

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом института сервиса, туризма и  
дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске  
Протокол № 4 от 15.11.2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Колледжа (отделения среднего профессионального образования  
Школы Кавказского гостеприимства)  
Института сервиса, туризма и дизайна  
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске  
на 2019-2022гг.  
(актуализированная)**

г. Пятигорск, 2019 г.

## I. Общие положения

Данная программа развития Колледжа (отделения среднего профессионального образования Школы Кавказского гостеприимства – далее ОСПО ШКГ) Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске на 2019-2022 годы актуализирует программу развития Колледжа (ОСПО ШКГ) Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске (далее - Колледжа) на 2015-2021 годы (далее соответственно - программа, колледж, ОСПО ШКГ и разработана с учетом: Конституции Российской Федерации; международной Конвенции о правах ребенка; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Стратегии социально-экономического развития Северо- Кавказского федерального округа до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2010 года № 1485-р; Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2010 г. № 1485-р (далее - Стратегия социально-экономического развития Северо- Кавказского федерального округа), Программы развития ФГАОУ ВО «Северо- Кавказский федеральный университет» на 2012 - 2021 годы; документов в сфере образования Российской Федерации и Ставропольского края, Устава СКФУ, Положения о колледже Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, Положения об отделении среднего профессионального образования Школы Кавказского гостеприимства Северо-Кавказского федерального университета (Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске, других локальных нормативных актов.

Реализация программы позволит придать Колледжу (ОСПО ШКГ) качественно новый статус как структурному подразделению Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске, реализующему программы среднего профессионального образования. Колледж (ОСПО ШКГ) формируется как первая ступень профессионального образования в университете, являющегося уникальным ядром научно-образовательного и инновационного сектора экономики Северо-Кавказского федерального округа, обеспечивающим подготовку квалифицированных кадров для решения задач приоритетных направлений социально-экономического развития региона; площадкой для межкультурного диалога в полиэтническом социуме региона и ближнего зарубежья; фактором снижения социального напряжения посредством оптимизации межэтнического, межконфессионального взаимодействия, укрепления консолидирующей роли русского языка и русской культуры, формирования у выпускников российской гражданской идентичности, патриотизма, общекультурной компетентности и правового сознания; ключевым центром геополитического влияния России через развитие; образовательных, научных и культурных связей регионов, расположенных на территории Северо- Кавказского федерального округа, с приграничными государствами.

В условиях радикального изменения стратегических ориентиров развития экономики, политики, социокультурной сферы страны, приведение образовательной системы в соответствие с новыми общественными потребностями становится

существенной государственной проблемой и влечет за собой изменение требований государства и общества к профессиональному образованию. На развитие Колледжа (ОСПО ШКГ) оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на мировом и всероссийском уровне, так и динамичное развитие санаторно-курортного и туристско-рекреационного комплекса КМВ в сочетании с эффективным развитием обслуживающей эти комплексы производственной сферой, финансово-деловой и рыночной инфраструктурой.

Повышение качества работы социально-культурной сферы, в том числе повышение качества предоставляемых услуг предприятиями санаторно-курортного комплекса, сочетаемые с высоким уровнем оказания услуг сервиса на территориях с уникальными природно-климатическими условиями в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2010 г. № 1485-р (далее - Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа), ставит перед Колледжем (ОСПО ШКГ) ряд задач по удовлетворению рыночного спроса и обеспечению высокого качества подготовки специалистов системы СПО.

С 01.09.2015г. колледж сферы бытовых услуг и политехнический колледж реорганизованы в **колледж Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске** путем слияния (п.11 приказа от 04.06.2015 г. №887-о «Об изменениях в организационно-штатной структуре Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г.Пятигорске»).

История политехнического колледжа (корпус 7, ул. Ермолова, 46) начинается с января 1941 года, когда в Ставропольском крае было основано Ремесленное училище № 2, готовившее кузнецов, токарей, столяров, электриков. В послевоенный период РУ было трансформировано в профессиональное училище с подготовкой рабочих кадров со средним образованием.

Не менее примечательно становление колледжа сферы бытовых услуг (корпус 8, ул. Московская, 31). История КСБУ начинается с 1943 г. - года основания ремесленного училища с подготовкой радистов, телефонистов, операторов связи. Первые учащиеся - дети-сироты, потерявшие родителей в начале Великой Отечественной войны. В 1956 г. Пятигорское ремесленное училище №13 перепрофилировано на подготовку портных по пошиву военной форменной одежды. В 1962 г. училище переименовано в городское профессиональное училище № 7 по подготовке рабочих для швейного производства и бытового обслуживания, в 1978 г. - реорганизовано в СПТУ №7, в 1992 г. переименовано в Высшее профессиональное училище –лицей №7 (приказ №7 МО РФ от 13.01.1992 г.), в 1993 г. - общественно-государственный региональный колледж «Интеграл» (приказ №14 МО РФ от 18.01.1993г.).

С 2003 года в Политехническом колледже и Колледже сферы бытовых услуг началось обучение по программам среднего профессионального образования. По решению Правительства РФ в 2000 году профессиональное училище № 2 вошло в состав ПГТУ и было преобразовано в политехнический колледж, в 2005 г. КСБУ также стал структурным подразделением университета.

В 2012 году колледжи вошли в состав СКФУ. За более чем семидесятилетнюю историю существования колледжами было подготовлено более 65000 квалифицированных рабочих и специалистов.

Деятельность осуществляется на основании государственной лицензии на осуществление образовательной деятельности №2242 от 01.07.2016 г. (серия 90Л01 № 0009291), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

Образовательный процесс в колледже (ОСПО ШКГ) включает:

- программы среднего профессионального образования;
- профессиональную переподготовку работников и специалистов по специальностям и направлениям колледжа (ОСПО ШКГ) (совместно с Центром дополнительного профессионального образования и повышения квалификации СКФУ);
- повышение квалификации работников и специалистов по специальностям и направлениям профессиональной подготовки (совместно с Центром дополнительного профессионального образования и повышения квалификации СКФУ).

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированными кадрами с привлечением преподавателей кафедр института и ведущих специалистов профильных предприятий. С учетом ресурсных мощностей института, проведение лабораторных занятий и практикумов осуществляется на базе мастерских и лабораторий Колледжа, Школы Кавказского гостеприимства, инженерного факультета с целью обеспечения преемственности среднего профессионального и высшего образования. Обучающиеся и сотрудники пользуются лучшим на КМВ плавательным бассейном, клубом на 200 мест, комбинатом питания на 350 мест.

Для подготовки специалистов среднего звена в корпусах 7 и 8 Колледжа функционируют современные лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские: лингафонный кабинет; лаборатории информационных технологий, лаборатория технического обслуживания автомобилей; демонтажно-монтажная мастерская; лаборатория сварочно-токарных работ; мастерская слесарных, токарно-механических и кузнечно-сварочных работ; лаборатория испытания строительных материалов и конструкций; мастерские: каменных, малярных, плотнично-столярных, штукатурных и облицовочных работ; электромонтажная мастерская; лаборатория конструкторов-модельеров; мастерская конструкторов – модельеров. Также лабораторные занятия и практикумы обучающихся по специальностям 19.02.10 Технология продукции общественного питания и 43.02.11 Гостиничный сервис проводятся, в том числе, на базе лабораторий ШКГ: в лаборатории Инновационного ресторанного сервиса, лаборатории Технологии продуктов питания и учебно-демонстрационном гостиничном номере. Также студенты колледжа на базе Центра молодежного инновационного творчества «Hi-Tech Импульс», созданного по рекомендации, прозвучавшей в послании Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному собранию, учатся воплощать в жизнь и затем масштабировать самые смелые креативные идеи. Под руководством опытных специалистов на современном оборудовании: настольных 3D-принтерах, фрезерно-гравировальном станке, лазерно-гравировальном станке, режущем плоттере, 3D-сканере, настольном токарном станке с ЧПУ, графической станции 3D-проектирования осваивают последние достижения техники, занимаются робототехникой, участвуют в творческих мастер-классах, форумах инноваций творческой молодежи.

