

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Методические указания по выполнению практических работ
по дисциплине «Всеобщая история»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Практическое занятие №1	4
Практическое занятие №2	5
Практическое занятие №3	6
Практическое занятие №4	7
Практическое занятие №5	8
Практическое занятие №6	10
Практическое занятие №7	11
Практическое занятие №8	12
Практическое занятие №9	13

ВВЕДЕНИЕ

Изучение истории — сложная и трудоемкая задача. Чтобы разобраться во всем многообразии исторических явлений и событий, необходимо использовать проблемный подход, выделять наиболее актуальные на данный момент вопросы. При анализе прошлого важно определить, что из исторического опыта может быть востребовано сегодня для поиска наилучших путей решения проблем XXI в.

Цели освоения дисциплины: формирование научных представлений об основных этапах и содержании истории, развитие исторического сознания на основе современных теоретико-методологических подходов к изучению прошлого, выработка навыков использования исторического опыта в будущей профессиональной деятельности. Задачи освоения дисциплины: сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях; овладеть научными методами и принципами исторического познания; выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах; сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям. Дисциплина «Всеобщая история» относится к базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла. Ее освоение происходит в 1 семестре.

Государственный образовательный стандарт предусматривает формирование в рамках курса «Всеобщая история» общекультурных компетенций студентов (ОК). Так, бакалавры направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды должны продемонстрировать :способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Наименование практических занятий

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.ч.)	Интерактивная форма проведения
1 семестр			
Раздел 1. Введение в историю. Древнейшая и древняя история человечества.			
Тема 1. Введение в историю.			
1.	1.Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. 2.Исторические источники	1,5	-
Тема 2. Древнейшая и древняя история человечества			
2.	1.Историческая периодизация: понятие и классификация. 2.Древнейшая и древняя история человечества. 3.Стадии антропогенеза. 4.Первобытнообщинный строй.	1,5	-
Тема 4. История античного мира			
3.	1.История Древней Греции 2.История Древнего Рима 3.Культура античного мира 4.Мифология Древней Греции	1,5	диспут
Раздел 2. История средних веков.			
Тема 5.Арабо-мусульманская цивилизация: историческая периодизация, основные понятия, актуальность и опыт ее изучения			
4.	1.Джахилия. 2.Меккано-мединский период Арабского Халифата. 3.Дамасский период правления династии Омейядов. 4.Багдадский период правления династии Аббасидов.	1,5	-

	5.Период распада Арабского Халифата		
Тема 6.Крестовые походы XI-XV вв.			
5.	1. Причины и последствия крестовых походов 2. 1-4 крестовые походы и их результаты 3. 5-8 крестовые походы и их результаты	1,5	-
Раздел 3 История Нового времени.			
Тема 9. Страны Европы и Востока в XVI-XVIII вв.			
6.	1.Ранние буржуазные революции, борьба за первенство в Европе и колониях 2.Революция в Англии, путь к парламентской монархии 3.Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1,5	-
Тема 11.Эпоха Просвещения. Время преобразований			
7.	1.Век Просвещения. Стремление к царству разума 2.Художественная культура Европы эпохи Просвещения 3.Промышленный переворот в Англии и английские колонии 4.Франция: причины и начало Великой французской революции	1,5	-
Раздел 4 Новейшая история			
Тема 15. Вторая мировая война: причины, хронология событий, итоги.			
8.	1. Вторая мировая война: причины. 2.Основные события и участники второй мировой войны. 3.Итоги второй мировой войны.		диспут
Тема 17.Мир в первом десятилетии XXI века.			
9.	1.Мир на пороге третьего тысячелетия: расстановка сил. 2.Мировая политика и глобальные проблемы современности 3.Проблемы мировой экономики, политики и общества	1,5	-
Итого за 1 семестр		13,5	3
Итого		13,5	3

2. Описание практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Введение в историю

Цель: уделить внимание вопросам, определяющим сущность, функции, структуру истории как науки, рассмотреть методологию и подходы понимания исторического процесса. Определить ее значение в жизни всего общества. Рассмотреть понятие «исторические источники». Изучить историческую периодизацию: понятие и классификацию.

Знать: историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий

Уметь: высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей

Актуальность темы заключается в том, что студенты должны разъяснить сущность, функции, структуру исторической науки. Рассмотрение методологических подходов к пониманию исторического процесса очень важно для дальнейшего освоения курса дисциплины.

Форма проведения: традиционный семинар

Компетенции: УК-5

Теоретическая часть: сущность, функции, структура, методология истории как науки, и подходы понимания исторического процесса. Понятие «исторические источники». Историческая периодизация: понятие и классификацию.

