень раскрытия содержания материала	
Грамотность и логичность изложения материала	
Использование терминологии	
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами	
Самостоятельность ответа, без наводящих вопросов	
Способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	
Знание современной учебной и научной литературы	

Составитель \_\_\_\_\_ У.В. Болотова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.