## **II. Миссия, стратегическая цель и задачи развития колледжа**

**Миссией** Колледжа (ОСПО ШКГ) является подготовка востребованного, конкурентоспособного специалиста с четко сформированными общими и профессиональными компетенциями, открытого к обогащению творческого потенциала своей личности, способного продолжать свое образование (включая самообразование), ориентироваться на рынке труда и успешно строить свою профессиональную карьеру в условиях динамичного развития санаторно-курортного и туристско-рекреационного комплекса КМВ, в сочетании с эффективным развитием обслуживающей эти комплексы производственной сферой, финансово-деловой и рыночной инфраструктурой.

Выполнение этой миссии потребовало уточнения ряда параметров её реализации, т.е. разработки Программы развития колледжа (ОСПО ШКГ) на период с 2015 до 2021 года и актуализации Программы развития колледжа (ОСПО ШКГ) на период с 2019 до 2022 года.

Любое преобразование требует четкого представления желаемого результата и путей его достижения, что, в свою очередь, обуславливает необходимость актуализации Программы развития колледжа, базирующейся на обоснованных расчетах, позволяющих дать объективную целостную оценку потенциальных возможностей участников образовательного процесса и перспектив развития учреждения, определяющих назначение и роль учебного заведения в социально-экономическом развитии региона и страны в целом.

**Стратегическая цель** - формирование Колледжа (ОСПО ШКГ) как учебного заведения, осуществляющего качественную подготовку конкурентоспособных специалистов - в соответствии с требованиями работодателей курортно-рекреационного кластера КМВ в условиях совершенствования и развития образовательной среды на базе внедрения инновационных образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения и социального партнерства.

**Достижение поставленной цели возможно путем решения следующих задач:**

- обеспечение прав граждан на получение профессионального образования и на повышение профессиональных знаний;
- формирование условий и механизмов, обеспечивающих создание мобильного учебного заведения, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы потенциальных потребителей и эффективное развитие колледжа (ОСПО ШКГ);
- повышение качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускаемых специалистов за счет реализации образовательных стандартов на основе компетентностного подхода, обеспечения высокого уровня информатизации образовательного процесса, создания качественного учебно-методического сопровождения обучения, внедрения новых информационных технологий, разработки системы менеджмента качества в колледже, создания системы стимулирования профессионального роста и эффективного использования потенциала преподавательского состава в колледже (ОСПО ШКГ);
- создание нормативно-правовых и организационных условий,

способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов профессиональной подготовки выпускников;

- повышение эффективности управленческой деятельности Колледжа (ОСПО ШКГ);

- формирование и поддержание бренда колледжа (ОСПО ШКГ), обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов;

- развитие гибкой системы профильного образования, направленного на личностно - ориентированное обучение и возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, их профессиональное становление;

- развитие системы дополнительного образования, содействующей выбору индивидуального пути образования и развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями студентов и ориентированной на раскрытие их способностей и социальную адаптацию с привлечением образовательных, материально-технических и кадровых ресурсов института;

- развитие многоуровневой системы организации научной и проектной деятельности студентов, обеспечивающей расширения интереса к научной деятельности и исследовательского опыта в процессе освоения образовательных программ, участия в олимпиадном движении, научных мероприятиях разного уровня, а также в реализации научных проектов института;

- развитие комплексной системы педагогического сопровождения и здоровьесбережения, обеспечивающей физическое, психическое и нравственное благополучие студентов и педагогов и формирующей культуру безопасного и здорового образа жизни;

- развитие системы воспитания выпускников, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки и инновационным мышлением, востребованных на профильных рынках труда, способных генерировать новые знания и квалифицированно решать задачи, находящиеся в рамках их компетенции, - выпускников, идентифицирующих себя как граждан Российской Федерации, патриотов, с высоким уровнем общекультурной компетентности и правового сознания.

### **III. Мероприятия программы и этапы их реализации**

Реализация приоритетных направлений развития колледжа будет осуществлена на основе согласованных по срокам и результатам мероприятий, сгруппированных по **следующим направлениям:**

1. Модернизация образовательной деятельности;
2. Модернизация научно- методической деятельности;
3. Развитие кадрового потенциала колледжа;
4. Организация многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного пространства учреждения и предприятий – работодателей;
5. Развитие воспитательной деятельности;
6. Улучшение качества телекоммуникационной инфраструктуры и специализированного сервиса.

Актуализированная программа развития колледжа (ОСПО ШКГ) является управленческим документом, который определяет основные стратегические направления его развития и пути их реализации, решение поставленных задач через обеспечение координации деятельности колледжа, определение мероприятий по каждому стратегическому направлению развития, уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения каждого направления, осуществление постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки коррективов в Программу для гибкого реагирования на внешние условия.

Администрация колледжа (ОСПО ШКГ), заместители директора, курирующие различные направления развития колледжа, председатели ПЦК определяют первоочередные задачи реализации каждого этапа Программы, включают в разработку и осуществление проекта сотрудников, студентов, анализируют полученные результаты, отчитываются перед педагогическим Советом колледжа и Ученым советом ИСТиД, что способствует повышению соответствия модели управления колледжем новым условиям и возможностям, когда востребованы прозрачность процесса управления, активное участие сотрудников в принятии решений, сочетание программно-целевого и проектного управления.

Реализация мероприятий направлена на достижение основной цели создания и развития колледжа и **решение задач приоритетных направлений его развития и осуществляется в 3 этапа:**

I этап (2019 г.) - «запуск» актуализированной Программы, организация всех видов деятельности колледжа (ОСПО ШКГ), ориентированная на его развитие (изучение ситуации, разработка планов деятельности, проектов).

II этап (2020 – 2021 г.г.) – реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение коррективов в содержание Программы.

III этап (2022г.г.) – оценка достигнутых результатов реализации Программы и определение перспектив дальнейшего развития колледжа (ОСПО ШКГ).

В стратегической перспективе колледж (ОСПО ШКГ) позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, гибкой образовательной структуры в рамках Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске в системе непрерывного образования, обеспечивающего повышение качества подготовки выпускников, отвечающего на современные запросы рынка труда.

В соответствии с концепцией определены основные *принципы* развития колледжа:

Принцип *преемственности* предусматривает, с одной стороны, учет основных закономерностей эволюции системы среднего профессионального образования в рамках модели образовательного кластера, с другой - сохранение её лучших традиций, преемственность профессиональных образовательных программ основных ступеней образования (ОУ ООО-СПО-ВО) и предполагает исключение дублирования в содержании. Основным условием реализации данного принципа является разработка сопряженных учебных планов и программ, основывающихся на единых целях всей системы непрерывного образования, создание гибкой системы переподготовки кадров в дополнительном образовании, внедрение в учебный процесс элементов дистанционного обучения, индивидуального обучения, что позволит обеспечить обучающемуся маневренность движения в образовательном пространстве.