Вопросы для собеседования:

1. Объект, предмет и метод исторической науки.
2. Периодизация древнейшей истории.
3. Цивилизации: восточный и западный типы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Всемирная история: Начало колониальных империй: Справочник/ Минск: Харвест, 2002.
2. Алексеев, В.П. История первобытного общества: Учеб. по спец. «История»/ В.П. Алексеев, А.И. Першиц- М.: «Высшая школа», 2001.
3. Васильев, Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 2: Учебник/ Л.С. Васильев- М.: Высшая школа, 2002.
4. История Древнего Рима: Учебник/ В.И.Кузищин, И.Л.Маяк, И.А.Гвоздева и др- М.: Высшая школа, 2002.
5. История Древней Греции: Учебник/ Ю.В.Андреев, Г.А.Кошеленко, Л.П.Маринович и др.- М.: Высшая школа, 2003.
6. Новейшая история России. 1914-2009: учеб. пособие/ В. А. Кутузов [и др.] ; ред. М. В. Ходяков- М.: ЮРАЙТ, 2010.

Практическое занятие №2.

Тема. Древнейшая и древняя история человечества.

Цель: Познакомится с историей Древнего мира и его культурным наследием.

Знать: историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий

Уметь: высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей

Актуальность темы Исследования Древнего мира как культурного и образовательного идеала связана с событиями последних лет, как в нашей стране так и во всем мире. Одна из примет современности - напряженные дискуссии о роли и месте истории и культуры в жизни человека и общества. Актуальность обращения к прошлому определяется насущной необходимостью разобраться в настоящем, осмыслить и истолковать то, что происходит в наши дни, ибо составным элементом культуры является изучение образовательных и культурных ценностей общества. В самой природе древней истории отразилось многообразие форм в области культуры, образования, в научной, общественно-политической жизни, которые пережили своих создателей и стали основой современной философской мысли, науки, культуры и образования. Историческая и временная отстраненность раскрывает действительные корни, позволяет глубже увидеть настоящее, осмыслить потенциал действительности и, по возможности, очертить контуры будущего.

Форма проведения: традиционный семинар

Компетенции: УК-5

Теоретическая часть: Историческая периодизация: понятие и классификация. Древнейшая и древняя история человечества. Стадии антропогенеза. Первобытнообщинный строй.

Вопросы для собеседования:

1. Историческая периодизация: понятие и классификация.
2. Древнейшая и древняя история человечества.

3. Стадии антропогенеза.

4. Первобытнообщинный строй.

Список рекомендуемой литературы:

1. Всемирная история: Начало колониальных империй: Справочник/ Минск: Харвест, 2002.
2. Алексеев, В.П. История первобытного общества: Учеб. по спец. «История»/ В.П. Алексеев, А.И. Першиц- М.: «Высшая школа», 2001.
3. Васильев, Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 2: Учебник/ Л.С. Васильев- М.: Высшая школа, 2002.
4. История Древнего Рима: Учебник/ В.И.Кузищин, И.Л.Маяк, И.А.Гвоздева и др- М.: Высшая школа, 2002.
5. История Древней Греции: Учебник/ Ю.В.Андреев, Г.А.Кошеленко, Л.П.Маринович и др.- М.: Высшая школа, 2003.
6. Новейшая история России. 1914-2009: учеб. пособие/ В. А. Кутузов [и др.] ; ред. М. В. Ходяков- М.: ЮРАЙТ, 2010.

Практическое занятие №3.

Тема 4. История античного мира

Цель: рассмотреть проблему историографии античного мира

Знать: историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий

Уметь: высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей

Актуальность темы Исследования античного мира как культурного и образовательного идеала связана с событиями последних лет, как в нашей стране так и во всем мире. Одна из примет современности - напряженные дискуссии о роли и месте истории и культуры в жизни человека и общества. Актуальность обращения к прошлому определяется насущной необходимостью разобраться в настоящем, осмыслить и истолковать то, что происходит в наши дни, ибо составным элементом культуры является изучение образовательных и культурных ценностей общества. В самой природе древней истории отразилось многообразие форм в области культуры, образования, в научной, общественно-политической жизни, которые пережили своих создателей и стали основой современной философской мысли, науки, культуры и образования. Историческая и временная отстраненность раскрывает действительные корни, позволяет глубже увидеть настоящее, осмыслить потенциал действительности и, по возможности, очертить контуры будущего.