Принцип *целенаправленного формирования контингента* ориентирован на обеспечение наполняемости учебного заведения на основе развития мотивации к обучению в колледже (ОСПО ШКГ). С этой целью необходима организация новых форм профориентационной работы через осуществление предпрофильной и профильной подготовки в общеобразовательных учреждениях.

Принцип *многопрофильности* предполагает подготовку специалистов по нескольким специальностям/профессиям, обеспечение каждого выпускника прикладными квалификациями.

Принцип *вариативности образования* обеспечивает гибкое реагирование профессиональных образовательных программ на изменения внешней среды, как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда после окончания колледжа (ОСПО ШКГ).

Принцип *регионализации* образования ориентирует деятельность колледжа (ОСПО ШКГ) на местные рынки труда и запросы населения, введение новых специальностей, программ дополнительного образования с учетом потребностей региона, края, округа.

Принцип *модульности* предусматривает организацию обучения, основанную на формировании компетенций. Для реализации данного принципа при проектировании содержания учебной программы учебная информация разбивается на законченные части (модули и его элементы, имеющие специальное значение), определяются кластеры ключевых компетенций выпускника.

Принцип *эффективности социального взаимодействия* отображает согласованность действий всех субъектов образовательного пространства, в том числе привлечение работодателей к разработке учебных планов и программ.

Принцип *демократичности* обеспечивает коллективное определение направлений развития образовательного учреждения в рамках модели образовательного кластера, выработку и принятие общих решений, использование демократических механизмов руководства и контроля качества образования, гуманность управления.

Принцип *гуманизации* предполагает равнодоступный выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными проявлениями способностей.

Принцип *соответствия* образовательного процесса в колледже процессам, происходящим в отечественном и мировом образовании.

Принцип *эффективности* обеспечивает системность в реализации образовательных программ.

Принцип реализации *кластерного подхода* обеспечивает единство требований по уровню подготовки специалистов к содержанию и организации процесса обучения и воспитания, проведение на единой в масштабах СПО основе образовательной политики, направленной на полное и всеобщее удовлетворение потребностей личности. Именно кластерный подход к системе профессиональной подготовке в СПО позволяет расширить формы участия работодателей в организации профессиональной подготовки: в экспертной оценке учебных программ, в работе государственной аттестационной комиссии, в дипломном проектировании, в чтении спецкурсов, в установлении единых должностных

инструкций для выпускников и персонала предприятий в курортно-рекреационном кластере КМВ.

Взаимодействие различных партнеров строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации профессионального образования.

В связи с этим действия коллектива колледжа (ОСПО ШКГ) будут направлены на создание новых условий, способствующих реализации внутренних возможностей в кластерной среде, результативности деятельности с учетом интересов всех субъектов образовательного кластера, будут стимулировать профессиональный рост преподавательского состава; гарантировать выпускникам колледжа трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста; способствовать формированию и совершенствованию их профессиональной компетентности; обеспечивать колледжу (ОСПО ШКГ) гарантированный заказ на подготовку специалистов, возможность развития экспериментально-учебной базы, повышения уровня предоставляемого образования.

План реализации мероприятий программы приведен в приложении № 1. Целевые показатели (индикаторы) программы, по достижении плановых значений которых предусматривается проведение оценки эффективности реализации программы, приведены в приложении № 2.

#### **IV. Финансовое обеспечение программы**

Для реализации программы привлекаются ассигнования внебюджетных образовательных услуг.

Основные направления расходования средств определены мероприятиями программы, реализация которых будет способствовать достижению целевых показателей и показателей мониторинга эффективности деятельности Колледжа (ОСПО ШКГ).

#### **V. Ожидаемые результаты и риски реализации программы**

В результате реализации программы к 2022 году на Северном Кавказе будет функционировать качественно новое учреждение СПО. Колледж (ОСПО ШКГ), привлекающий талантливых молодых людей, ученых и специалистов, обладающий достаточным потенциалом для дальнейшего развития, в том числе за счет участия в решении задач социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа. Колледж (ОСПО ШКГ) к 2022 году достигнет целей программы, выполнив поставленные задачи. Региональный рынок труда пополнят высококвалифицированные кадры с востребованными компетенциями.

Реализация запланированных программой мероприятий связана с группой рисков, которые могут негативно повлиять на ее успешное выполнение. Предполагается нейтрализовать данные риски на основе следующих специально разработанных компенсирующих мероприятий:

несоответствие спектра специальностей в Колледже (ОСПО ШКГ) структуре запроса рынка труда профессиональных кадров будет решаться путем оптимизации структуры подготовки, а также путем диверсификации и обеспечения гибкости образовательных программ для удовлетворения потребностей социально-

экономического развития Северного Кавказа;

работа по опережающей подготовке кадров будет востребована только в случае соблюдения сроков и этапов социально-экономического развития региона, предусмотренных Стратегией социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа. Снижение этого риска будет достигнуто путем подготовки профессиональных кадров, способных самостоятельно ориентироваться на рынке труда, в том числе мотивированных на реализацию предпринимательской активности;

концентрация большого количества студенческой молодежи в Ставропольском крае, разнообразного в этническом и конфессиональном плане, может привести к возникновению этнокультурного напряжения, межэтнических противоречий, проявлению бытового национализма, ксенофобии, локальным конфликтам в молодежной среде. Данные риски будут нейтрализованы усилением организационно-воспитательной, информационно-просветительской работы с молодежью, формированием у нее этнокультурных компетенций в образовательной и воспитательной деятельности.

Все направления развития Колледжа (ОСПО ШКГ) теснейшим образом связаны друг с другом. Описание каждого направления развития включает: целевое назначение; задачи; пути решения задач; ожидаемые результаты.

## **Направление 1**

### **Модернизация образовательной деятельности**

В настоящее время на выпускников Колледжа (ОСПО ШКГ) на рынке труда существует устойчивый спрос. Тем не менее, качество их подготовки не всегда полностью соответствует требованиям работодателей. Мнение студентов, их родителей и работодателей относительно первоочередных задач Колледжа (ОСПО ШКГ) рассматривается как социальный заказ системе СПО, который отражает такие качественные характеристики результата образования, как компетентность в сфере профессиональной деятельности, мотивация к непрерывному образованию и профессиональному росту и ориентирование на выполнение требований общества и личности к получению конкурентоспособного образования.

#### **Основные задачи направления:**

- Организация эффективного мониторинга и прогнозирования потребностей перспективного регионального рынка труда в специалистах среднего звена;
- Повышение привлекательности программ среднего профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда;
- Повышение качества реализации основных профессиональных образовательных программ и подготовки специалистов с учетом потребностей работодателей за счет программ дополнительного образования; программ переподготовки специалистов.
- Удовлетворение потребностей личности в образовательных услугах и достижение динамического баланса между рынком труда и колледжем (ОСПО ШКГ).

#### **Пути решения задач:**

- Изучение рынка труда и потребностей региона КМВ в специальностях подготовки.

- Повышение эффективности реализации программ профессионального образования, ориентированных на потребности стратегических и конкурентоспособных отраслей экономики края, региона, округа.

- Разработка нормативной и учебно-программной документации по перечню специальностей, реализуемых в колледже (ОСПО ШКГ), индивидуальных планов обучения.

- Проведение работы с предприятиями в рамках курортно-рекреационного кластера региона:

- по подготовке специалистов, в том числе, по специальностям, необходимым для предприятий;

- по профессиональной переподготовке, повышению квалификации работников: подготовка программ, согласованных с предприятиями, создание методического обеспечения, использование современных технологий обучения.

- по материально-техническому оснащению учебно-лабораторной базы.

- Реализация профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в соответствии с запросами предприятий отрасли и центров занятости населения.

- Совместная с работодателем разработка программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, программ стажировки, учитывающих последние тенденции в развитии транспорта, строительства, экономики, торговле и пр., корректировка содержания рабочих учебных программ теоретического и практического обучения с учетом требований работодателей в условиях актуализации ФГОС третьего поколения.

- Реализация мониторинга качества учебного процесса.

- Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

- Оснащение учебных кабинетов, мастерских и лабораторий для подготовки по реализуемым в колледже (ОСПО ШКГ) специальностям.

- Формирование информационно-образовательной среды.

#### **Ожидаемые результаты:**

При решении вопросов планирования и повышения качества подготовки специалистов колледж (ОСПО ШКГ) продолжит работу в рамках курортно-рекреационного кластера региона, в тесном контакте с работодателями и другими социальными партнерами.

Получат дальнейшее развитие: многоуровневое образование с различными программами основной профессиональной и прикладной дополнительной подготовки, развитие индивидуальных творческих способностей студентов, обучение по индивидуальным планам.

Будет обеспечен по возможности выбор индивидуальных траекторий обучения. Оптимизируется содержание всех видов практики, расширится ее проведение на рабочих местах, куда возможно трудоустройство выпускника, с акцентом на индивидуальный подход профессиональной подготовки. Будет создана внутриколледжная система контроля качества образования.

В тот же период колледж (ОСПО ШКГ) сможет занять лидирующее положение в сфере профессионального образования по формированию требуемого работодателями уровня профессионально-личностной компетентности. Основа для

этого будет заложена Программой в виде создания современной технической и лабораторной базы, роста квалификации преподавательского персонала.

## **Направление 2**

### **Модернизация научно- методической деятельности**

Для работы Колледжа (ОСПО ШКГ) в режиме развития необходимо организовать научно-методическую деятельность как систему различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска в соответствии со ст. 19, ст.20 ФЗ-273.

Научно-методическая работа преподавателей, построенная на основе общей стратегической цели и единой методологии, является важной составной частью деятельности Колледжа (ОСПО ШКГ). Она направлена на совершенствование мастерства педагогов, владеющих навыками научно-методической работы для создания качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, на изучение, обобщение и распространение накопленного опыта, на обеспечение определенной целенаправленности и результативности работы, на создание реальных возможностей для сбора, демонстрации, внедрения в образовательный процесс Колледжа (ОСПО ШКГ) разработанных научно-методических материалов, постоянного информирования коллектива об инновационной деятельности педагогов.

#### **Основные задачи направления:**

- Совершенствование учебно - методической деятельности, направленной на изменение традиционного содержания образования, совершенствование и развитие учебно-методического обеспечения образовательных программ и внедрение развивающих инновационных технологий профессиональной подготовки и воспитания творческой личности выпускника СПО.
- Организация научно-методической деятельности, включающей разработку и внедрение инновационных технологий профессиональной подготовки.
- Организация научно-методической деятельности, включающей основы методологии и техники научного исследования и опытно- экспериментальную работу, современные методы диагностирования студентов, родителей (законных представителей), педагогов, работодателей.

**Пути решения задач:** организация непрерывного повышения квалификации преподавателей и администрации Колледжа (ОСПО ШКГ) через участие в работе конференций, лабораторий, обществ и т.п., организацию педагогических и методологических семинаров;

- расширение пространства повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников;
- совершенствование системы аттестации педагогических и руководящих работников в соответствии со ст.49 ФЗ-273;
- совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса, содержания и методики преподавания дисциплин на основе компетентностного подхода;
- поддержка научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов, увеличение доли публикаций в печати, разработка учебных и учебно-

методических пособий, активизация участия Колледжа (ОСПО ШКГ) в конкурсах и проектах;

- внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечение мониторинга качества образования;

- систематизация и совершенствование методического и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства:

- создание комплекса методических указаний обучающимся по вопросам образовательной деятельности: требований по оформлению лабораторных и практических работ, самостоятельной работе, организации учебной и производственной практик, стажировок и т.д.;

- создание электронной базы методических разработок преподавателей колледжа, материалов дипломного проектирования;

- создание банка ФОСов для использования в учебном процессе и итоговой аттестации.

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате современного подхода к организации УМР будут созданы оптимальные условия для повышения квалификации преподавателей, роста их научного и методического мастерства.

Организация работы с педагогическими кадрами на основе непрерывной диагностики успешности профессиональной деятельности педагога будет способствовать росту количества преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, ученую степень.

Будет совершенствоваться содержание разрабатываемой учебно-программной и учебно-методической документации, которые, в свою очередь, повысят качество профессиональной подготовки выпускников.

Одним из видов внеурочной творческой деятельности студентов и педагогов станет научно-методическая и учебно-исследовательская работа. Повысится качество УМКД, выполненных преподавателями Колледжа (ОСПО ШКГ).

Между преподавателями и студентами сложатся принципиально новые взаимоотношения, которые будут способствовать осознанному и самостоятельному достижению студентами определенного уровня знаний, умений и навыков.

Постоянное совершенствование деятельности, стремление к формированию перспектив интенсивного развития и организации эффективной учебно-методической работы позволят увеличить число преподавателей, удовлетворенных ее организацией. В условиях образовательного кластера будет происходить активизация и использование творческого потенциала молодежи в научной и инновационной деятельности.

### **Направление 3**

#### **Развитие кадрового потенциала**

Современный педагогический работник - главное действующее лицо в обновлении педагогического процесса. Следовательно, он должен быть способен осуществлять инновационную деятельность, обеспечивающую постоянное обновление, саморазвитие, поиск новых путей и средств решения проблемы развития образовательного учреждения, и, в конечном итоге, формировать стабильные и прочные знания у выпускников на основе внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий, организации

целесообразного взаимодействия со студентами. Вместе с тем, высокомотивированный, высококвалифицированный коллектив педагогов способствует демократизации системы управления. Непрерывность и многоуровневость современного профессионального образования, внедрение в образовательный процесс кластерного подхода в значительной степени стимулируют профессиональный рост преподавательского состава.

**Основные задачи направления:**

- Повышение уровня квалификации руководящего состава.
- Обеспечение своевременного обновления и пополнения кадрового состава.
- Создание благоприятных условий для самореализации педагогических работников в педагогической и научно – исследовательской деятельности.
- Создание системы регулярного повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. в форме стажировок на предприятиях.
- Пропаганда передовых образовательных технологий, организация профориентационной работы; обеспечение разработки нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений.
- Реализация кластерного подхода обеспечит единство требований по уровню подготовки специалистов к содержанию и организации процесса обучения и воспитания, проведение на единой в масштабах СПО основе образовательной политики, направленной на полное и всеобщее удовлетворение потребностей личности. Именно кластерный подход к системе профессиональной подготовки в СПО позволит расширить формы участия работодателей в организации профессиональной подготовки: в оценке образовательных программ, в работе государственной экзаменационной комиссии, в дипломном проектировании и т.д.