Форма проведения: диспут

Компетенции: УК-5

Теоретическая часть: история Древней Греции; история Древнего Рима; культура античного мира; мифология Древней Греции

Вопросы для диспута:

1. История Древней Греции
2. История Древнего Рима
3. Культура античного мира
4. Мифология Древней Греции

Список рекомендуемой литературы:

1. Всемирная история: Начало колониальных империй: Справочник/ Минск: Харвест, 2002.
2. Алексеев, В.П. История первобытного общества: Учеб. по спец. «История»/ В.П. Алексеев, А.И. Першиц- М.: «Высшая школа», 2001.
3. Васильев, Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 2: Учебник/ Л.С. Васильев- М.: Высшая школа, 2002.
4. История Древнего Рима: Учебник/ В.И.Кузищин, И.Л.Маяк, И.А.Гвоздева и др- М.: Высшая школа, 2002.

5. История Древней Греции: Учебник/ Ю.В.Андреев, Г.А.Кошеленко, Л.П.Маринович и др.- М.: Высшая школа, 2003.
Новейшая история России. 1914-2009: учеб. пособие/ В. А. Кутузов [и др.] ; ред. М. В. Ходяков.- М.: ЮРАЙТ, 2010.
6. История : практикум / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 67.

Практическое занятие №4.

Тема. Арабо-мусульманская цивилизация: историческая периодизация, основные понятия, актуальность и опыт ее изучения

Цель: рассмотреть проблему формирования мусульманского мира в доисламский и исламский исторические периоды

Знать: историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий

Уметь: высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей

Актуальность темы заключается в переосмыслении проблемы возникновения исламского мира. Ознакомление студентов с новыми научно-исследовательскими работами на эту тему, раскрывает проблему с новой точки зрения.

Форма проведения: традиционный семинар

Компетенции: УК-5

Теоретическая часть: Джахилия; Меккано-мединский период Арабского Халифата; Дамасский период правления династии Омейядов; Багдадский период правления династии Аббасидов; период распада Арабского Халифата.

Вопросы для собеседования:

- 1.Джахилия.
- 2.Меккано-мединский период Арабского Халифата.
- 3.Дамасский период правления династии Омейядов.
- 4.Багдадский период правления династии Аббасидов.
- 5.Период распада Арабского Халифата

Список рекомендуемой литературы:

1. Всемирная история: Начало колониальных империй: Справочник/ Минск: Харвест, 2002.
2. Алексеев, В.П. История первобытного общества: Учеб. по спец. «История»/ В.П. Алексеев, А.И. Першиц- М.: «Высшая школа», 2001.
3. Васильев, Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 2: Учебник/ Л.С. Васильев- М.: Высшая школа, 2002.

Практическое занятие №5.

Тема. Крестовые походы XI-XV вв.

Цель: рассмотреть проблему возникновения и причин крестовых походов.

Знать: историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий

Уметь: высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей

Актуальность темы заключается в переосмыслении проблемы крестовых походов. Ознакомление студентов с новыми научно-исследовательскими работами на эту тему.

Форма проведения: традиционный семинар

Компетенции: УК-5

Теоретическая часть: Причины и последствия крестовых походов; 1-4 крестовые походы и их результаты; 5-8 крестовые походы и их результаты

Вопросы для собеседования:

1. Причины и последствия крестовых походов
2. 1-4 крестовые походы и их результаты
3. 5-8 крестовые походы и их результаты

Список рекомендуемой литературы:

1. Всемирная история: Начало колониальных империй: Справочник/ Минск: Харвест, 2002.
2. Алексеев, В.П. История первобытного общества: Учеб. по спец. «История»/ В.П. Алексеев, А.И. Першиц- М.: «Высшая школа», 2001.
3. Васильев, Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 2: Учебник/ Л.С. Васильев- М.: Высшая школа, 2002.

Практическое занятие №6.

Тема . Страны Европы и Востока в XVI-XVIII вв.

Цель: рассмотреть и охарактеризовать международные отношения в XVI-XVIII вв.

Знать: историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий

Уметь: высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей

Актуальность темы обусловлена тем, что помогает нам постигнуть свое особое положение в длинной череде человеческих поколений: кто мы, где наши исторические корни, и какое место занимает наш народ в истории Европы и Азии, каковы его взаимоотношения с другими странами и народами.

Форма проведения: традиционный семинар

Компетенции: УК-5

Теоретическая часть: Ранние буржуазные революции, борьба за первенство в Европе и колониях; революция в Англии, путь к парламентской монархии; международные отношения в XVI-XVIII вв.