**Пути решения задач:** стимулирование педагогических и руководящих кадров Колледжа (ОСПО ШКГ) к самосовершенствованию через повышение квалификации, соискательство, обучение в магистратуре, аспирантуре;

- развитие форм сотрудничества в просветительской работе совместно с работодателями и социальными партнерами в рамках курортно-рекреационного кластера КМВ;
- привлечение высококвалифицированных кадров ИСТиД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, молодых специалистов к преподавательской деятельности, высококвалифицированных специалистов предприятий-партнеров, имеющих практический опыт, к преподаванию специальных дисциплин, руководству практикой;
- поощрение преподавателей, осуществляющих разработку УМКД;
- разработка и реализация системы выявления, стимулирования, организации, учета и поддержки профессиональных достижений всех сотрудников Колледжа (ОСПО ШКГ);
- организация изучения вариативных форм и процедур аттестации, критериев определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с работниками Колледжа (ОСПО ШКГ);
- создание и функционирование системы поддержки молодых специалистов;
- организация стажировки преподавателей по специальностям и дисциплинам;

### **Ожидаемые результаты:**

На основе мониторинга повышения квалификации и кадровой обеспеченности в колледже будет вестись целенаправленная работа по развитию творческого потенциала преподавателей, способных активно участвовать в инновационных преобразованиях образовательного учреждения. Будет функционировать четко отлаженная система повышения квалификации педагогов.

Обновление и пополнение кадрового состава в Колледже (ОСПО ШКГ) будет происходить за счет активного привлечения к преподавательской деятельности, руководству практикой высококвалифицированных специалистов, имеющих практический опыт.

Организация работы с педагогическими кадрами, участие в научно-методической работе ИСТид (филиала) СКФУ в г. Пятигорске позволит отслеживать профессиональный рост и становление педагогов, корректировать и стимулировать их на повышение своей квалификации, успешно проходить процедуру аттестации педагогических работников. Таким образом будет акцентироваться внимание работников Колледжа (ОСПО ШКГ) на тех направлениях учебно-методической деятельности, которые являются ключевыми в оценке деятельности колледжа.

В целях более успешной адаптации начинающих специалистов и вновь поступивших на работу в колледже (ОСПО ШКГ) будет организовано наставничество.

Предполагается стимулировать обучение в магистратуре, аспирантуре или соискательство ученых степеней для преподавателей Колледжа (ОСПО ШКГ).

Квалифицированный преподавательский состав Колледжа (ОСПО ШКГ), обучение в магистратуре, аспирантуре и соискательство дадут хорошие перспективы роста квалификации преподавателей.

## **Направление 4**

### **Организация многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного пространства учреждения и предприятий – работодателей**

В настоящее время Колледж (ОСПО ШКГ), выполняя свою традиционную роль, является важным социальным институтом, а уровень среднего профессионального образования становится особой формой его социальной защиты.

Интеграция образовательного пространства Колледжа (ОСПО ШКГ) и предприятий является процессом взаимообогащения, способствует повышению эффективности работы, совершенствует подготовку специалистов любого профиля. Многоуровневая подготовка специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного учреждения и предприятий – работодателей обеспечит повышение качества профессионального образования, сокращение сроков подготовки, закрепление выпускников на предприятиях, создание гибкой системы повышения квалификации квалифицированных специалистов для предприятий с учетом текущих и прогнозных требований производства.

При этом Колледж (ОСПО ШКГ) призван стать начальным звеном функционирования и развития системы непрерывного профессионального

образования, на котором замыкаются связи и отношения всех других элементов цепочки «образование – технологии – производство».

#### **Задачи направления:**

- Расширение взаимовыгодного сотрудничества как внутри образовательного кластера, так и с работодателями и другими социальными партнерами.
- Повышение роли Колледжа (ОСПО ШКГ) во внедрении модели непрерывного профессионального образования, обеспечивающей возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, расширение возможностей для получения образования по индивидуальным учебным планам (ст.2 ФЗ-273).
- Обеспечение многофункциональности учебного заведения; внедрение сетевой формы реализации образовательного процесса (ст.15 ФЗ-273).
- Формирование престижа Колледжа (ОСПО ШКГ), повышение мотивации выпускников школ к поступлению в Колледж (ОСПО ШКГ), студентов Колледжа (ОСПО ШКГ) - к будущей профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования в ИСТиД (филиале) СКФУ в г. Пятигорске.

#### **Пути решения задач:**

- расширение сферы эффективных образовательных услуг, своевременно удовлетворяющих спрос региона КМВ, Ставропольского края в специалистах среднего звена;
- совместное с работодателями проектирование образовательной деятельности в сфере подготовки специалиста; обеспечение содержательной и технологической стороны государственно-частного партнерства между всеми участниками образовательного процесса в системе непрерывного образования на основе договоров;
- осуществление совместной взаимовыгодной деятельности с органами занятости, социальными партнерами;
- увеличение количества договоров с предприятиями о предоставлении базы для обеспечения образовательного процесса, прохождения производственной практики.

#### **Ожидаемые результаты:**

Многоуровневая подготовка специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного учреждения и предприятий – работодателей обеспечит повышение качества профессионального образования, закрепление выпускников на предприятиях, создание гибкой системы повышения квалификации специалистов для предприятий с учетом текущих и прогнозных требований производства.

Будет развиваться инфраструктура Колледжа (ОСПО ШКГ), обеспечивающая более тесные связи с учреждениями-работодателями, службой занятости населения.

Будет продолжено вовлечение социальных партнеров в управление, контроль и оценку деятельности учебного заведения, проведение активной презентации имиджа колледжа, организовано продвижение Колледжа (ОСПО ШКГ) на рынке образовательных услуг.

Социальное партнерство как гибкая форма сотрудничества позволит повысить уровень и качество информационного обмена.

Колледж (ОСПО ШКГ) будет расширять сотрудничество со школами. Будет совершенствоваться система организации и проведения работы по профориентации выпускников школ на обучение в колледже (ОСПО ШКГ).

Интеграция образовательных учреждений разных уровней в системе непрерывного образования позволит:

-увеличить кадровый ресурс в направлении востребованных специальностей, подготовку которых осуществляет Колледж (ОСПО ШКГ);

- повысить качество подготовки специалиста;

-помочь выпускнику Колледжа (ОСПО ШКГ) подняться до уровня, который позволит ему продолжить образование в ОУ ВО.

-преподавателям Колледжа (ОСПО ШКГ) осуществлять творческие контакты с предприятиями-заказчиками образовательных услуг края, региона и научными работниками ИСТид (филиал) СКФУ в г. Пятигорске;

-повысить конкурентоспособность выпускника через расширение спектра дополнительных квалификаций, специальностей, которые предоставят студентам более широкие возможности трудоустройства;

-в конечном итоге - получить высококвалифицированного специалиста, востребованного рынком труда региона.

Колледж будет оказывать систематическую помощь предприятиям-партнерам в организации конференций, круглых столов, семинаров, курсов повышения квалификации и переподготовки.

## **Направление 5**

### **Развитие воспитательной деятельности**

В условиях сегодняшнего дня, когда перед коллективом Колледжа (ОСПО ШКГ) Института сервиса туризма и дизайна (филиал) СКФУ г. Пятигорске поставлена задача формирования разносторонне развитой, творческой личности, возникает необходимость переосмысления системы воспитательной работы. Эффективная воспитательная работа создает условия для формирования высокопрофессионального конкурентоспособного специалиста, способного решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор в современной жизни. Способствует выработке у каждого выпускника Колледжа (ОСПО ШКГ) современных убеждений и общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности, способной полнокровно, творчески и эффективно жить и работать в новых условиях общественной жизни Северо-Кавказского Федерального округа.

Воспитательная система Колледжа (ОСПО ШКГ) в условиях образовательного кластера как сложное социально-педагогическое образование охватывает весь воспитательный процесс, интегрирует различные виды учебной, внеучебной и досуговой деятельности. В качестве участников партнерства выступают педагоги, студенты и их родители, иные учреждения образования, органы государственной власти и муниципального самоуправления, работодатели (предприятия), общественные и молодежные организации.

#### **Основные задачи направления:**

- разработка в Колледже (ОСПО ШКГ) Института сервиса туризма и дизайна (филиал) СКФУ г. Пятигорске целостной системы воспитательной работы,

обеспечивающей включение всех участников воспитательного процесса в реализацию принципов, целей и задач настоящей Программы развития;

- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих не только в коллективе Колледжа (ОСПО ШКГ), но и в профессиональной среде, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной профессии и Колледжа (ОСПО ШКГ);

- повышение воспитательного потенциала профессиональной подготовки;

- приведение профессионально-образовательной среды в соответствие с эстетическими нормами профессионала и гражданина;

- развитие студенческого самоуправления в молодежной среде как формы практической подготовки студента к профессиональной адаптации и самореализации личности;

- расширение условий для самовыражения и саморазвития студентов во внеучебное время;

- поддержка и укрепление здоровья обучающихся в соответствии со ст. 41 ФЗ-273 через формирование потребности в здоровом образе жизни, организацию физического воспитания и валеологического образования студентов.

#### **Пути решения задач:**

- развитие и совершенствование в колледже работы клуба «Лидер», способствующего активному включению обучающихся в социально-значимую деятельность;

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студентов;

- разработка и реализация инновационных способов социально-психологической поддержки студентов;

- разработка методического обеспечения воспитательной работы: тематических кураторских часов, мероприятий различной направленности, комплекта анкет, тестов, рекомендаций для куратора и т.д.;

- формирование профессиональной культуры через участие в научно – практических конференциях, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике на лучших предприятиях региона КМВ.

#### **Ожидаемые результаты:**

Результатом деятельности педагогического и студенческого коллективов Колледжа (ОСПО ШКГ) должна стать эффективная целостная система воспитательной работы Колледжа (ОСПО ШКГ).

Будет осуществляться работа, направленная на адаптацию студентов первого года обучения, формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Увеличится число участников творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций. Студенты будут принимать активное участие в общеинститутских и молодежных мероприятиях различных уровней: конкурсах, фестивалях, смотрах, благотворительных акциях. В колледже (ОСПО ШКГ) будет оптимизирована система поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности.

## **Улучшение качества телекоммуникационной инфраструктуры и специализированного сервиса**

Под качеством телекоммуникационной инфраструктуры и специализированного сервиса мы понимаем процесс создания единого информационного пространства и внедрения информационных технологий (ИТ) во все сферы деятельности Колледжа (ОСПО ШКГ).

### **Основные задачи направления:**

- Подготовка специалистов, способных легко адаптироваться к изменениям информационной среды.
- Внедрение информационных технологий, в том числе при проведении лабораторных и практических занятий, нацеленных на стимулирование творческой мысли.
- Совершенствование специализированного информационного сервиса и улучшение качества телекоммуникационной инфраструктуры образовательного процесса.
- Обеспечение работникам и студентам колледжа доступа к российским и международным информационным базам данных.
- Автоматизация учебно-воспитательной и административно-управленческой деятельности колледжа (ОСПО ШКГ).

### **Пути решения задач:**

- оснащение современными техническими средствами и программным обеспечением;
- расширение использования современных информационных технологий в учебном процессе;
- информационное обеспечение преподавателей и студентов (доступ к Интернету, электронным каталогам, электронным учебникам и глоссариям, электронным энциклопедиям по предметным областям и направлениям деятельности, отечественным и мировым информационным сетям, базам знаний и банкам данных);
- повышение квалификации преподавателей в области информационных технологий;

### **Ожидаемые результаты:**

Каждый студент научится работать с базами данных в различных сетях, в т.ч. в библиотечные сети, Интернет, что даст возможность индивидуализировать процесс обучения. Будет совершенствоваться информационное сопровождение образовательного процесса. Будет использоваться система электронного документооборота. Будет обновляться новостная лента сайта ИСТиД, функционирующего как полноценное представительство колледжа Института в сети. В учебном процессе будут активно использоваться ресурсы сети Интернет, современные программно-инструментальные средства хранения, обработки и передачи информации, компьютерные обучающие системы, базы данных, системы тестирования, системы мультимедиа.

### **Характеристика ожидаемых результатов реализации Программы:**

- Обновленное качество образования, формирование компетентной конкурентоспособной личности выпускника Колледжа (ОСПО ШКГ).

- Вхождение колледжа в формирование и реализацию экономической, социальной и образовательной политики региона КМВ. Плавный переход Колледжа (ОСПО ШКГ) на модульно-компетентностную модель профессиональной подготовки.

Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы, выделяются социальные эффекты:

- статус Колледжа (ОСПО ШКГ) как одного из лидеров в краевой системе СПО;

- удовлетворенность всех субъектов различными сферами жизни в Колледже (ОСПО ШКГ);

- конкурентоспособность образовательных услуг Колледжа (ОСПО ШКГ) и профессионализма его выпускников, их востребованность на рынке труда.

- устойчивость социального партнерства в рамках образовательного кластера региона.

#### Мониторинг выполнения программы:

1. Целевые показатели (индикаторы) оценки эффективности деятельности колледжа и план мероприятий по реализации программы развития Колледжа (ОСПО ШКГ) ИСТИД и стратегии развития колледжа (ОСПО ШКГ).

2. Сбор и анализ данных по результатам выполнения Программы.

3. Результаты выполнения Программы рассматриваются на педагогическом совете колледжа и (или) Ученом совете ИСТИД.

Программа является результатом анализа современных тенденций в развитии образования в Колледже (ОСПО ШКГ) за последние годы, документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Актуализация Программы при необходимости осуществляется в соответствии с решениями Ученого совета ИСТИД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске. Сроки, представленные в Программе, являются ориентировочными и могут меняться в зависимости от конкретных условий.

Контроль за реализацией Программы возлагается на администрацию колледжа, которая анализирует и оценивает результаты реализации направлений развития и Программы в целом, организует информирование коллектива Колледжа (ОСПО ШКГ) о ходе и результатах выполнения Программы.

#### **Целевые результаты реализации Программы развития колледжа (ОСПО ШКГ)**

Выполнение мероприятий программы позволит достичь Колледжу (ОСПО ШКГ) следующих результатов:

- обеспечить повышение квалификации педагогических работников Колледжа (ОСПО ШКГ);

- обеспечить безопасные условия функционирования Колледжа (ОСПО ШКГ);

- обеспечить кадровые потребности экономики региона КМВ в специалистах реализуемого в колледже профиля профессиональной подготовки;

обеспечить содержание профессиональных образовательных программ, реализуемых в Колледже (ОСПО ШКГ), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспечить привлекательность обучения по программам среднего профессионального образования, реализуемым в колледже (ОСПО ШКГ), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики региона КМВ;

расширить включение в состав государственных экзаменационных комиссий представителей работодателей;

привлечь в Колледж (ОСПО ШКГ) высококвалифицированных специалистов из производственной сферы;

повысить инновационную активность педагогических и руководящих работников Колледжа (ОСПО ШКГ);

обеспечить мониторинг качества предоставляемых услуг в Колледже (ОСПО ШКГ);

расширить спектр реализуемых образовательных программ дополнительного профессионального образования по актуальным проблемам развития региональной системы образования совместно с Центром дополнительного профессионального образования и повышения квалификации СКФУ.