Вопросы для собеседования:

1. Ранние буржуазные революции, борьба за первенство в Европе и колониях
2. Революция в Англии. путь к парламентской монархии
3. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Список рекомендуемой литературы:

1. Всемирная история: Начало колониальных империй: Справочник/ Минск: Харвест, 2002.
2. Алексеев, В.П. История первобытного общества: Учеб. по спец. «История»/ В.П. Алексеев, А.И. Першиц- М.: «Высшая школа», 2001.
3. Васильев, Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 2: Учебник/ Л.С. Васильев- М.: Высшая школа, 2002.

Практическое занятие №7.

Тема .Эпоха Просвещения. Время преобразований

Цель: рассмотреть процессы происходящие в Европе во времена Просвещения, осмыслить художественную культуру Европы и обозначить ее значение для мировой истории

Знать: историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий

Уметь: высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей

Актуальность темы: Эпоха Просвещения стала переломной для человечества. Как по насыщенности событиями, так и по масштабу перемен в жизни народов он был равнозначен столетиям мирового развития в прошлом. Основой произошедших перемен стало значительное ускорение темпов научно-технического прогресса, расширение горизонтов знаний.

Форма проведения: традиционный семинар

Компетенции: УК-5

Теоретическая часть: Век Просвещения. Стремление к царству разума; художественная культура Европы эпохи Просвещения; промышленный переворот в Англии и английские колонии; Франция: причины и начало Великой французской революции

Вопросы для собеседования:

1. Век Просвещения. Стремление к царству разума
2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения
3. Промышленный переворот в Англии и английские колонии
4. Франция: причины и начало Великой французской революции

Список рекомендуемой литературы:

1. Всемирная история: Начало колониальных империй: Справочник/ Минск: Харвест, 2002.
2. Алексеев, В.П. История первобытного общества: Учеб. по спец. «История»/ В.П. Алексеев, А.И. Першиц- М.: «Высшая школа», 2001.
3. Васильев, Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 2: Учебник/ Л.С. Васильев- М.: Высшая школа, 2002.

Практическое занятие №8.

Тема. Вторая мировая война: причины, хронология событий, итоги.

Цель: рассмотреть причины и хронологическую последовательность Второй мировой войны

Знать: историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий

Уметь: высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей

Актуальность темы: XX век во многом был переломным для человечества. Как по насыщенности событиями, так и по масштабу перемен в жизни народов он был равнозначен столетиям мирового развития в прошлом. Вторая мировая война оголила все вопросы международных отношений в мире. Послевоенное устройство изменило расстановку сил в мировой политике.

Форма проведения: диспут

Компетенции: УК-5

Теоретическая часть: Вторая мировая война: причины; основные события и участники второй мировой войны; итоги Второй мировой войны.

Вопросы для диспут:

1. Вторая мировая война: причины.
2. Основные события и участники второй мировой войны.
3. Итоги Второй мировой войны.

Список рекомендуемой литературы:

1. Всемирная история: Начало колониальных империй: Справочник/ Минск: Харвест, 2002.
2. Васильев, Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 2: Учебник/ Л.С. Васильев- М.: Высшая школа, 2002.
3. Новейшая история России. 1914-2009: учеб. пособие/ В. А. Кутузов [и др.] ; ред. М. В. Ходяков- М.: ЮРАЙТ, 2010.

Практическое занятие №9.

Тема. Мир в первом десятилетии XXI века.

Цель: рассмотреть вопросы послевоенного мирного урегулирования, изучить этапы завершения эпохи индустриального общества, проанализировать социальные и политические изменения в первом десятилетии XXI века

Знать: историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий

Уметь: высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей

Актуальность темы: XXI век во многом был переломным для человечества. Как по насыщенности событиями, так и по масштабу перемен в жизни народов он был равнозначен столетиям мирового развития в прошлом. Основой произошедших перемен стало значительное ускорение темпов научно-технического прогресса, расширение горизонтов знаний.

Форма проведения: традиционный семинар

Компетенции: УК-5

Теоретическая часть: мир на пороге третьего тысячелетия: расстановка сил; мировая политика и глобальные проблемы современности; проблемы мировой экономики, политики и общества

Вопросы для собеседования:

1. Мир на пороге третьего тысячелетия: расстановка сил.
2. Мировая политика и глобальные проблемы современности
3. Проблемы мировой экономики, политики и общества

Список рекомендуемой литературы:

1. Всемирная история: Начало колониальных империй: Справочник/ Минск: Харвест, 2002.
2. История : практикум / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 67.