повысить инновационную активность педагогического и студенческого коллектива Колледжа (ОСПО ШКГ).

Директор колледжа



З.А. Михалина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе



М.В. Мартыненко

Начальник юридического отдела



В.Ф.Пазиненко

Приложение 1  
к Программе развития  
Колледжа (ОСПО ШКТГ)  
Института сервиса, туризма и дизайна  
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске  
на 2019-2022 гг. (актуализированной)

### ДОРОЖНАЯ КАРТА

реализации программы развития Колледжа (отделения среднего профессионального образования Школы  
Кавказского гостеприимства) ИСТид на 2019-2022 гг. (актуализированной)

Наименование мероприятия	Основные результаты	Срок реализации	Ответственный (Ф.И.О.)
Совершенствование содержания и структуры образовательных программ	1. Модернизация образовательной деятельности  сформированный портфель образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и требованиями профессиональных стандартов, ориентированных на потребности работодателей, в том числе адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (количество новых образовательных программ, включенных в перечень топ 50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда, в 2022	2019-2022 гг.	Михалина З.А. - директор колледжа, заведующий отделением СПО Школы Кавказского гостеприимства Брескина Н.В. - заместитель директора колледжа по УМР Черникова А.В. - заместитель директора колледжа по УВР Пшукова Н.И. - заместитель директора колледжа по УГПР

Формирование и развитие системы управления качеством образовательного процесса	<p>году составит 4 единицы), что позволит увеличить контингент обучающихся на 70 человек в 2022 году.</p> <p>повышение качества оказываемых колледжем (ОСПО ШКГ) образовательных услуг будет способствовать увеличению удельного веса численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, что позволит увеличить контингент обучающихся до 820 человек в 2022 году.</p>	2019-2022 гг.	<p>Михалина З.А. - директор колледжа, заведующий отделением СПО Школы Кавказского гостеприимства</p> <p>Брескина Н.В. - заместитель директора колледжа по УМР</p> <p>Черникова А.В. - заместитель директора колледжа по УВР</p> <p>Пшукова Н.И. - заместитель директора колледжа по УПР</p>
2. Модернизация научно-методической деятельности			
Создание системы работы с одаренными обучающимися	<p>Эффективная система работы с одаренными обучающимися колледжа (ОСПО ШКГ), их выявление и последующее сопровождение в процессе обучения приведет к увеличению количества участников конференций, олимпиад и конкурсов различных уровней и составит свыше 30 % от общей численности к 2022 году.</p>	2019-2022 гг.	<p>Михалина З.А. - директор колледжа, заведующий отделением СПО Школы Кавказского гостеприимства</p> <p>Брескина Н.В. – заместитель директора колледжа по УМР</p> <p>Черникова А.В. - заместитель директора колледжа по УВР</p>

3. Развитие кадрового потенциала колледжа		
<p>Формирование кадрового потенциала путем создания и реализации системы повышения квалификации и организации профессиональной переподготовки, в том числе в форме стажировок обучающихся и сотрудников колледжа (ОСПО ШКТ)</p>	<p>высококвалифицированный коллектив колледжа, владеющий широким набором профессиональных компетенций, в том числе и для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, и способный обеспечить подготовку востребованных кадров в интересах хозяйствующих субъектов, расположенных на территории Северо-Кавказского федерального округа, сформированный в том числе за счет увеличения в 1,2 раза к 2022 году удельного веса педагогических работников, прошедших стажировки на предприятиях и в организациях.</p>	<p>2019-2022 гг.</p> <p>Михалина З.А. – директор колледжа, заведующий отделением СПО Школы Кавказского гостеприимства Брескина Н.В. – заместитель директора колледжа по УМР Пшукова Н.И. - заместитель директора колледжа по УПР</p>
4. Организация многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного пространства учреждения и предприятий – работодателей		
<p>Создание системы подготовки специалистов для предприятий, развитие системы непрерывного профессионального образования «СПО-ВО»</p>	<p>повышение качества профессионального образования, закрепление выпускников на предприятиях, создание гибкой системы повышения квалификации квалифицированных специалистов для предприятий с учетом текущих и прогнозных требований производства.</p>	<p>2019-2022 гг.</p> <p>Михалина З.А. – директор колледжа, заведующий отделением СПО Школы Кавказского гостеприимства Пшукова Н.И. – заместитель директора колледжа по УПР</p>

5. Развитие воспитательной деятельности		
<p>Формирование качественного контингента обучающихся, включая совершенствование профориентационной работы, воспитание российской гражданской идентичности и формирование этнокультурных компетенций, развитие студенческого самоуправления, пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта, а также творческой активности обучающихся посредством совершенствования материально-технической базы для развития воспитательной деятельности (в том числе повышения пространственной мобильности обучающихся)</p>	<p>реализация комплекса мероприятий по формированию контингента обучающихся способствовать привлечению в ОУ СПО студентов с высоким средним баллом в аттестате об основном общем и среднем общем образовании, а реализация внеучебных мероприятий позволит сформировать имидж колледжа (ОСПО ШКГ) как современного образовательного центра в сфере СПО на территории Северо-Кавказского федерального округа, деятельность которого направлена на формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, этнокультурных компетенций, компетенций культуры русскоязычной устной и письменной речи, компетенций правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>2019-2022 гг.</p>
		<p>Михалина З.А. – директор колледжа, заведующий отделением СПО Школы Кавказского гостеприимства Черникова А.В. – заместитель директора колледжа по УВР Председатели ПЦК специальности колледжа (ОСПО ШКГ)</p>

6. Улучшение качества телекоммуникационной инфраструктуры и специализированного сервиса	
<p>Развитие и модернизация ИТ-инфраструктуры колледжа и обеспечение ее функционирования и безопасности</p>	<p>обеспечение высокопроизводительной работы мультисервисной телекоммуникационной сети колледжа (ОСПО ШКГ) и центров обработки данных; формирование современной ИТ-инфраструктуры, обеспечивающей эффективную реализацию образовательной, научной – методической деятельности.</p>
<p>Модернизация корпусов и мастерских колледжа (ОСПО ШКГ), обеспечение комфортных и безопасных условий обучения, внеучебной деятельности; создание доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание современной инфраструктуры колледжа, оснащенной высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающим комфортные и безопасные условия для реализации образовательной, учебно-методической деятельности, способствующей гармоничному развитию личности и удовлетворению ее творческих и культурных потребностей.</p>
<p>2019-2022 гг.</p>	<p>Михалина З.А. – директор колледжа, заведующий отделением СПО Школы Кавказского гостеприимства Брескина Н.В. - заместитель директора колледжа по УМР Черникова А.В. - заместитель директора колледжа по УВР Пшукова Н.И. - заместитель директора колледжа по УПР</p>
<p>2019-2022 гг.</p>	<p>Михалина З.А. – директор колледжа, зав. отделением СПО Школы Кавказского гостеприимства Заместитель директора по административной и хозяйственной работе Павленко Ю.И.</p>

Приложение 2  
к актуализированной Программе развития  
Колледжа (отделения среднего профессионального  
образования Школы Кавказского гостеприимства)  
Института сервиса, туризма и дизайна  
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске  
на 2019-2022 гг.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ)**

**оценки эффективности деятельности колледжа (отделения среднего профессионального образования Школы  
Кавказского гостеприимства) ИСТИД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске ИСТИД на 2019-2022 гг.**

Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	2022
<b>Модернизация образовательной деятельности</b>					
Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	Тыс. человек	0,75	0,80	0,81	0,82
Удельный вес численности студентов, обучающихся по специальностям, соответствующим списку 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	Проценты	0	6	6,2	6,4
Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств, соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Балл	4,0	4,1	4,2	4,3

<p>Удельный вес численности студентов, принятых на обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющих средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании не менее 4-х баллов в общей численности студентов, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств, соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p>Проценты</p>	<p>80</p>	<p>81</p>	<p>82</p>	<p>83</p>
<p>Доля выпускников колледжа (ОСПО ШКГ), успешно прошедших ГИА от общего количества выпускников</p>	<p>Проценты</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
<p>Средний балл по итогам защиты ВКР</p>	<p>Балл</p>	<p>4</p>	<p>4,1</p>	<p>4,2</p>	<p>4,3</p>
<p>Доля выпускников колледжа (ОСПО ШКГ), получивших диплом с отличием от общего количества выпускников</p>	<p>Проценты</p>	<p>13</p>	<p>14</p>	<p>15</p>	<p>16</p>
<p>Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>Человек</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена</p>	<p>Проценты</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
<p>Удельный вес численности студентов, прошедших промежуточную аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, в общей численности студентов 2 и последующих курсов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования</p>	<p>Проценты</p>	<p>1,75</p>	<p>1,8</p>	<p>1,9</p>	<p>2</p>
<p>Количество новых учебных программ (специальностей), внедренных в образовательный процесс колледжа (ОСПО ШКГ)</p>	<p>Единиц (нарастающим итогом)</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
<p>Доля образовательных программ, в которых используются инновационные образовательные технологии, в общем количестве образовательных программ колледжа (ОСПО ШКГ)</p>	<p>Проценты</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>

Доля учебных дисциплин (модулей) в колледже (ОСПО ШКГ), преподаваемых с использованием современного лабораторного, мультимедийного, технологического оборудования	Проценты	60	62	64	67
Доля иностранных студентов, обучающихся в колледже (ОСПО ШКГ)	Проценты	0,2	0,21	0,22	0,23
Доля семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	Проценты	65	70	75	80
Доля обучающихся, имеющих хорошие и отличные оценки (качество знаний) по результатам учебного года	Проценты	47	50	55	59
Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения за счет средств, соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Проценты	76	77	78	80

**Модернизация научно-методической деятельности**

Доля студентов, участвующих в олимпиадах, в общей численности обучающихся, осваивающих программы СОО	Проценты	26	27	28	30
Доля студентов, являющихся победителями и призерами олимпиад, в общей численности участников	Проценты	37	38	39	40
Доля студентов, участвующих в конференциях и конкурсах различных уровней, в общей численности обучающихся	Проценты	20	24	30	32
Доля студентов, являющихся призерами и победителями конференций и конкурсов, в общей численности студентов-участников конференций	Проценты	10	12	15	17

**Развитие кадрового потенциала колледжа**

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую или высшую), в общей численности педагогических работников	Проценты	15	16	16,5	17
---	----------	----	----	------	----

Доля педагогических работников, имеющих ученую степень, в общей численности педагогических работников	Проценты	10	10,5	11	11,5
Доля представителей работодателей, участвующих в учебно-воспитательном процессе (в организации и проведении теоретического обучения, учебных и производственных практик), от общей численности педагогических работников	Проценты	20	25	30	35
Удельный вес численности штатных преподавателей, прошедших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год, в общей численности штатных преподавателей	Проценты	22	25	30	35
Удельный вес численности штатных преподавателей, прошедших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год в форме стажировки в профильных организациях и предприятиях, в общей численности штатных преподавателей	Проценты	15	17	19	21
Удельный вес численности штатных преподавателей, прошедших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по использованию информационных и коммуникационных технологий, в общей численности штатных преподавателей	Проценты	20	20	23	23
Доля сотрудников, прошедших диспансеризацию и охваченных другими программами здоровья сбережения	Проценты	100	100	100	100
Удельный вес численности работников, имеющих свидетельство о праве участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, в общей численности работников	Проценты	20	20	25	25
Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей	Проценты	25	25	26	26
Численность штатных преподавателей, имеющих педагогический стаж работы не менее 10 лет, в расчете на 100 студентов колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	Человек	50	52	54	54
Удельный вес численности штатных преподавателей в общей численности преподавателей	Проценты	52	54	56	58

Удельный вес численности преподавателей возрастной категории моложе 40 лет в общей численности преподавателей	Проценты	28	29	30	31
Удельный вес численности штатных руководителей и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности штатных руководителей и педагогических работников	Проценты	0	10	15	20
Удельный вес численности штатных преподавателей, прошедших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности штатных преподавателей	Проценты	9	10	10,5	11

**Организация многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного пространства учреждений и предприятий – работодателей**

Количество договоров с предприятиями, организациями и отраслевыми ассоциациями по организации практики обучающихся:	Единиц (нарастающим итогом)	40	45	50	55
Количество образовательных программ, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий).	Единиц (нарастающим итогом)	8	8	9	10
Удельный вес студентов, обучающихся по программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов 2-4 курсов	Проценты	100	100	100	100

Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся (проходящих стажировки с последующим трудоустройством) в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	Проценты	37	38	39	40
Удельный вес выпускников, состоявших на учете в качестве безработных, в общей численности выпускников СПО без учета призванных в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком	Проценты	0	0	0	0

**Развитие воспитательной деятельности**

Доля студентов, вовлеченных в мероприятия, направленные на формирование российской гражданской идентичности; патриотизма; развитие творческой активности; инициативности и лидерских качеств, в общей численности обучающихся	Проценты	100	100	100	100
Доля студентов, вовлеченных в мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, физической культуры	Проценты	60	70	80	90
Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, занимающихся в спортивных секциях (помимо занятий по дисциплине «физическая культура» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы), в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	Проценты	14	15	17	20
Доля студентов, вовлеченных в мероприятия в области этнокультурных отношений и правовой культуры, в общей численности студентов колледжа (ОСПО ШКГ)	Проценты	100	100	100	100

Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, нуждающихся в общежитии	Проценты	95	100	100	100
Доля обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях СКФУ, в общей численности обучающихся	Проценты	80	85	90	95

**Улучшение качества телекоммуникационной инфраструктуры и специализированного сервиса.**

Доля образовательных программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии, в общем количестве образовательных программ колледжа (ОСПО ШКТ)	Проценты	10	12	15	17
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя (компьютер и интерактивная доска)	Единиц (нарастающим итогом)	8	9	10	11
Доля дисциплин, обеспеченных учебно-методической литературой (в том числе электронные учебники) составит	Проценты	100	100	100	100
Количество учебно-производственных мастерских (лабораторий), оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, в общем числе учебно-производственных мастерских ИСТиД	Единиц (нарастающим итогом)	1	1	2	2
Количество программ прикладных квалификаций, переподготовки и повышения квалификации (совместно с Центром дополнительного профессионального образования и повышения квалификации СКФУ)	Единиц (нарастающим итогом)	4	4	5	5